

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технологический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических
дисциплин



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы российского общества и государства

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».....</u>	<u>3</u>
<u>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</u>	<u>3</u>
<u>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	<u>3</u>
<u>3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u>	<u>3</u>
<u>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>4</u>
<u>4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....</u>	<u>4</u>
<u>4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....</u>	<u>5</u>
<u>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</u>	<u>5</u>
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</u>	<u>5</u>
<u>6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....</u>	<u>5</u>
<u>6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы</u>	<u>5</u>
<u>6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</u>	<u>6</u>
<u>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	<u>6</u>
<u>а) основная учебная литература:</u>	<u>6</u>
<u>б) дополнительная учебная литература:.....</u>	<u>6</u>
<u>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	<u>6</u>
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	<u>6</u>
<u>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	<u>6</u>
<u>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>6</u>
<u>12. Иные сведения и (или) материалы</u>	<u>6</u>
<u>12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>6</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Технология 2».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций *</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-14 ОК-15 ОПК-1	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать: знать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважать историческое наследие и культурные традиции. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Знать: понятия, термины, события, персоналии, факты, хронологию, методологию, источники, историографию курса, специфику отдельных этапов и разделов. Уметь: ориентироваться в научных концепциях курса, выстраивать причинно-следственные связи, логично излагать свои мысли, грамотно, аргументировано вести дискуссию и отстаивать свою позицию. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы российского общества и государства» относится к основной части курса. Он призван вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и представлениями о современной геополитической картине мира, делая акцент, прежде всего на теории как ключу

к ее пониманию. Данный курс преподносит концепцию геополитики как геополитики *взаимодействия*, а не конфронтации и построен последовательно. Первая часть освещает проблемы геополитики, ее предмет и основные категории, излагает историографию классической и состояние современной геополитической мысли на Западе и в России. Вторая – посвящена процессам и результатам формирования геополитического пространства мира со времени Великих географических открытий до конца XX в. Среди прочего излагается «теория Четвертого мира», цель которой заключается в коренном изменении политической географии мира путем предоставления широкого спектра прав многочисленным малым народам, проживающим в пределах современных государств. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов раскрываются на материалах, характеризующих взлеты и падения великих держав. Синтезирующей частью данного раздела является характеристика проблем современного геополитического положения России. Здесь анализируются как внешние, так и внутренние условия формирования геополитических кодов страны. Рассматривается положение России в системе Больших пространств и в пределах окружающих ее концентриков (оболочек) и секторов.

Цель дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства» – донести до студентов знания о зарождении и истории геополитики, а в особенности о ее современном состоянии в мире и России, наиболее значимых теоретических представлениях и концепциях. Проиллюстрировать теоретические положения примерами из политической практики зарубежья и особенно России и других стран – наследников бывшего СССР.

Дисциплина решает задачи формирования у студентов объективного представления о критике геополитики, месте России и других стран-наследников бывшего СССР в современном геополитическом пространстве мира.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства»:

- познакомить студентов с историографией классической и современной зарубежной геополитической мысли;
- ознакомить с основными концепциями российской геополитической мысли; донести важность соотношения понятий «геополитика» и «империализм»;
- изучить этапы формирования геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий;
- донести до студентов теоретические проблемы мировых геополитических циклов;

- познакомить с геополитическим положением современной России;
- ознакомить и научить работать со справочной и научной литературой по геополитике;
- сформировать представление о специфике геополитических проблем;
- способствовать формированию геополитической этики и развитию познавательных способностей, стремления к самостоятельному изучению геополитических проблем мира.

Курс читается в 7-ом семестре, что позволяет использовать знания, полученные студентами по Всеобщей и Отечественной истории, политологии и др. учебных дисциплин. Планом по курсу предусмотрено 72 часа, из которых 11 (12) часов лекции, 22 часа практических занятий.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	33	8
Аудиторная работа (всего**):	33	8
в т. числе:		
Лекции	11	4
Семинары, практические занятия	22	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	39	64
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	39	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание курса, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы курса и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемк ость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	Лекции	семинары, практические занятия		
•	О понятии «геополитика». Культурно-психологический аспект. Геополитика как определенная научная концепция.	4	2	2	8	Устный опрос
•	Историография классической и современной зарубежной геополитической мысли	12	2	10	6	Устный опрос
•	Обзор российской геополитической мысли	6	2	4	6	Устный опрос
•	Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий	4	2	2	6	Устный опрос
•	Теоретические проблемы мировых геополитических циклов	4	2	2	6	Устный опрос
•	Геополитическое положение современной России	4	2	2	6	Устный опрос

4.2 Содержание курса, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела курса	Содержание
1	Понятие «геополитика». Культурно-психологический аспект. Геополитика как определенная научная концепция	
Тема лекционных занятий		
1.1	О понятии «геополитика»	Концепция геополитики как геополитики «взаимодействия». Понятие «геополитика». Культурно-психологический аспект. Проблема формирования геополитического пространства. Выработка геополитической идеи. Поляризация идей почвенничества и космополитизма. Гипотеза Хантингтона о мировых конфликтах между различными цивилизациями. Геополитика как проблемная научная область. Геополитическая структура мира как основной объект исследования геополитики. Мировой порядок. Геопространство.
Темы семинарских занятий		
1.2	Культурно-психологический аспект	Развитие мореплавания. Первая промышленная революция. Открытия и изобретения конца XIX в. Развитие авиации. Появление ядерного оружия и межконтинентальных средств его доставки. «Холодная война» и три суперблока – Западный, Восточный и Третий мир. Распад СССР и главенство США в современном мире. Исследование механизмов и форм контроля над геопространством – одна из основных задач геополитики.
1.3	Геополитика как определенная научная концепция	Теории о переходе международных отношений с геополитических на геоэкономическую парадигму. Категория экспансии как одна из главных категорий геополитики как науки (К.Э.Сорокин). Рост влияния ТНК в современном мире. «Гуманитарная интервенция» как одна из разновидностей экспансии НАТО. Интересы как одна из основных категорий геополитики. География как историческое ядро геополитики. «Моделирование» на общепланетарном уровне – методологическое ядро геополитики.
2	Историография классической и современной зарубежной геополитической мысли	
Тема лекционных занятий		
2.1.	Историография классической зарубежной геополитической мысли	Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике. Классические работы по управлению государством и межгосударственным отношениям - Н. Макиавелли (XVI в.), К. Клаузевиц (XIX в.). Геополитические идеи первопреходческого значения. Н. Макиавелли - «Государь», «О военном искусстве», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». К. Клаузевиц - «О войне».

		Основоположники геополитических представлений. Ф. Ратцель — предтеча современной геополитической мысли. Р. Челлен — автор понятия «геополитика». Возникновение и развитие концепции Центральной (Срединной) Европы. Философия А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы. Сердцевинная теория Х. Маккиндера. Германская геополитика в 1924-1941 гг.: К. Хаусхофер, К. Шмитт. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны: киотская школа геополитики (независимая) - С. Комаки; Японское геополитическое общество – германский тип геополитики – Ф. Коноэ. Просмотр фильма Е. Масюк «Конвейер смерти». Особенности французской геополитической мысли: П. Видаль де ла Блаш и Ж. Ансель — оппоненты экспансионизма и империализма в геополитике. Альберт Деманжон. Жан Готтманн – развитие иконографии.
Тема семинарских занятий		
2.2	Историография современной зарубежной геополитической мысли	Ревизионистские геополитические западные теории. И. Боумен: «Новый мир» (1921) - философия власти в мировом геополитическом пространстве. Модель «хартленд-римленд» Н. Спикмена. Д. Кеннан «Истоки советского поведения». У. Ростоу, М. Тейлор, Р. Макнамара – теория домино. Р. Лёвенталь – Р. Лейбовитц споры вокруг проблемы финляндизация (1966 - 82). Концепция «динамического сдерживания» К. Грэя. Идея «Третьего мира» как альтернатива «Северу». «Атомная дипломатия» Г. Алперовица. «Два блока — две культуры» Д. Майнинга. Полицентричность и иерархичность геополитического устройства мира С. Коэна. Концепция униполярного мира А. Страуса. Гипотеза Й. Галтунга «о семи параллелях однополярного мирового пространства». Геополитика и геополитики в современной Европе. «Новые правые»: Жан Тириар, Ален де Бенуа. Группа «Геродота»: Ив Лакост и его категория «геополитическое представление», Мишель Фуше и его положение о «границах как главном элементе геополитики». Геополитические взгляды Пьера Галлуа. Представление о геополитических кодах. Местный, региональный и мировые геополитические кодексы. Глобальные геополитические коды. Геополитические коды США: Дж. Кеннана, модель всеобщего сдерживания вдоль периметра границ СССР, доктрина «гибкого реагирования», прагматичная практика силовой политики, возвращение «политики отбрасывания». Геополитические коды СССР после Второй мировой войны: доктрина Соколовского, доктрина Брежнева, доктрина Горбачева – переход от биполярного мира к «бесполюсному». Голлистский геополитический кодекс Франции. Индийский кодекс неприсоединения Джавахарлалу Неру.
3	Обзор российской геополитической мысли	
Темы лекционных занятий		
3.1	Обзор российской геополитической мысли	Основные вехи гражданской и геополитической российской истории: между Западом и Востоком. Киевский период. Период татаро-монгольского ига (с начала 40-х годов XIII в. до второй половины XV в.). Формирование централизованного российского государства, начало борьбы за восстановление выхода к морям. Становление России как великой европейской державы с

		царствования Петра Великого до поражения ее в Крымской войне. Период усиленной колонизации восточных районов и империализма. Период от 7 ноября 1917 г. до падения Берлинской стены и развала СССР. Идеология «Москва — Третий Рим» как выражение русского мессианства.
Темы семинарских занятий		
	Обзор российской геополитической мысли	Западничество (А. И. Герцен, К. Д. Кавелин, Н. В. Станкевич, Н. П. Огарев, П. В. Анненков) и славянофильство (А. С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья К. С. и И.С. Аксаковы, Ю. Ф. Самарин). Панславизм. Идея «славянской взаимности» - Павел Шафарик, Йосеф Добровский, «иллиризм»: Людевит Гай, Иван Кукулевич-Сацинский. Русофильская линия: Бук Караджич, Петр Негош. Н.Я. Данилевский «Россия и Европа», оппозиция ему К. Н. Леонтьев «Панславизм и греки». В. И. Ламанский «Три мира Азийско-Европейского материка». В. П. Семенов-Тянь-Шанский «О могущественном территориальном владении применительно к России. Очерк по политической географии». Геополитическая концепция евразийства. П.Н. Савицкий, князь К.С. Трубецкой, историк Г.В. Вернадский, богослов Г.В. Флоровский. Краткий обзор тенденций в современных геополитических исследованиях в России. Геополитика неонационал-большевиков - А. Г. Дугин. Неоевразийство Л. Н. Гумилева и его последователей. Русско-националистические геополитические идеи. Геополитика взаимодействия
4	Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий	
Темы лекционных занятий		
4.1	Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий	Геополитика и понятие империализма. В.И. Ленин «Империализм, как высшая стадия капитализма». З. Бжезинский – претензии на мировое лидерство США. «Структурная теория империализма» Й. Галтунга. Четыре эры империалистической заокеанской экспансии. Первая неконкурентная эра колонизации. Первая конкурентная эра колонизации.
Темы семинарских занятий		
	Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий	Вторая неконкурентная эра колонизации. Вторая конкурентная эра колонизации. Деколонизация. Первый пик деколонизации. Второй пик интенсивной деколонизации. Типы колониальной зависимости. Типы стран-метрополий. О теории Четвертого мира. Цель теории Четвертого мира. Типология народов. Концепция подавляющего государства. Теория природных сред Четвертого мира
5	Теоретические проблемы мировых геополитических циклов	
Темы лекционных занятий		

5.1	Теоретические проблемы мировых геополитических циклов	Длинные циклы развития мировой геополитики Дж. Модельского и В. Томпсона. Взлет и падение великих держав - «циклы лидерства». Взаимосвязь геополитических циклов с экономическими - циклы Кондратьева.
Темы семинарских занятий		
	Теоретические проблемы мировых геополитических циклов	Циклы гегемонии П. Тейлора. Динамика в смене мировых порядков (Дж. Агнью, С. Кобридж). Сдвоенная модель Кондратьева—Валлерстайна для анализа геополитических гегемоний. Связь между мировой экономикой и геополитикой. Анализ модели Кондратьева—Валлерстайна
6	Геополитическое положение современной России	
Темы лекционных занятий		
6.1	Геополитическое положение современной России	Мир после «холодной войны»: однополюсный или многополюсный? От геополитических стратегий к геоэкономическим. Многоуровневая зависимость между странами. Внутренние условия формирования геополитического кода России. Последствия распада СССР для России.
Темы семинарских занятий		
	Геополитическое положение современной России	Процесс формирования современной государственности: 1) авторитарная империя; 2) раскол России; 3) строительство федеративного демократического государства с параллельным созданием условий для открытого гражданского общества. Модель геополитического положения России. Россия в системе Больших пространств. Внешние геополитические концентры и сектора. Россия и «украинский бизнес-проект» Уолл-стрита. Демонстрация фильма Р. Полянского «Призрак».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

Сердцевинная теория Х. Маккиндера.

Германская геополитика в 1924-1941 гг.: К. Хаусхофер, К. Шмитт.

Японские геополитические идеи до Второй мировой войны.

Особенности французской геополитической мысли: П. Видаль де ла Блаш и Ж.

Ансель — оппоненты экспансионизма и империализма в геополитике.

Альберт Деманжон. Жан Готтманн – развитие иконографии.

Н.Я. Данилевский «Россия и Европа».

В.П. Семенов-Тянь-Шанский «О могущественном территориальном владении применительно к России. Очерк по политической географии».

Геополитическая концепция евразийства. П.Н. Савицкий, К.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, богослов Г.В. Флоровский.

Неоевразийство Л. Н. Гумилева и его последователей.

Собственные работы автора по данной дисциплине:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
•	О понятии «геополитика». Культурно-психологический аспект. Геополитика как определенная научная концепция.	ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ПК-5	Устный опрос
•	Историография классической и современной зарубежной геополитической мысли	ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ПК-5	Устный опрос
•	Обзор российской геополитической мысли	ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ПК-5	Устный опрос
•	Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий	ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ПК-5	Устный опрос
•	Теоретические проблемы мировых геополитических циклов	ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ПК-5	Устный опрос
•	Геополитическое положение современной России	ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ПК-5	Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

- типовые вопросы (задания)
- Гипотеза Хантингтона о неизбежном конфликте цивилизаций и её критика с позиций Н.С. Мироненко, автора концепции геополитики взаимодействия.
- Вехи становления современного геопространства.
- Идеалистическая и реалистическая традиции в геополитике, основные работы Н. Макиавелли, К. Клаузевица и суть поднимаемых в них проблем.
- Основные представления и концепции в трудах Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна. Концепция Срединной Европы.
- Х. Маккиндер, его основные работы, положения теории хартленда.
- К. Хаусхофер, К. Шмитт, японские геополитические школы.
- Французская школа геополитики: П. Видаль де ла Блаш, Ж. Ансель, А. Деманжон, Ж. Готтманн.

- Модели хартленд-римленд Н. Спикмена, «динамического сдерживания» К. Грэя, «атомной дипломатии» Г. Алперовица, доктрина маршала В. Д. Соколовского.

Схема геополитического районирования мира С. Козна, концепция геополитического униполя А. Страуса, представления Й. Галтунга. Первоначальные источники «новых правых», журнал «Геродот», обновление геополитики по П. Галлуа.

9. Дайте определение геополитических кодов (кодексов) государств и приведите примеры глобальных геополитических кодов.

10. Назовите геополитические периоды развития России от Киевской Руси до наших дней в контексте преимущественных связей с Европой и Азией.

11. Назовите причины периодов оторванности геополитического развития России от Европы.

12. Каковы предпосылки и смысл идеологии «Москва — Третий Рим»?

13. Охарактеризуйте принципиальные расхождения во взглядах на развитие России западников и славянофилов XIX в.

14. Каковы история и участь панславизма?

15. Раскройте основное содержание труда В.П. Семенова-Тян-Шанского «О могущественном территориальном владении применительно к России. Очерк политической географии».

16. Какое место в концепции евразийства занимает понятие «месторазвитие»?

17. Каковы представления евразийцев о синтезе европейского и азиатского начал в России-Евразии?

18. Охарактеризуйте отношение евразийцев к татаро-монгольскому нашествию и покорению России.

19. В чем состоят основные антиевропейские (антизападные) доводы евразийцев?

20. Дайте собственную оценку геополитическим взглядам евразийцев.

21. Определите ваше отношение к национал-большевистской геополитике А. Г. Дугина и его единомышленников.

22. В чем состоят основные идеи теории этногенеза Л. Н. Гумилева? Как вы относитесь к подходу Л. Н. Гумилева в определении возраста этносов?

23. В чем отличие национал-большевистских от русско-националистических геополитических идей?

24. Назовите основные черты геополитики взаимодействия. Могли бы вы дополнить эту концепцию новыми формами взаимодействия между субъектами геополитических отношений?

25. Дайте определение понятию «империализм».

26. Назовите четыре эры империалистической заокеанской экспансии европейских метрополий по П. Тейлору.

27. Охарактеризуйте каждую из эр империалистической заокеанской экспансии по следующей схеме: 1) главные метрополии; 2) главные арены колонизации; 3)

особенности колонизации отдельными метрополиями.

28. Назовите этапы колонизации и охарактеризуйте их географическое распространение.

29. В чем состоят предмет и цель теории Четвертого мира?

30. Опишите типы народов согласно теории Четвертого мира.

31. В чем состоит теория подавляющего государства, сформулированная в рамках теории Четвертого мира?

32. Дайте определение «длинным мировым политическим циклам» и охарактеризуйте четыре фазы их развертывания во времени.

33. Какие факторы лежат в основе глобального лидерства?

34. Опишите предположительные взаимосвязи между длинными циклами мировой политики и циклами Кондратьева.

35. Назовите три мировых геополитических гегемона в трактовке П. Тейлора и охарактеризуйте три стадии достижения гегемонии.

36. Каковы основные механизмы сочетания стадий гегемонии Великобритании и США с циклами Кондратьева?

37. Выскажите свое мнение о цикличности в мировых политических процессах, прежде всего на предмет возможности их существования.

38. Почему период после «холодной войны» называют очередным переделом мира?

39. Чем отличается отношение к пространственному фактору у великих держав в период классического империализма от современного?

40. Какова роль военного потенциала и военного критерия развития наиболее геополитически значимых держав в современном развитии?

41. В чем заключался механизм действия пирамиды противостояния двух сверхдержав в период «холодной войны»?

42. Назовите страны, входящие в состав НАТО. Какие последствия для России может иметь продвижение к ее границам НАТО путем приема новых стран-членов? Возможно и целесообразно ли партнерское сотрудничество России с НАТО?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения курса студенты должны:

- знать теоретические положения, термины, этапы развития зарубежной и российской геополитической мысли; тайные механизмы геополитики в 1930-е годы;

- уметь видеть империалистическую суть классической германо-английской, японской и современной англо-американской геополитики; критиковать гипотезу Хантингтона о неизбежности конфликтов цивилизаций с позиций геополитики мирного сосуществования;

- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить теоретические положения, термины, этапы развития зарубежной и российской геополитической мысли; тайные механизмы геополитики в 1930-е годы, знает названия основных трудов классиков геополитики, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить вехи становления геопространства, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить теоретические положения, термины, этапы развития зарубежной и российской геополитической мысли; тайные механизмы геополитики в 1930-е годы, не знает названий и основных положений трудов классиков геополитики, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить вехи становления геопространства.

6.2.2 Наименование оценочного средства

- типовые задания (рефераты) – образец

1. Гуманистическая, политическая, «новая» политическая и электоральная география.
2. «Внутренний» и «внешний полумесяц».
3. «Естественные», критические и фронтальные границы.
4. Экспансия и «гуманитарная интервенция».
5. Группа «Геродота»
6. Евразийство.
7. «Жизненное пространство».
8. Иконография.
9. Славянофильство и западничество.
10. Геоэкономика и геополитика.
11. Кодексы: геополитический, геополитический голлистский, глобальный геополитический, неприсоединения индийский.
12. Концепции: «динамического сдерживания», «морской силы», изоляционизма, места, подавляющего государства.
13. Мир: многополюсный, триполярный (тринарный), униполярный.
14. «Мировой порядок».
15. «Москва—Третий Рим».

16. Неоевразийство, неозападничество, неоламаркизм.
17. «Новые правые».
18. Панславизм, паназиазизм, панрегионализм.
19. Контекстуальный, центрo-периферический и экологический подходы.
20. Принцип «анаконды» и позиционный.
21. Геополитическое, пограничное и политико-географическое пространство.
22. «Хартленд» и «римленд».
23. Противостояние Моря и Суши.
24. «Сдвоенная модель Кондратьева—Валлерстайна».
25. Теории: домино, инструменталистские, примордиалистские, природных сред Четвертого мира, Четвертого мира.
26. Территориально-политическая организация общества (ТПОО).
27. Типология народов.
28. Третий мир, «третий путь» и «третье пространство».
29. Циклы: Кондратьева, лидерства мировых держав, мировой политики.
30. Цивилизация и «холодная война».
31. Эры колонизации.
32. Эффекты: «богатого нахлебника», места, «размазывания» (spill-over effect), соседства.
33. Х. Маккиндер и Н. Макиавелли.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

В ходе написания рефератов студенты должны продемонстрировать:

- знание теоретических положений, терминов, этапов развития зарубежной и российской геополитической мысли; тайных механизмов геополитики в 1930-е гг.;
- умение видеть империалистическую суть классической германо-английской, японской и современной англо-американской геополитики; критиковать гипотезу Хантингтона о неизбежности конфликтов цивилизаций с позиций геополитики мирного сосуществования
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса.

- описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов посредством написания рефератов предполагается руководствоваться следующими критериями:

- 10-6 правильных ответов – зачтено;
- 5-0 правильных ответов - незачтено

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить теоретические положения, термины, этапы развития зарубежной и российской геополитической мысли; знает названия основных трудов классиков геополитики, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить вехи становления геопространства, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьезными ошибками может определить теоретические положения, термины, этапы развития зарубежной и российской геополитической мысли; тайные механизмы геополитики в 1930-е годы, не знает названий и основных положений трудов классиков геополитики, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить вехи становления геопространства.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. М., 2005.
2. Кочетов Э. Г. Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства). М., 1999.

б) дополнительная учебная литература:

1. Богатуров А.Д, Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2008. (Учебное пособие) М., 2010.
2. Советский энциклопедический словарь. М., 1989.
3. Сорокин К. Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций?//Полис. 1994. № 1.
5. Дугин А. Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. М., 1997.

6. Дживилегов А. К. Никколо Макиавелли//Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. М., 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ
2. historydoc.edu.ru/ - сайт исторических источников
3. www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - сайт источников и документов по истории России
4. fershal.narod.ru/ - электронная библиотека «Российский мемуарий»
5. www.hrono.info – электронная библиотека «Хронос»
6. schoolart.narod.ru/doc.html - сайт источников и документов по истории России
7. www.mid.ru/mg.nsf - журнал «Международная жизнь». Интернет-версия

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс «Актуальные проблемы российского общества и государства» читается на дневном отделении технологического факультета для студентов 4 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, устным опросам и написанию рефератов. Однако курс «Актуальные проблемы российского общества и государства» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При изложении материала особый акцент делается на критике гипотезы американского политолога С. Хантингтона о неизбежности конфликта цивилизаций с позиций профессора МГУ им. М.В. Ломоносова Н.С. Мироненко о геополитике взаимодействия, а не конфронтации. Давая характеристику славяно-православной цивилизации, внимание студентов обращается на неконфликтный характер русского человека и общинный (коллективистский) уклад взаимоотношений в микросоциуме. Обращается также внимание на тот факт, что русский народ в течение большей части своего исторического развития выступал в роли не агрессора, а объекта внешней экспансии. При подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. В процессе их самостоятельной работы желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но «выдерживая» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны

авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Устный опрос, как правило, проводится в начале каждого занятия в течение 10 – 15 минут, в течение которого студенты должны вспомнить пройденный ранее материал. Для более разностороннего усвоения и актуализации пройденного материала, при условии его усвоения, в течение курса предусмотрена демонстрация кинофильмов С. Кубрика «Широко закрытые глаза», Р. Полянского «Призрак». По желанию студентов предусмотрено написание рефератов.

Письменная работа (реферат) как форма текущего контроля успеваемости должна соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.domestic-history.ru/> - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ. Раздел «Ссылки»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма Использования
	Аудитории № 100		
1	Видеопроектор,	1	Демонстрация материалов лекций,

	ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска		семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория №		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

Составитель: Морозов С.В., д.и.н., профессор