Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 1

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология 1». 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)…….... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…….. 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….. 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..... 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)……..... 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…… 18
а) основная учебная литература……... 18
б) дополнительная учебная литература……..…… 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)……. 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..... 20
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. 21
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах ……. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология 1».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1.овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: *«Философия»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь:** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. **Владеть:** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части программы бакалавриата. Учебная дисциплина «Философия» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием школьного курса «Обществознание», позволяет получить студенту углубленные знания и навыки в области философии для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. В целом курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача – способствовать созданию у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию мировоззренческой позиции.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «Обществознание».

Дисциплина (модуль) изучается на *1* курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет *3* зачетных единиц (ЗЕТ), *108* академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	38	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-	-
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	52	94
Зачет		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	12	2	4	6	ПР/УО
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	10	2	2	6	ПР/УО
3.	Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии	12	2	4	6	ПР/УО
4.	Проблема сознания	12	2	4	6	ПР/УО
5.	Учение о познании (гносеология)	12	2	6	4	ПР/УО
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	14	2	6	6	ПР/УО
7.	Учение об обществе	12	2	4	6	ПР/УО
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	12	2	4	6	ПР/УО
9.	Будущее человечества (философский аспект)	12	2	4	6	Д
ИТОГО:		**108**	**18**	**38**	**52**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	10	2	-	8	ПР/УО
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	22	2	-	20	ПР/УО
3.	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	12	-	2	10	ТЗ
4.	Проблема сознания	10	-	-	10	ТЗ
5.	Учение о познании (гносеология)	10	-	2	8	ТЗ
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	10	-	2	8	ТЗ
7.	Учение об обществе	10	-	-	10	ТЗ
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	10	-	-	10	ТЗ
9.	Будущее человечества (философский аспект)	10	-	-	10	ТЗ
10.	Зачет	4				
ИТОГО:		**108**	**4**	**6**	**94**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре.	Философия как способа познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.
2	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии
3	Учение о бытии (онтология)	Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
4	Учение о познании (гносеология)	Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
5	Научное познание	Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Основы эволюционного, системного, синергетического подходов как общенаучных методов. Рост научного знания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		Научные революции и смены типов рациональности. Критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
6	Учение об обществе (социальная философия).	Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Закономерности социокультурного развития общества. Механизмы и формы социальных отношений.
7	Природа человека и смысл его существования	Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Учение о ценностях (аксиология)	Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций Ценности, их природа и принципы классификации. Основные аксиологические понятия и категории. Эволюция ценностей (философский аспект).
9	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
Темы семинарских /практических занятий		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1. Проблема самоопределения философии 2. Условия и основания философствования 3. Назначение философии: теоретический и практический характер философии
2.	Учение о бытии (онтология)	1. Учение Аристотеля: предмет философии, учение о причинах, основной закон бытия 2. Средневековая трактовка бытия 3. Учение Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах 4. Критика Дж. Беркли понятия «материя» 5. Идея детерминизма и материалистические тенденции во Французском Просвещении
3.	Проблема детерминизма в философии	1. Возрастание энтропии, деструкции – основной закон неживой природы 2. Уменьшение энтропии, развитие – закон живой природы 3. Проблемы хаоса и порядка, обратимости и необратимости 4. Проблема времени в современной науке
4.	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	1. Критика «идолов» познания Ф. Бекона 2. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта 3. Учение о «первичных» и «вторичных» качествах идей Дж. Локка 4. Принципы мышления Г. Лейбница
5.	Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе	1. Фрейд З. о конфликтности человеческой психики 2. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга
6.	Философия науки в позитивистской традиции	1. «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта. Классификация наук, социология в системе наук, цели и задачи «позитивной философии» 2. Философия как аналитическая деятельность 3. Критический рационализм К. Поппера. Наука как единство рациональности и демократии 4. Методологический анархизм П. Фейерабенда 5. Специфика социального познания
7.	Социальная проблематика в марксистской философии	1. Марксисткая критика фейербаховской и гегелевской философии 2. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии 3. Русский марксизм 4. Историческая судьба марксизма на Западе
8.	Природа человека и смысл его существования	1. Философская антропология как сфера философского знания 2. Основные модусы человеческого существования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
9.	Современность и будущее человечества	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности 2. Человек и культура в эпоху постмодерна 3. Современность как предмет философии: возможность и граница познания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Философия» предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности; приобретение и развития исследовательских навыков.

Учебный процесс по дисциплине «Философия» включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Философия» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: перечень основной и дополнительной литературы, электронные информационные ресурсы, самоконтроль с помощью IT-технологий (тестирование в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» -- www.i-exam.ru).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	ОК-1	ПР/УО
2	Становление философии. Основные этапы исторического развития	ОК-1	ПР/УО
3	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	ОК-1	ПР/УО
4	Проблема сознания	ОК-1	ПР/УО
5	Учение о познании (гносеология)	ОК-1	ПР/УО
6	Научное познание.	ОК-1	ПР/УО
7	Учение об обществе	ОК-1	ПР/УО

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
8	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	ОК-1	ПР/УО
9	Будущее человечества (философский аспект)	ОК-1	Д

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет включает в**опросы,** позволяющие выявить уровень сформированности **знаний** по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности **умений** и уровень **владения** компетенциями.

а) типовые вопросы:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	1. Предмет и объект философии, ее основные функции. 2. Основные сферы философского знания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.
2	Становление философии Основные этапы исторического развития (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	3. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения 4. Философия Древнего мира 5. Античная философия 6. Средневековая философия 7. Философия эпохи Возрождения 8. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) 9. Немецкая классическая философия 10. Современная западная философия 11. Русская философия.
3	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	12. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 13. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. Философские трактовки времени. 14. Диалектика как учение о развитии. 15. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.
4	Проблема сознания	16. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества. 17. Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе
5	Учение о познании (гносеология)	18. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 19. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.
6	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	20. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания. 21. Основы эволюционного, системного и синергетического подходов.

		22. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.
7	Учение об обществе	23. Социальная философия как сфера философского знания. 24. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк). 25. Философия истории как сфера философского знания. 26. Закономерности социокультурного развития общества. 27. Механизмы и формы социальных отношений.
8	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	28. Проблема человека в истории философии. 29. Философская антропология как раздел философского знания. 30. Аксиология как сфера философской рефлексии.
9	Будущее человечества (философский аспект)	31. Современность как предмет философского исследования. 32. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 33. Философия о перспективах развития мира. 34. Постгуманизм как современная форма мировоззрения

б) критерии оценивания компетенций

Критериями оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Философия». При определении критериев выставления оценки преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность. Результаты освоения компетенций определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - способностью к постановки и решения вопросов, анализе, сборе, систематизации, обобщении информации, навыкам сравнительного анализа.

в) описание шкалы оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, может выполнить содержательный анализ разных видом мировоззрений и мировоззренческих проблем, т.е. умеет применять основы философского знания при формировании собственной мировоззренческой позиции;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания.

6.2.2. Примерные контрольные вопросы по темам

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Основные сферы философского знания.

Тема 2. Становление философии. Основные этапы исторического развития.

Контрольные вопросы:

1. Проблема возникновения философии. Основные концепции.
2. Проблема определения сущности философии.
3. Исторические типы мировоззрения*:*
4. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.
5. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.
6. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.
7. Условия возникновение философии в Древней Греции. Периодизация.
8. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.
9. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.
10. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.
11. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.
12. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.
13. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.
14. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека
15. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.
16. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.
17. Учение о творении мира А. Августина.
18. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.
19. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
20. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.
21. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
23. Ф. Ницше о сущности философии.
24. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.
25. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

Тема 3. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.

Контрольные вопросы:

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Основные онтологические понятия и категории.
3. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
4. Проблема детерминизма в философии.

Тема 4. Проблема сознания.

Контрольные вопросы:

1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.

2. Психоаналитическая философия. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятие либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.
3. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.

Тема 5. Учение о познании (гносеология).

Контрольные вопросы:

1. Гносеология и ее основные направления. Основные гносеологические понятия и категории
2. Познание как процесс. Уровни и формы познания.
3. Проблема познаваемости мира и истины.

Тема 6. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.

Контрольные вопросы:

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.
2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

Тема 7. Учение об обществе.

Контрольные вопросы:

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия истории как сфера философского знания.

Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.

Контрольные вопросы:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

Тема 9. Будущее человечества (философский аспект).

Контрольные вопросы:

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.
3. Философия о перспективах развития мира.

6.2.3. Примерные тестовые задания по курсу

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и свое место в мире – это …

а) мифология;
б) искусство;
в) философия;
г) религия.

2. Термин «философия» означает …

а) рассуждение;
б) профессиональную деятельность;
в) компетентное мнение;
г) любовь к мудрости.

3. Раздел философии, исследующий наиболее общие закономерности функционирования и развития общественных явлений:

а) социальная философия;
б) социальная психология;
в) политология;
г) антропология.

4. *Основными направлениями философской онтологии являются:*
   а) идеализм;
   б) эмпиризм;
   в) гуманизм;
   г) материализм.
   д)

5. *К представителям эмпиризма относятся …*
   а) Г. Лейбниц;
   б) Дж. Локк;
   в) Ф. Бекон
   г) Спиноза;
   д) Р. Декарт.

6. *Для дуализма как формы мировоззрения характерен тезис …*
   а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
   б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
   в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
   г) первично сознание, материя не существует.

7. *Основным жизненным правилом Сократа являлся девиз…*
   а) Познай самого себя;
   б) Добивайся состояния атараксии;
   в) Сомневайся во всем;
   г) Знание - сила.

8. *Формирование мировоззренческой позиции античной философии было связано с постановкой проблемы …*
   а) первоначала бытия;
   б) смысла жизни;
   в) познания Бога;
   г) познания человека.

9. *Соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего*
   1) вода;
   2) огонь, воздух, вода, земля;
   3) число;
   4) атомы и пустота.
   а) Фалес;
   б) Пифагор;
   в) Демокрит;
   г) Анаксагор.

10. *Основные теоретические основы формирования мировоззренческой позиции средневековой философии –*
   а) креационизм;
   б) рационализм;
   в) гуманизм;
   г) теоцентризм;
   д) провиденциализм;
   е) конвенционализм.

11. *Соответствие методов познания и их содержания*
   1) эмпиризм;
   2) рационализм.
   а) гносеологическое направление, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания;
   б) гносеологическое направление, признающее, что разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека.

12. *Понятие «переоценки ценностей» характерно для философии…*
   а) А. Камю;
   б) Ф. Ницше;
   в) К. Маркса;
   г) З. Фрейда.

13. *Методологическая функция философии в целом состоит в*
   а) определении основных методологических установок познания и преобразования мира;

б) критике методов научного познания;
в) разработке методов теоретического естествознания;
г) обосновании методов научной коммуникации.

6.2.4. Примерные темы докладов по теме «Будущее человечества (философский аспект)»

1. Постгуманизм: истоки и перспективы
2. Постгуманизм: аргументы «за» и «против»
3. Постгуманизма: многообразие форм.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.
-

Краткая характеристика используемых оценочных средств и критериев оценивания

Оценочное средство	*Критерии оценки*	*Шкала оценивания*
Письменная работа с оригинальными и адаптированными философскими текстами (ПР)	– выделение существенных идей текста; – сохранение общей логики текста; – отражение общего содержания текста.	«зачтено» – способность к краткому логическому и содержательному освоению и записи прочитанного, умение выделять и формулировать главное в тексте, толерантное отношение к мировоззренческим различиям. «не зачтено» – отсутствие указанных навыков.
Доклад (Д)	– способностью к самоорганизации и самообразованию; – полнота собранного материала; – владение содержанием; – умение соблюдать заданную форму изложения; – умение создавать содержательную презентацию выполненной	«зачтено» - доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы, примеры, логичен, докладчик владеет материалом. «не зачтено» - доклад не соответствует теме

	работы; – владение коммуникативными навыками.	
Устный опрос (УО)	– знание основ философских и социогуманитарных знаний, понимание значения философии и социогуманитарных наук в современном мире. – умение анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. – владение основами философской культуры, – способность применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.	«зачтено» – знание основ философских знаний и способность их использовать для формирования мировоззренческой позиции «не зачтено» – отсутствие знания основ философских и социогуманитарных знаний и не способность их использовать для формирования мировоззренческой позиции.
Тестовые Задания (ТЗ)	– полнота знаний теоретического контролируемого материала. – количество правильных ответов.	«зачтено» – процент правильных ответов выше 60% «не зачтено» – процент правильных ответов ниже 60%.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы,** которая доводиться до сведения студента в начале семестра. Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не мене 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

Виды учебной деятельности

Вид деятельности	*Пороговый балл*	*Максимальный балл*
Текущий контроль		
лекция	18 (посещение лекций)	36 (посещение лекций и ведение конспекта)
Практическое занятие	9 (посещение занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %)	18 (посещение занятий и выполнение текущих заданий более чем 75 %)
Доклад	3 (доклад соответствует тем, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры)	5 (доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры, структурирован и логичен, докладчик владеет материалом)
Итоговое тестирование	15 (выполнено 51-65% заданий)	31 (выполнено 86-100% заданий)
Аттестационное испытание		
Зачет	6	10

Итоговый балл	51	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1 Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). - Гриф МО "Рекомендовано".

2 Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 576 с. – Гриф МО "Допущено" / ЭБС Лань – Режим доступа: – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54824

б) дополнительная учебная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2015. – 354 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub
2. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 184 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.910246CB-CDD9-41E0-9B2E-8E361CC2F3F3&type=c_pub
3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 267 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.D6C37170-C535-4692-8FE5-9C97865FCA8C&type=c_pub
4. Философия [Текст] : учебное пособие / под ред. В.П. Кохановского. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 575 с. - (Высшее образование).
5. Хрестоматия по философии : учеб. пособие для студентов нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения. В. 3 ч. Ч. 1 / Н.А. Иванова, Л.А. Пашина ; под общ. Ред. Л.А. Пашиной ; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2013, - 224 с.

Периодические издания

1. Журнал Логос http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm
2. Журнал Вопросы философии http://www.vphil.ru/
3. Журнал Философские науки http://www.phisci.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**
- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**
- Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой. В ходе выполнения письменных работ необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видеофайлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.
-

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Современное университетское образование предполагает использование интерактивных форм обучения. Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «Философия» обеспечивается посредством:

- пребывания во время работы с философскими текстами в едином смысловом пространстве;
- совместном погружении в поле философской проблематики;

- согласованности средств и методов реализации в решении задач.

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные формы:

- лекция с применением обратной связи, а также проблемные лекции;
- работа на практических занятиях с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки, направленная на формирование у студентов умения и навыка выступать в роли эксперта, рецензента и оппонента, вычленять неверную или неточную информацию;
- работа на практических занятиях в группах, дающая возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения;
- практическое занятие с проблемной ситуацией, позволяющее рассмотреть различные варианты решения проблемы, ее постановки и анализа;
- практическое занятие-дискуссия, формирует навыки аргументации и диалога по предварительно выбранной проблеме
-

Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
	Лекц.	Практич	Лабор.	
Учение о бытие		2		работа с текстами, содержащими заранее запланированные ошибки
Познание (гносеология)		2		работа в группах
Научное познание. Философские проблемы науки и техники		2		практическое занятие с проблемной ситуацией
Будущее человечества (философский аспект)		2		занятие-дискуссия
ИТОГО по дисциплине:		**8**		

Составители: Иванова Н. А., д-р ф. н., доцент кафедры социологии и философии,
Пашина Л. А., к. ф. н., доцент кафедры социологии и философии