Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

# Рабочая программа дисциплины

## *Б1.В.ДВ.14.03 Инклюзивное образование*

Направление подготовки
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки
***Технология 2***

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
*заочная*

Год набора: 2014

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование»....3
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО ....3
3. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....3
Модуль 1 ....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)....3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ....11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ....12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....13
Модуль 2 ....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ....14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ....14
12. Иные сведения и материалы ....15

12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....15
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование»**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций**** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Курс «Инклюзивное образование» изучается на предпоследнем году педагогического образования степени «бакалавр» после дисциплин «Психология», «Педагогика» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

**3.1. Объём по видам учебных занятий (в часах)**

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 74 | |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 30 | |
| Семинары, практические занятия | | |
| Практикумы | 44 | |
| Лабораторные работы | | |
| В том числе в интерактивной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 70 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | зачет | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. | 24 | 6 | 6 | 12 | ПР-1 |
| 2. | Основные виды нарушений психического развития | 24 | 6 | 6 | 12 | ПР-1 |
| 3. | Диагностика и коррекция детей с аномальным развитием | 24 | 6 | 6 | 12 | ПР-1 |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

***для очной формы обучения***

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Инклюзивное** | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | **образование, различные психологические подходы к проблеме.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 1.1 | Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. | Понятие и сущность инклюзивного образования. Инклюзивное образование в контексте психолого-педагогической системы. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. |
| 1.2 | Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования | Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. |
| 1.3 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен | Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии. |
| 1.4 | Барьеры в образовании у детей с ОВЗ и способы их преодоления | Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании у детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как реализация права. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. |
| 1.5 | Инклюзивное образование как реализация права | Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Основные механизмы и нормы реализации идеи инклюзии |
| 1.6 | Интеграция в образовании как предпосылка для развития инклюзии | Развитие интеграции в образовании: причины, успехи, недостатки. Различие подходов при интегративной и инклюзивной форме образовательного процесса. Основные недостатки и ограничения интегративной модели образования. Преимущества инклюзивного образования. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 1.1. | Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. | Понятие и сущность инклюзивного образования. Инклюзивное образование в контексте психолого-педагогической системы. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. |
| 1.2. | Инклюзивное образование как феномен общего и | Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | специального образования | обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. |
| 1.3 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен | Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии. |
| 1.4 | Барьеры в образовании у детей с ОВЗ и способы их преодоления | Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании у детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как реализация права. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. |
| 1.5 | Инклюзивное образование как реализация права | Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Основные механизмы и нормы реализации идеи инклюзии |
| 1.6 | Интеграция в образовании как предпосылка для развития инклюзии | Развитие интеграции в образовании: причины, успехи, недостатки. Различие подходов при интегративной и инклюзивной форме образовательного процесса. Основные недостатки и ограничения интегративной модели образования. Преимущества инклюзивного образования. |
| 2 | **Основные виды нарушений психического развития** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1 | Аномальные дети, их характеристика. | 1. Понятие «норма» и «отклонение» в специальной психологии.<br>2. Теоретические положения Л.С. Выготского о структуре аномального развития.<br>3. Причины аномалий и виды нарушений.<br>4. Основные классификации нарушений развития.<br>4.1. по причинам нарушений;<br>4.2. по сферам нарушений;<br>4.3. по последствиям влияния на развитие человека;<br>4.4. по глубине и тяжести нарушений. |
| 2.2 | Психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием. | Общие теоретические вопросы психологии умственно отсталых детей. Причины возникновения умственной отсталости. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Проблема типологии детей с психическим недоразвитием (степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | классификация форм олигофрении по М.С. Певзнер). Особенности ВНД детей с психическим недоразвитием. |
| 2.3 | Актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием. | Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза. Этиопатогенез ЗПР. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброастеническая формы). Отграничение цереброастенического варианта ЗПР от легкой степени олигофрении. Методологические принципы диагностики и коррекции ЗПР. |
| 2.4 | Интегральная психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. | Ранний детский аутизм как особый вид аномалии психического развития. Этиопатогенез РДА. Структура дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С.Никольской (аутистическая отрешенность, отвержение, замещение, сверхтормозимость). Проблема дифференциальной диагностики РДА**.** |
| 2.5 | Психологическая структура нарушений у детей с дисгармоническим развитием. | Общие вопросы психического развития при дисгармонических нарушениях. Нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития детей. Психологическая структура психопатий.<br>Виды психопатий, их взаимосвязь с уровнями эмоциональной регуляции особенностями ВНД. Невроз как вариант дисгармонического развития, механизмы его формирования. |
| 2.6 | Дефицитарное психическое развитие как вид дизонтогенеза. | Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Психологические проблемы развития детей с сочетанными дефектами. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.1 | Аномальные дети, их характеристика. | 1. Понятие «норма» и «отклонение» в специальной психологии.<br>2. Теоретические положения Л.С. Выготского о структуре аномального развития.<br>3. Причины аномалий и виды нарушений.<br>4. Основные классификации нарушений развития.<br>4.1. по причинам нарушений;<br>4.2. по сферам нарушений;<br>4.3. по последствиям влияния на развитие человека;<br>4.4. по глубине и тяжести нарушений. |
| 2.2 | Психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием. | Общие теоретические вопросы психологии умственно отсталых детей. Причины возникновения умственной отсталости. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Проблема типологии детей с психическим недоразвитием (степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация форм олигофрении по М.С. Певзнер). Особенности ВНД детей с психическим недоразвитием. |
| 2.3 | Актуальные проблемы | Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | психологии детей с задержанным психическим развитием. | Этиопатогенез ЗПР. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброастеническая формы). Отграничение цереброастенического варианта ЗПР от легкой степени олигофрении. Методологические принципы диагностики и коррекции ЗПР. |
| 2.4 | Интегральная психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. | Ранний детский аутизм как особый вид аномалии психического развития. Этиопатогенез РДА. Структура дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С.Никольской (аутистическая отрешенность, отвержение, замещение, сверхтормозимость). Проблема дифференциальной диагностики РДА**.** |
| 2.5 | Психологическая структура нарушений у детей с дисгармоническим развитием. | Общие вопросы психического развития при дисгармонических нарушениях. Нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития детей. Психологическая структура психопатий.<br>Виды психопатий, их взаимосвязь с уровнями эмоциональной регуляции особенностями ВНД. Невроз как вариант дисгармонического развития, механизмы его формирования. |
| 2.6 | Дефицитарное психическое развитие как вид дизонтогенеза. | Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Психологические проблемы развития детей с сочетанными дефектами. |
| 3 | **Диагностика и коррекция детей с аномальным развитием** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 3.1 | Диагностика отклонений в развитии у детей. | 1. Место и значение психологического обследования в комплексном клинико - психолого-педагогическом изучении отклонений в развитии у детей.<br>2. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.<br>3. Этапы психологического изучения, их характеристика.<br>4. Особенности формулировки психологического заключения по результатам обследования.<br>5. Основные требования к подготовке и проведению психологического изучения ребенка. |
| 3.2 | Методы психологического исследования аномальных детей. | 1. Специфика применения психологических методов в исследовании аномальных детей (метод наблюдения, беседы, эксперимента, анализа продуктов деятельности).<br>2. Роль анамнеза в психологическом исследовании аномальных.<br>3. Особенности проведения тестового и клинического обследования детей.<br>4. Примерные диагностические комплексы методик для оценки психического развития ребенка на разных |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | возрастных стадиях:<br>а) для детей раннего возраста;<br>б) для детей дошкольного возраста;<br>в) для детей школьного возраста. |
| 3.3 | Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с аномальным развитием. | Общие теоретические вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.<br>Особенности процедуры проведения психологического обследования аномального ребенка.<br>Технология составления заключения по результатам психологического обследования.<br>Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.<br>Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте. |
| 3.4 | Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии. | Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии |
| 3.5 | Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. | Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Медико-социально-педагогический патронаж. |
| 3.6 | Педагогические системы специального образования лиц с ООП | Образование лиц нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с аутистическим синдромом, с интеллектуальной недостаточностью: общая характеристика и педагогическая классификация лиц с конкретными отклонениями в развитии, система учреждений и условия их обучения и воспитания |
| Темы семинарских занятий | | |
| 3.1 | Диагностика отклонений в развитии у детей. | 1. Место и значение психологического обследования в комплексном клинико - психолого-педагогическом изучении отклонений в развитии у детей.<br>2. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.<br>3. Этапы психологического изучения, их характеристика.<br>4. Особенности формулировки психологического заключения по результатам обследования.<br>5. Основные требования к подготовке и проведению психологического изучения ребенка. |
| 3.2 | Методы психологического исследования аномальных детей. | 1. Специфика применения психологических методов в исследовании аномальных детей (метод наблюдения, беседы, эксперимента, анализа продуктов деятельности).<br>2. Роль анамнеза в психологическом исследовании аномальных.<br>3. Особенности проведения тестового и клинического обследования детей.<br>4. Примерные диагностические комплексы методик для оценки психического развития ребенка на разных возрастных стадиях: |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | а) для детей раннего возраста;<br>б) для детей дошкольного возраста;<br>в) для детей школьного возраста. |
| 3.3 | Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с аномальным развитием. | Общие теоретические вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.<br>Особенности процедуры проведения психологического обследования аномального ребенка.<br>Технология составления заключения по результатам психологического обследования.<br>Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.<br>Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте. |
| 3.4 | Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии. | Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии |
| 3.5 | Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. | Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Медико-социально-педагогический патронаж. |
| 3.6 | Педагогические системы специального образования лиц с ООП | Образование лиц нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с аутистическим синдромом, с интеллектуальной недостаточностью: общая характеристика и педагогическая классификация лиц с конкретными отклонениями в развитии, система учреждений и условия их обучения и воспитания |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***для очной формы обучения***

| № п/п | Название раздела, темы | Самостоятельная работа студентов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов в соотв. с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу | Сроки выполнения | |
| 1. | Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. | 12 | Составление конспекта текста.<br>Аннотирование одной из книг по психологии одаренности. | в течение семестра | реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Основные виды нарушений психического развития | 12 | Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей. | в течение семестра | реферат |
| 3. | Диагностика и коррекция детей с аномальным развитием | 12 | Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др. | в течение семестра | Поурочное оценивание |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. | *ОК-9* | реферат |
| 2. | Основные виды нарушений психического развития | *ОК-9* | реферат |
| 3. | Диагностика и коррекция детей с аномальным развитием | *ОК-9* | поурочное оценивание |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Текущий контроль.

**Темы рефератов**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.
Форма контроля: зачет

***Вопросы к зачету по курсу «Инклюзивное образование»***

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в контексте психолого-педагогической системы.
3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
4. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
5. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения.
6. Барьеры в образовании у детей с особыми образовательными потребностями.
7. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
8. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
9. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
11. Развитие интеграции в образовании: причины, успехи, недостатки.
12. Общие теоретические вопросы психологии умственно отсталых детей.
13. Проблема типологии детей с психическим недоразвитием (степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация форм олигофрении по М.С. Певзнер).

14. Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза.
15. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброастеническая формы).
16. Ранний детский аутизм как особый вид аномалии психического развития.
17. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С.Никольской (аутистическая отрешенность, отвержение, замещение, сверхтормозимость).
18. Психологическая структура психопатий.
19. Невроз как вариант дисгармонического развития, механизмы его формирования.
20. Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза.
21. Место и значение психологического обследования в комплексном клинико - психолого-педагогическом изучении отклонений в развитии у детей.
22. Специфика применения психологических методов в исследовании аномальных детей (метод наблюдения, беседы, эксперимента, анализа продуктов деятельности).
23. Особенности проведения тестового и клинического обследования детей.
24. Медико-социально-педагогический патронаж.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

Основная
1.Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=647937
2.Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. З.Ахметова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д. З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Дополнительная
1.Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Эл. текстовые данные. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650
2. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед.ун-т. – Электронные текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. - Режим доступа:https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php
9. http://psychology.net.ru – Мир психологии
10. http://azps.ru – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук…» URL: http://flogiston.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | **Аудитория 9202** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | |
| 2 | Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор) | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов | |
| 3 | Сетевой сервер | 1 | Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам | |
| 4 | Персональные компьютеры | 12 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | |

## 12. Иные сведения и материалы

### 12.1 Методические рекомендации для преподавателей

«Инклюзивное образование» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс инклюзивное образование объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по психологии одаренности являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии