Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2014

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:
На 2018 год
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

_____(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)..... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
12. Иные сведения и (или) материалы 16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... 16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 16
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	**знать** особенности и возможности активных и интерактивных методов обучения, их классификацию и сравнительную характеристику; **уметь** проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; **владеть** навыками проектной и инновационной деятельности в образовании
СК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	**знать** активные и интерактивные методы формирования технологических знаний и умений; **уметь** использовать возможности активных и интерактивных методов обучения на уроках технологии; **владеть** навыками применения активных и интерактивных методов обучения в образовательной области технология

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к числу дисциплин по выбору основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология 1». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Во многом ее изучение основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет продолжено посредством таких дисциплин как «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профильное обучение», «Инновации в образовательной области Технология», «Проектирование электронных дидактических материалов», «Методика обучения технологии».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. интерактивных формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	**6**	**2**		**4**	Устный опрос, беседы
2.	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	**38**	**10**	**10**	**18**	Устный опрос, практические задания
3.	Программно-аппаратные средства интерактивных технологий	**16**	**4**	**4**	**8**	Устный опрос, практические задания
4.	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	**12**	**2**	**4**	**6**	Устный опрос, беседы
	Экзамен	**36**				
		108	**18**	**18**	**36**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	История возникновения	**12**	**1**		**11**	Устный опрос, беседы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	активных и интерактивных методов обучения					
2.	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	**50**	**2**	**6**	**42**	Устный опрос, практические задания
3.	Программно-аппаратные средства интерактивных технологий	**21**	**1**	**1**	**19**	Устный опрос, практические задания
4.	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	**16**		**1**	**15**	Устный опрос, беседы
	Экзамен	**9**				
		108	**4**	**8**	**87**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Лекции	Практические (семинарские) занятия
1	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	1.История развития методов обучения 2.Сравнительная характеристика методов обучения	
2	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	1. Характеристика активных и интерактивных методов обучения 2. Классификация активных методов обучения, их характеристика 3. Применение активных методов обучения на различных ступенях образования 4. Классификация интерактивных методов обучения, их	1. Интерактивные лекции и дискуссии на уроках технологии 2. «Мозговой штурм» и метод проектов на уроках технологии 3. Особенности использования кейс-метода на уроках технологии в школе 4. Деловые и ролевые игры на уроках технологии

		характеристика 5. Применение интерактивных методов обучения на различных ступенях образования	
3	Программно-аппаратные средства интерактивных технологий	1. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и информационными технологиями. 2. Состав современного арсенала интерактивных технических средств, краткая характеристика, критерии выбора технических средств применительно к активным и интерактивным методам обучения. **3.** Особенности разработки учебно-методических комплексов для работы в условиях использования интерактивных технологий	Использование интерактивных и информационных технологий на уроках технологии
4	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	1. Возможности активных и интерактивных методов обучения в дистанционном обучении 2. Интерактивные методы обучения и самостоятельной работе обучающихся	Активные и интерактивные методы обучения технологии в дистанционной форме и организации самостоятельной работы школьников

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться конспектами, а также перечнем основной и дополнительной учебной литературы, приведенном в п.7 данной рабочей программы и Интернет-ресурсами п.8.

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа студентов**		
		Количество часов	**Задания, выносимые на самостоятельную работу**	**Формы контроля**

1	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	4	1. Изучение учебного материала. 2. Чтение основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка к занятиям	Опрос
2	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	16	1. Изучение учебного материала. 2. Чтение основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка к занятиям.	опрос, практические задания
3	Программно-аппаратные средства интерактивных технологий	8	1. Изучение учебного материала. 2. Чтение основной и дополнительной литературы. 3. Создание электронной разработки урока по технологии	опрос, практические задания
4	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	6	1. Изучение учебного материала. 2. Чтение основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка к занятиям	опрос, выступление на семинарах

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	ПК-2	Экзаменационные вопросы (билеты)
2	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	ПК-2 СК-9	Экзаменационные вопросы (билеты)
3	Программно-аппаратные средства интерактивных технологий	ПК-2 СК-9	Экзаменационные вопросы (билеты)
4	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	ПК-2 СК-9	Экзаменационные вопросы (билеты)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые контрольные вопросы:

1. История возникновения активных и интерактивных методов обучения
2. Активные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика

3. Применение активных методов обучения на различных типах уроков по технологии
4. Интерактивные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
5. Применение интерактивных методов обучения на различных типах уроков по технологии
6. Метод проектов: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
7. Мозговой штурм: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
8. Кейс-метод: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
9. Тренинг: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
10. Методы обучения в сотрудничестве: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
11. Дискуссия: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
12. Ролевые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
13. Деловые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
14. Активные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
15. Интерактивные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
16. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и информационными технологиями
17. Активные методы обучения в дистанционном обучении
18. Интерактивные методы обучения в дистанционном обучении

б) критерии и шкалы оценивания результатов

Компетенции оцениваются по полноте, широте и глубине соответствующих знаний, по умению применять данные знания в процессе выполнения соответствующих заданий и по степени овладения соответствующими навыками. Поэтому при оценивании сформированности компетенций на экзамене, помимо качества усвоения теоретического (лекционного) курса дисциплины, учитывается своевременность, качество и творческий подход к выполнению обязательных и дополнительных практических заданий.

в) описание шкалы оценивания

Конкретная оценка на экзамене выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Оценка *«отлично»*

Студент демонстрирует высокую степень полноты знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета; дополняет свой ответ знаниями по другим вопросам/билетам, сведениями сверх теоретического (лекционного) материала; приводит яркие примеры из практического опыта по соответствующим вопросам.

По результатам текущего контроля показал своевременность и высокое качество выполнения обязательных и дополнительных практических заданий, проявив творческий подход к обучению. Имеет высокие и выше среднего уровня оценки.

Оценка *«хорошо»*

Студент демонстрирует полноту знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета выше среднего уровня; может дополнять свой ответ знаниями по другим вопросам/билетам при незначительной помощи (наводящие вопросы); не обладает сведениями сверх теоретического (лекционного) материала; приводит примеры из практического опыта по соответствующим вопросам.

По результатам текущего контроля показал своевременность и хорошее качество выполнения обязательных и дополнительных практических заданий, иногда проявляя творческий подход к обучению. Имеет средние и выше среднего уровня оценки.

Оценка *«удовлетворительно»*

Студент демонстрирует средний уровень полноты знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета; затрудняется дополнять свой ответ знаниями по другим вопросам/билетам дисциплины; слабо ориентируется в теоретическом (лекционном) материале; приводит некоторые примеры из практического опыта слабо соответствующие вопросам.

По результатам текущего контроля показал несвоевременность и/или среднее качество выполнения обязательных и дополнительных практических заданий, применяя преимущественно репродуктивный подход к обучению. Имеет средние и ниже среднего уровня оценки.

Оценка *«неудовлетворительно»*

Студент демонстрирует низкий и ниже среднего уровень полноты знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета; затрудняется ответить на вопросы по другим вопросам/билетам дисциплины; плохо ориентируется в теоретическом (лекционном) материале; затрудняется привести примеры из практического опыта по соответствующим вопросам.

По результатам текущего контроля показал несвоевременность и/или низкое качество выполнения обязательных практических заданий и/или невыполнение дополнительных, применяя репродуктивный подход к обучению. Демонстрировал низкие оценки.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Активные и интерактивные методы обучения в предметной области технология» предусмотрен экзамен. Текущий контроль осуществляется также посредством представления и защиты, выполненных студентами обязательных и дополнительных практических заданий. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде письменного или устного ответа на контрольные вопросы.

Результат оценивается шкалой оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень вопросов для устного ответа содержится в рабочей программе и сообщается студентам заранее.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Осокина О. М. Активные и интерактивные методы обучения на уроках технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / О. М. Осокина. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-85117-767-5

2. Осокина О. М. Интерактивные технологиии в обучении [Текст]: учебно-методическое пособие / О. М. Осокина, Т. В. Киселева; под редакцией А. Н. Ростовцева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-85117-577-0

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов (бакалавров) учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е издание; стереотипное. – М.: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0167-1

б) дополнительная учебная литература:

1. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. - Москва: Академия, 2009. - 185 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-76955-799-6

2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика [Текст]: теория и технология креативного обучения. - Москва: МГУ, 2003. - 415 с. - Библиогр.: с. 400-415. - ISBN 5211047109

3. Милькова Е. В. Методика организации и использования активных методов в работе педагога [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. В. Милькова. - Ленинск-Кузнецкий: 2003. - 68 с. - Библиогр.: с. 68.

4. Трайнев В. А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы [Текст]: (теория, методология, практика) / В. А. Трайнев, Л. Н. Матросова, А. Б. Бузукина ; Министерство образования Российской Федерации ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Прометей, 2003. - 332 с. - Библиогр.: с. 324-332. - ISBN 5947980231

5. Трайнев В. А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения [Текст]: [учебник для вузов] / В. А. Трайнев ; МАН ИТП. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2005. - 359 с. - Библиогр.: с. 356-359. - ISBN 5947987147

6. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - Изд. 2-е ; стер. - Москва: Академия, 2006. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769532165

7. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов [Текст]: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации. - Изд. 2-е . - Минск: Аверсэв, 2004. - 335 с. - ISBN 9854782719

8. Кузнецов М. Е. Личностно ориентированное обучение школьников [Текст]. - Брянск: БГПУ, 1999. - 93 с. - ISBN 5885431051.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

Сайт Образовательный портал «Мой университет» http://moi-universitet.ru/

Сайт Образовательный портал Стадигид.ру http://www.studyguide.ru/

IT: Персональный сайт Бушуевой Екатерины http://katerina-bushueva.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Активные и интерактивные методы обучения в предметной области технология» усиливает методическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования, обучающихся по профилю «Технология». Он входит в цикл профессиональных дисциплин и направлен на формирование знаний необходимых будущему педагогу для осуществления образовательной деятельности.

Материал, излагаемый в данном курсе, имеет тесную связь с такими модулями дисциплин как Психология, Педагогика, с дисциплинами «Методика обучения технологии», «Метод проектов в образовательной области Технология», «Инновации в образовательной области Технология» и др.

Узнавая сначала об истории возникновения, сущности и особенностях активных и интерактивных методов обучения студенты постепенно переходят к вопросам их применения на уроках технологии. На практических семинарских занятиях студенты выполняют задания по применению тех или иных методов для рассмотрения конкретных тем и разделов на уроках технологии. Задания могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах (чаще по 3-4 человека), что позволяет студентам распределить полномочия и функции, моделируя реальный образовательный процесс. Выполненные задания обсуждаются и оцениваются как преподавателем, так и студентами. Это позволяет обобщить результаты, выявить пробелы и скорректировать представление студентов по конкретным вопросам.

Все это позволяет преподавателю иметь представление об уровне подготовки каждого из студентов по разным темам дисциплины и учитывать во время проведения итоговой формы контроля - экзамена.

Требования к экзамену определены в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются слайд-презентации MS Power Point

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Компьютер с прикладным программным обеспечением, с выходом в Глобальную Сеть, с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программой для просмотра видеофайлов.

2) Проектор;
3) Экран;
4) Интерактивная доска;
5) Колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В рамках учебного курса различные виды активных и интерактивных форм проведения занятий: работа в малых группах, круглый стол, тренинг, проблемная лекция и т.д.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Сравнительная характеристика методов обучения	2			проблемная лекция
2	Интерактивные лекции и дискуссии на уроках технологии		2		работа в малых группах
3	«Мозговой штурм» и метод проектов на уроках технологии		2		работа в малых группах
4	Деловые и ролевые игры на уроках технологии		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим

требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Дорошенко А.Г., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.