Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.03 Практическая педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33
12. Иные сведения и (или) материалы 33
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 33
12.2 **Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:
1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать*** особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. ***Уметь*** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать*** технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. ***Уметь*** применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. ***Владеть*** способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть*** способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

1.2. получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения:

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

знать сущность и классификацию педагогических технологий, характеристики основных современных технологий обучения и воспитания, сущность воспитательной деятельности классного руководителя, способы организации внеурочной воспитательной деятельности, способы педагогической диагностики, способы развития интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала, способы педагогической рефлексии;

уметь осуществлять педагогическую диагностику, прогнозировать и моделировать педагогические ситуации, прогнозировать результаты педагогической деятельности, планировать педагогическую деятельность,

конструировать различные формы воспитательной работы, анализировать результаты педагогической деятельности, развивать личный творческий потенциал, развивать личные коммуникативные умения.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.10.3 **«Практическая педагогика»** относится к базовой части. Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена в лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов:

1. Педагогические технологии
2. Организация внеурочной воспитательной деятельности
3. Психолого-педагогический практикум

В рамках изучения дисциплины **«Практическая педагогика»** происходит освоение компетенций: **ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12**

Дисциплина «Практическая педагогика» логически связана с педагогическими дисциплинами:

1. Б1.Б.10.1 «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-10),
2. Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика» **(**ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9),
3. Б1.Б.10.3 «История педагогики и образования» (ОК-5, ПК-3),
4. Б1.В.ОД.11.1 «Современные средства оценивания результатов обучения» (ПК-2, ПК-9),
5. Б1.В.ДВ.17.2 «Технологии педагогического взаимодействия» (ПК-2, ПК-7, ПК-12)
6. Б1.В.ДВ.16.3 «Методы и методология педагогического исследования» (ПК-2)

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа:	54	12
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	Курсовая работа	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося	36 экзамен	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост. работа обуч.	
		всего	лекции	практ.	лаборат.		
1.	Педагогические технологии	42	10	12		20	ПР-1, ПР-5, УО-4
2.	Организация внеурочной воспитательной деятельности	36	8	10		18	УО-4, ПР-5, ПР-1
3.	Психолого-педагогический	30	-	14		16	УО-4, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост. работа обуч.	
		всего	лекции	практ.	лаборат.		
	практикум						
4.	Форма контроля: экзамен	36					
	Всего:	144	18	36		54	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Педагогические технологии»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Сущность и классификация педагогических технологий	Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий В.Г.Селевко, В.П.Беспалько. Классификация педагогических технологий по позиции ребенка в образовательном процессе и отношении к ребенку со стороны учителя (авторитарные, дидакто-центрические, личностно-ориентированные). Классификация педагогических технологий по способу, методу и средствам обучения (догматические, репродуктивные, проблемные, программированного обучения, развивающего обучения, диалогические). Педагогические технологии и мастерство педагога. Знание основных форм и моделей профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
1.2	Характеристика современных технологий обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии. Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
1.3	Характеристика современных технологий воспитания	Понятие технологии воспитания и ее особенности. Технология мероприятия. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
1.4	Интерактивные технологии обучения и воспитания	Сущность и назначение интерактивных технологий. Дискуссии: технология «круглого стола», техника «аквариум», техника «карусель», панельная дискуссия. Технология «мозгового штурма». Технология кейс-стади. Ролевая игра. Деловая учебная игра. Знать технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Репродуктивные технологии обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии (технологии освоения «готового знания»): сущность, признаки, особенности реализации, достоинства, недостатки. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология «погружения» (М.П.Щетинин). Технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова.
1.6	Технологии развивающего	Понятие развивающего обучения. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучения	концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология развития критического мышления. Применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.
1.7	Обзор современных технологий воспитания	Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С.Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология «мастерских». Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1.8	Технологии конструирования педагогического процесса	Целеполагание в учебном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач обучения. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование. Разработка конспекта урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ,проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования. Знание требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).
1.9	Технологии конструирования педагогического процесса	Целеполагание в воспитательном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач воспитания. Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию. Разработка плана воспитательной работы на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		период педагогической практики студента.
Раздел «Организация внеурочной воспитательной деятельности»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО Компетентностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Организаторская деятельность классного руководителя. Рефлексивная деятельность классного руководителя. Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.
2.2	Формы организации внеурочной воспитательной деятельности	Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова). Технология интерактивного ситуационного классного часа. Технологии различных форм воспитательной работы: этическая беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, праздник, гостиная, аукцион, турнир, ярмарка, фестиваль, вахта памяти Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
2.3	Организация работы с родителями обучающихся	Роль семьи в воспитании личности. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Интерактивные технологии в работе педагога с родителями обучающихся.
2.4	Организация профориентационной работы с обучающимися	Профессиональное самоопределение личности. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Характеристика этапов профессионального развития человека. Типы профессий. Этапы профессиональной ориентации. Формы профессиональной ориентации в общеобразовательной организации.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя. Педагогическая диагностика и ее сущность. Основные формы и методы педагогической диагностики. Диагностика процессов и результатов развития личности. Диагностика уровня сформированности коллектива. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся.
2.6	Организация ученического самоуправления в классе и индивидуального воспитательного взаимодействия с учеником	Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ). Педагогические требования к организации самоуправления. Индивидуальная работа с обучающимися. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников. Реализация технологии педагогической поддержки (О.С.Газман). Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.
2.7	Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников	Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.
2.8	Технология профориентационной работы со школьниками	Профессиональное просвещение: профессиональное информирование, профессиональная пропаганда. Профессиональное консультирование: информационная функция, диагностическая функция, коррекционная функция. Профессиональный выбор: адекватное соотношение сфер «Хочу», «Могу» и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«Надо». Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
Раздел «Психолого-педагогический практикум»		
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций. Тест «Уровень сформированности ключевых компетенций педагога» (Дж.Равен), тест «Эмпатические способности», тест «Приятно ли с Вами общаться», тест «Умеете ли Вы говорить и слушать». Тест «Ваш творческий потенциал и креативность», тест «Ваше чувство юмора», тест «Ваше поведение в конфликте», тест «Имеете ли Вы собственное «Я». Формирование диагностических компетенций студентов: презентация результатов констатирующего этапа эксперимента, проводимого в ходе курсового исследования студента. Знать теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
3.2	Развитие творческих способностей студентов - будущих учителей	Свободная дискуссия «Что такое креативность?». Развитие креативности как личностного качества. Упражнения: «Аббревиатура», «Ассоциация», «Оригинальные названия», «Превращение», «Магическое если бы… по К.С.Станиславскому». Защита творческого проекта «Старая сказка на новый лад». Уметь разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты.
3.3	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	Прогнозирование последствий поведения учителя: упражнения «Цена поступка», «Если бы…», «Ученик опоздал на урок», «Что случилось?». Моделирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогических ситуаций: упражнения «Детский радиотеатр», «Ситуация», «Коллективный этюд», «Он нам не нужен». Владеть методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3.4	Способы педагогической рефлексии	Формирование рефлексивных компетенций. Отработка навыков анализа урока. Отработка навыков анализа воспитательного мероприятия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогические технологии	1. Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); технология погружения» (М.П.Щетинин); технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова; личностно ориентированная технология И.С.Якиманской; технология Л.В.Занкова; технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова; технология развития критического мышления; гуманно-личностная технология .А.Амонашвили. 2. Разработать конспект урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). 3.Разработать проект плана воспитательной работы на период производственной (педагогической) практики студента	Публичная защита технологии/ конспект урока/проект плана воспитательной работы
2	Организация внеурочной воспитательной деятельности	1. Составить конспект воспитательного мероприятия 2. Подготовить конспект фрагмента родительского собрания (10 мин.) 3. Составить конспект классного часа по профессиональной ориентации обучающихся	Конспект воспитательного мероприятия/конспект фрагмента родительского собрания/ конспект классного часа
3	Психолого-педагогический	1. Подготовить презентацию результатов констатирующего этапа эксперимента,	Презентация результатов

	практикум	проводимого в ходе курсового исследования студента 2. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития 3. Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты	эксперимент. деятельности/ педагогическая ситуация/ копилка метод.приемов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии	ПК-5 знать ПК-6 знать ПК-7 знать ПК-12 знать	УО-4 (10-15)
		ПК-5 уметь, владеть ПК-6 уметь, владеть ПК-7 уметь, владеть ПК-12 уметь, владеть	ПР-5 (18-32) ПР-1 (часть А и В)
2.	Организация внеурочной воспитательной деятельности	ПК-5 знать ПК-7 знать	УО-4 (1-9)
		ПК-5 уметь, владеть ПК-7 уметь, владеть	ПР-5 (1-17) ПР-1(часть А и В) творческое задание
3.	Психолого-педагогический практикум	ПК-5 знать ПК-6 знать ПК-7 знать ПК-12 знать	УО-4(1-2)
		ПК-5 уметь, владеть ПК-6 уметь, владеть ПК-7 уметь, владеть ПК-12 уметь, владеть	ПР-1 (часть С), кейс-задания

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен. Курсовая работа

а) типовые вопросы (задания);

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Педагогические технологии»:

1. Раскройте сущность технологии педагогической поддержки. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки.
2. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива. Приведите пример конкретного КТД, раскройте технологию его подготовки и проведения.
3. Охарактеризуйте объяснительно – иллюстративное обучение, назовите его достоинства и недостатки.
4. Раскройте этапы традиционной технологии обучения.
5. Охарактеризуйте проблемное обучение, назовите его достоинства и недостатки.
6. Раскройте сущность проектной технологии обучения, покажите ее достоинства и недостатки.
7. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий, покажите ее достоинства и недостатки. На каких принципах обучения она построена?
8. Охарактеризуйте развивающее обучение, назовите его достоинства и недостатки.
9. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).
10. Охарактеризуйте систему принципов обучения. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена?
11. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?
12. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?
13. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?
14. Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный пример использования этой технологии.
15. Раскройте сущность личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Охарактеризуйте гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Организация внеурочной воспитательной деятельности»:

1. Раскройте понятие «цель воспитания». Охарактеризуйте систему целей воспитания. Докажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.
2. Раскройте понятие «принцип воспитания». Охарактеризуйте систему принципов воспитания. Приведите примеры реализации принципов воспитания на примере разработанного Вами классного часа.
3. Раскройте проблему содержания воспитания в современной школе. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом конкретного подхода к содержанию воспитания.
4. Раскройте сущность и основные направления нравственного воспитания школьников. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.
5. Раскройте сущность и основные направления трудового воспитания. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 6 класса.
6. Раскройте сущность и основные направления эстетического воспитания школьников. Покажите возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников в учебной и внеурочной деятельности (на конкретных примерах).

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

7. Раскройте проблему формирования здорового образа жизни школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение данной проблемы (для учащихся 10 класса).
8. Раскройте сущность и основные направления экологического воспитания школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания (для учащихся 7 класса).
9. Раскройте сущность интерактивных методов воспитания. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию ее подготовки и применения.
10. Раскройте понятие «форма воспитания», покажите многообразие форм воспитания, перечислите условия выбора оптимальной формы воспитания. Приведите пример использования конкретной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.
11. Раскройте сущность и основные направления воспитательной работы классного руководителя. Покажите технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.
12. Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере.

Примерные педагогические задачи к экзамену по разделу «Психолого-педагогический практикум»:
1. Решите следующую педагогическую задачу: *«Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, учительница обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Учительница обратила внимание и на пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадался, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть подростка».* Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.
2. Решите следующую педагогическую задачу: *«Урок биологии в 7 классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом раскрывается дверь и, нагло спросив: «Можно войти», - на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класс. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и подростки вползают в класс на четвереньках».* Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

Примерные темы курсовых работ по учебной дисциплине «Практическая педагогика»
1. Практика организации педагогического сопровождения одаренных детей во внеурочной деятельности
2. Практика организации коллективной творческой деятельности как основы современных воспитательных технологий
3. Практика организации и проведения родительского собрания
4. Образовательная экскурсия как средство развития творческой активности обучающихся на уроках истории/обществознания
5. Опыт деятельности «новых школ» в истории педагогики и при реализации современных инновационных процессов
6. Практика организации педагогического мониторинга воспитательной деятельности в современной школе
7. Практика организации педагогического мониторинга учебной деятельности в современной школе
8. Особенности работы с одаренными детьми на уроках истории/обществознания

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

9. Опыт развития педагогической культуры семьи и ее воспитательного потенциала
10. Практика социального воспитания детей в деятельности А.С. Макаренко
11. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого
12. Проблема лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении
13.Проблема личностного и профессионально-педагогического роста классного руководителя/учителя-предметника
14. Опыт организации профилактики школьной дезадаптации обучающихся
15. Опыт организации взаимодействия обучающихся в сетевых сообществах
16. Разработка и реализация образовательных проектов на уроках истории/обществознания
17. Практика деятельности детских и молодежных организаций и объединений в условиях современной школы
18. Опыт реализации здоровьесберегающих технологий в урочной/внеурочной деятельности
19. Практика организации процесса воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности
20. Практика использования методов и средств развития познавательного интереса у обучающихся на уроках истории/обществознания
21. Опыт организации ученического соуправления в современной школе
22. Опыт организации студенческого соуправления в современном вузе
23. Опыт организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации
24. Опыт организации эвристических технологий обучения на уроках истории/обществознания
25. Опыт подготовки портфолио учителя истории/обществознания как технология фиксации результатов успешности профессиональной деятельности
26. Опыт формирования педагогического мастерства классного руководителя
27. Опыт реализации содержания и технологии работы классного руководителя
28. Опыт использования традиционных и инновационных методов оценивания успешности обучения школьников на уроках истории/обществознания
29. Опыт использования инновационных технологий обучения на уроках истории/обществознания
30. Практика реализации интерактивных технологий обучения на уроках истории/обществознания
31. Проблема развития личностных и профессионально важных качеств учителя истории/обществознания
32. Практика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории/обществознания

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания компетенций:

- ***точность и полнота усвоения теоретических знаний:***
  Знать: особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- ***умение применять знания в решении практических задач:***
  Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся, применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)

разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.

- ***владение способами профессиональной деятельности.***
  Владеть: приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

Критерии оценивания курсовой работы:

- корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания курсового исследования;
- самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем;
- логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования;
- качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе научных подходов к рассматриваемым проблемам;
- практическая значимость курсовой работы, в том числе связь теоретических положений, представленных в ней, с практикой;
- корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка использованных источников и литературы, актуальность источников;
- соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок;
- соответствие работы стандартам профессиональной этики.

в) описание шкалы оценивания;

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью

обучающихся, но некоторыми недочётами.

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, но с помощью преподавателя.

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, не способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Описание шкалы оценивания курсовой работы:

Отметка «отлично» ставится, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в работе прослеживается знание нормативной базы, учтены последние изменения в нормативных документах по исследуемой проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично с использованием педагогической терминологии;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы констатирующего и обучающего экспериментов, проведенных автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведены статистические сведения, которые подкрепляют теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, представлены таблицы, графики, диаграммы, показывающие умение автора анализировать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников и литературы по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- содержание курсовой работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, иллюстрирующие заявленную проблему исследования;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

составлен список использованных источников и литературы по теме курсовой работы.

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные или неправильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

теоретические положения слабо связаны с практикой, рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание курсовой работы не соответствует ее теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

6.2.2 Наименование оценочного средства
(тест, творческое задание, кейс-измерители)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания:

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам, - это …

Вариант ответа:

1) педагогическая технология;
2) технология обучения;
3) технология воспитания;
4) педагогическая техника;
5) методика преподавания учебной дисциплины.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

1) дистанционного;
2) дифференцированного;
3) модульного;
4) компьютерного.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется … .

Вариант ответа:

1) диагностикой;
2) прогнозированием;
3) проектированием;
4) рефлексией.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это … .

Вариант ответа:
1) целеполагание;
2) планирование;
3) реализация;
4) анализ.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.

Вариант ответа:
1) репродуктивные;
2) продуктивные;
3) воспитательные;
4) познавательные.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является … .

Вариант ответа:
1) эмоционально-образное восприятие событий;
2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
3) выделение вопроса или противоречия;
4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Автор гуманно-личностной технологии:

Вариант ответа:
1) Занков Леонид Владимирович;
2) Шаталов Виктор Федорович;
3) Амонашвили Шалва Александрович;
4) Иванов Игорь Петрович;
5) Дьяченко Виталий Кузьмич.

Задание 8 (выберите два или более вариантов ответа)

Особенности проведения урока в технологии развивающего обучения:

Варианты ответа:
1) создание педагогических ситуаций общения на уроке;
2) самостоятельная мыслительная деятельность школьников;
3) коллективный поиск, направляемый учителем;
4) репродуктивное изложение учебного материала;
5) обучение по образцу.

Задание 9 (выберите два или более вариантов ответа)

Признаки технологии обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова:

Варианты ответа:
1) изложение теоретического материала крупными блоками;
2) использование на доске при объяснении опорных сигналов (схем, рисунков-символов, отдельных слов);
3) распределение учебного материала на отдельные небольшие, легко усваиваемые части;
4) самостоятельная работа учащихся;
5) фронтальное повторение материала по опорным конспектам.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

_____ предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества».

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

Варианты ответа:
1) репродуктивная технология обучения;
2) технология программированного обучения;
3) технология проблемного обучения;
4) технология развивающего обучения.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соответствие между основанием для классификации педагогических технологий и наименованиями самих педагогических технологий:

1) по ведущему фактору психического развития личности;	а) репродуктивные;
2) по основному виду педагогической деятельности;	б) объяснительно-иллюстративные;
3) по методам и способам обучения и воспитания;	в) проблемные;
4) по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий;	г) поисковые;
5) по категории педагогических объектов.	д) развивающие;
	е) игровые и др.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Организация как вид деятельности педагога включает в себя … .

Варианты ответа:
1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
3) восприятие психологического состояния учащихся;
4) конкретизацию целей и задач.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

1) по месту возникновения и протекания;	а) в образовательном учреждении;
2) по взаимодействующим субъектам и объектам;	б) учитель-ученик;
3) по сущности педагогического процесса.	в) воспитательная;
	г) стратегическая.

Задание 4 (установите правильный порядок ответов)

Последовательность действий педагога при проектировании и реализации педагогической задачи:
1) разработка программы решения задачи;
2) анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения ставившихся целей;
3) осуществление непосредственного управления педагогической системой в процессе решения задачи;
4) анализ возникающих ситуаций и прежде всего индивидуальных психологических особенностей и состояния учащихся;
5) осознание и формулировка педагогической задачи как задачи системы.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:
1) проблематизация, разработка проектного задания;
2) планирование и организация деятельности;

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

3) осуществление деятельности;
4) презентация и оценка результатов.
ЧАСТЬ С
*Кейс-задание: «*Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

Примерные творческие задания:

Защита проекта нравственного воспитательного мероприятия «Дорогою добра!» (форма: акция милосердия)

Защита проекта эстетического воспитательного мероприятия «Путешествие в страну любимых занятий» (форма: игра-путешествие)

Защита проекта патриотического воспитательного мероприятия «Я – Земля, я своих провожаю питомцев…» (форма: коллективное творческое дело)

Примерные кейс-измерители:

Кейс-задание: «Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией».

Кейс-задание: «Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

Кейс-задание: «Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач /

решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Кол-во баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания творческих заданий.

Критерии оценивания творческих заданий формируются в зависимости от содержания творческого задания.

Критерии оценивания кейс-измерителей.
Точность и полнота усвоения условия задачи**.**
Конструктивность выбранного способа решения.
Обоснованность выбранного способа решения.

в) описание шкалы оценивания.
Шкала оценивания теста.
Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания творческих заданий:
отметка «отлично» выставляется, если задание выполнено полностью, защита носит творческий характер;

отметка «хорошо» выставляется, если задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

отметка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сделать выводы;

отметка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.

Шкала оценивания кейс-измерителей:
отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если условия задачи конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант решения задачи, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если условия задачи конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант решения задачи, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, но не описаны возможные ответные действия обучающихся и других участников образовательного процесса, отсутствует предвидение результатов;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если условия задачи конкретизированы точно, но предложен нейтральный вариант решения задачи, от которого ситуация не станет хуже, но и не улучшится, воспитательный эффект будет минимальными, обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся,

педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Практическая педагогика» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы экзаменационного билета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный пример использования этой технологии.

2. Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере.

3. Практико-ориентированное задание. Решите следующую педагогическую задачу: *«Урок биологии в 7 классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом раскрывается дверь и, нагло спросив: «Можно войти», - на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класс. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и подростки вползают в класс на четвереньках»*. Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

б) дополнительная литература (справочно-библиографическая и периодическая)

Справочно-библиографическая литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации

[Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950 — Загл. с экрана.

3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/4

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980

Периодические издания:

1. Журнал «Народное образование» (издается с 1994 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год
3. Общероссийский научно-педагогический журнал «Наука и школа» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год
4. Научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год
5. Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
6. Научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая

часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – **безлимит.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на

к экзамену	конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать

каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение).

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям,

переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке эссе как вида учебной деятельности

Эссе – (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Таблица - Типы эссе

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).

«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

Таблица - Критерии оценивания эссе

	макс	оценка	мин.	
СТРУКТУРА				
Эссе полностью соответствует теме	10		0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	10		0	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ				
Аргументы логически структурированы	10		0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5		0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5		0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА				
Оригинально и творчески	15		0	Не очень оригинально
СТИЛЬ				
Правильный, стилистически выдержанный текст	5		0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст	5		0	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ				
Четко и хорошо оформленная работа	5		0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5		0	Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ				
Нет грамматических ошибок	5		0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	10		0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ				
Адекватное	10		0	Плагиат

использование источников				

Оценивание производится по 100-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы
- проработана основная литература по теме.

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список литературы.
- выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.

2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

РПД Б1.Б.10.3 Практическая педагогика

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Репродуктивная технология

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Педагогические технологии					
1	Характеристика современных технологий обучения	2			Проблемная лекция
2	Обзор современных технологий воспитания		2		Контекстное обучение
Раздел 2 «Организация внеурочной воспитательной деятельности					
3	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	2			Бинарная лекция
4	Организация работы с родителями обучающихся	2	2		Проблемная лекция Деловая игра
5	Организация ученического самоуправления в классе и индивидуального воспитательного взаимодействия с учеником		2		Опережающая самостоятельная работа

	Итого по дисциплине:	**6**	**6**		

Составитель: Чиркова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики