Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502l0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«15» февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13.02 Методика обучения технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 1

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:
На 2018 год
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /
_____(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____ ...**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....5
3.2. Учебные семестры и вид отчетности по дисциплине.....5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....18
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....18
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....2**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 2**Ошибка! Закладка не определена.**
а) основная учебная литература:.....2**Ошибка! Закладка не определена.**
б) дополнительная учебная литература:.....2**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....29
12. Иные сведения и (или) материалы.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знать** особенности осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей; **уметь** осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом основных особенностей процессов; **владеть** основными методиками и технологиями для организации обучения, воспитания и развития, в том числе и особых образовательных процессов.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать** образовательные программы по предмету и основные требования образовательных стандартов по их реализации; **уметь** готовить и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **владеть** методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знать** современные воспитательные технологии; **уметь** организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; **владеть** навыками воспитательного и развивающего воздействия на обучающихся в учебной и внеклассной деятельности.
ПК-8	способен проектировать образовательные программы	**знать** сущность и структуру образовательных процессов; **уметь** проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; **владеть** приемами целеполагания, планирования, содержания образовательных программ;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**знать** культурные потребности различных социальных групп; **уметь** выявлять культурные потребности обучающихся; **владеть** особенностями формирования культурных потребностей различных социальных групп.

СК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	**знать** способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся); **уметь** использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств; **владеть** формами и методами научного познания и освоения окружающего мира

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Б1 ООП. «Методика обучения технологии» изучается в 5 – 7 семестрах подготовки бакалавра.

Для успешного овладения данной дисциплиной необходима хорошая предшествующая подготовка обучающегося по таким курсам как «Педагогика», «Психология» и целым рядом дисциплин предметной и специальной подготовки.

В свою очередь данная дисциплина является предшествующей для педагогических (производственных) и преддипломных практик, курса «Профильное обучение», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 академических часов.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	114	34
Аудиторная работа (всего):	114	34
в т. числе:		
Лекции	42	14
Семинары, практические работы	30	14
Лабораторные работы	42	6
В том числе в интерактивных формах обучения	24	10
Внеаудиторная работа (всего):	142	237
в т. числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	237

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	36 (экзамен)	17 (экзамен)

3.2. Учебные семестры и вид отчетности по дисциплине

Семестр	Форма итогового контроля (зачет, экзамен, курсовая работа)
5	Зачет
6	Зачет
7	Курсовая работа, экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные занятия		
1	**Теоретические основы методики обучения технологии.**						
1.1	Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.	6	2			4	коллоквиум
1.2	Образовательная область «Технология» как учебный предмет образовательной школы.	12	2	4		6	Обсуждение на семинарах
1.3	Историко-педагогический образ развития трудового и профессионального обучения.	6	2			4	Реферат
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и	10	2			8	Коллоквиум

	требования к личности учителя технологии.						
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	6	2			4	Коллоквиум
1.6	Дидактические принципы трудового обучения школьников.	8	2			6	Коллоквиум
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	8	2			6	Реферат
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	10	2			8	Коллоквиум
1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	14	2		4	8	Коллоквиум Лабораторная работа
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности образования школьников в условиях профильного обучения	12	2	2		8	Обсуждение на семинарах
2	**Организационно-технические условия обучения технологии.**						
2.1	Формы организации трудового обучения школьников.	14	2	4		8	Обсуждение на семинаре
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	20	4	2	6	8	Лабораторные работы, обсуждение на семинаре
2.3	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	14	2	4		8	Обсуждение на семинаре
2.4	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса.	18	2	2	6	8	Лабораторные работы, обсуждение на семинаре
2.5	Подготовка учителя к проведению занятия.	32	2	10	6	14	Лабораторные работы,

							обсуждение на семинаре
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	8	2	2		4	Обсуждение на семинаре
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	10	2	2		6	Коллоквиум
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.	10	2	2		6	Обсуждение на семинаре
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	8	2	2		4	Обсуждение на семинаре
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	26	2	6	8	10	Лабораторные работы, обсуждение на семинаре
	Итого:	252	42	42	30	138	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	**Теоретические основы методики обучения технологии**						
1.1	Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.	12	2			10	Коллоквиум
1.2	Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы.	12		2		10	Обсуждение на семинаре

1.3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения	14				14	Реферат
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	14				14	Коллоквиум
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	12				12	Коллоквиум
1.6	Дидактические принципы трудового обучения школьников.	10				10	Коллоквиум
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	14	2			12	Реферат
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	16	2			14	Коллоквиум
1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	14	2			12	Коллоквиум
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	12		2		10	Обсуждение на семинаре
2.	**Организационно-технические условия обучения технологии**						
2.1	Формы организации трудового обучения школьников.	12		2		10	Обсуждение на семинаре
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	18	2		2	14	Лабораторная работа
2.3	Педагогическое, правовое и материальное	16		2		14	Обсуждение на семинаре

	обеспечение трудового обучения.						
2.4	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса.	15			2	13	Лабораторная работа
2.5	Подготовка учителя к проведению занятий.	18	2		2	14	Лабораторная работа
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	10				10	Коллоквиум
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	12		2		10	Обсуждение на семинаре
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.	16	2	2		12	Обсуждение на семинаре
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	10				10	Коллоквиум
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	14		2		12	Обсуждение на семинаре
	Итого:	271	14	14	6	237	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	**Теоретические основы методики обучения технологии** Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.	**Лекция №**1. Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе. Развитие и реализация творческого потенциала учащихся.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.2	Технология как учебный предмет общеобразовательной школы.	**Лекция №1**. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Структурная модель изучения предмета «Технология» учащимися 1-8 классов общеобразовательных школ. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Основные направления в деятельности школьного учителя. **Семинарское (практ.) занятие №1**. Анализ содержания школьной программы трудового обучения 5-7 классов (по прилагаемому заданию). **Семинарское (практ.) занятие №2**. Анализ содержания школьной программы трудового обучения в 8 классе (по прилагаемому заданию).
1.3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.	**Лекция №1**. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Прогрессивные педагоги и деятели народного образования России разных эпох.
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	**Лекция №1**. Обязанности учителя технологии в школе. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Уровень и требования к этим качествам педагога, которые выдвигает школа, общество.
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	**Лекция №1**. Трудовая деятельность. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
1.6	Дидактические принципы трудового обучения школьников.	**Лекция №1**. Понятие принципов обучения. Классификация принципов обучения. Их требования и условия реализации при обучении школьников предмету Технология.
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	**Лекция №1.** Системы трудового обучения в современной школе. **Лекция №2**. Критерии выбора соответствующей системы подготовки при изменяющемся содержании труда. Достоинства и недостатки систем обучения.
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	**Лекция №1**. Методы обучения и их классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Методы трудового обучения школьников. Методы передачи, усвоения учебной информации, их характеристика. Словесные, наглядные, практические методы обучения.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	**Лекция №1**. Основные типы уроков и их особенности. Основные дидактические требования, предъявляемые к уроку. Типовая структурная схема урока технологии. Основные элементы комбинированного урока по технологии. Формы организации труда на уроке. **Лабораторная работа №1.** Анализ и сравнение разных форм обучения и типов уроков по предмету технология.
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	**Лекция №1**. Государственный образовательный стандарт по технологии основной и общеобразовательной школы. Цели, задачи, содержание госстандарта. . Предпрофильное и профильное обучение в школе. Содержание технологического профиля для общеобразовательной школы. Базовые, профильные, элективные курсы в подготовке школьников. **Практическое занятие №1**. Разработка программы элективного курса по технологическому профилю.
2.	**Организационно-технические условия обучения технологии**	
2.1	Формы организации трудового обучения школьников.	**Лекция №1**. Классификация форм организации учебной работы. Фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная формы организации работы школьников. **Практическое занятие №1**. Содержание и составление графиков перемещения учащихся по рабочим местам в школьной мастерской (кабинете) по технологии.
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	**Лекция №1.** Классификация дидактических средств обучения технологии. Функции дидактических средств обучения. Лекция №2. Виды дидактических средств и условия их применения в обучении предмету Технология. **Практическое (семинарское) занятие №1.** Особенности использования отдельных дидактических средств на уроках технологии. **Лабораторная работа №1.** Выбор и обоснование дидактического средства (средств) для учебного занятия по конкретной теме программы.
2.3	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	**Лекция №1**. Содержание трудового обучения учащихся как педагогическая проблема. Педагогические задачи, исходящие из содержательных требований программы трудового обучения. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских и кабинетах технологии. **Семинарское (практ.) занятие №1.** Правовые аспекты организации и обеспечения оборудования в школьных мастерских и кабинетов технологии. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.4	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса.	**Лекция №1**. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Мастерские по обработке древесины и металла. Мастерские по обработке тканей и кулинарии. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы (обработка металла, древесины, тканей, кулинарии). **Лабораторная работа №1**. Замер основных нормативов по учебным помещениям (освещенность, площадь, объем, влажность и др.). **Семинарское (практ.) занятие №1.** Организация работы по охране труда школьников (номенклатура мероприятий по охране труда, ведущаяся в образовательном учреждении в обязательном порядке).
2.5	Подготовка учителя к проведению занятий.	**Лекция №1**. Перспективное планирование учебной работы. Основные положения при составлении перспективного плана. Текущее планирование. Варианты тематических планов. Варианты планов уроков. **Семинарское занятие №1.** Разработка тематического плана по технологии. **Семинарское занятие №2**. Перспективное планирование работы учителя технологии. **Лабораторное занятие№1.** Разработка плана-конспекта урока по технологии. Планирование дидактического обеспечения уроков по предмету Технология.
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	**Лекция №1**. Формирование базовых понятий при обучении технологии. Понятия: производственный процесс, техника, технология, экономика и организация производства, техносфера. Особенности разделения основных производственных понятий при их изучении. Понятие «машина». Последовательность изучения понятия «машина». **Семинарское занятие №1**. Методика изучения вопросов стандартизации. Методика обучения знаниям о технических допусках и измерениях.
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	**Лекция №1**. Этапы систематизации графических понятий (по классам). Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов. **Семинарское занятие №1**. Методика формирования начальных элементов графической грамотности.
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.	**Лекция №1**. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при обучении технологии. **Семинарское занятие №1**. Межпредметные связи в обучении технологии.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	**Лекция №1**. Региональный компонент в системе технологического образования. Выделяемое время, содержание. Местный (школьный) компонент в системе технологического образования. **Семинарское занятие №1**. Особенности разработки авторских программ по технологии.
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	**Лекция №1.** Сущность метода проектов. Содержание проектной деятельности учащихся. Проектно – технологическая система обучения. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. **Семинарское занятие №1**. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Виды проектов для учащихся разных возрастных групп. **Семинарское занятие №2.** Последовательность выполнения проекта учащихся. Лабораторная работа №1. Расчеты учащихся при выполнении проекта (себестоимость изделия его цена и.т.д.) **Практическое занятие №1**. Приемы организации проектной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля по темам ОФО/ЗФО

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.1	**Теоретические основы методики обучения технологии** Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.	4/10	1. Изучить стратегию единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры. Усвоить подходы к формированию и реализации технологического образования.	По расписанию (2-я неделя)	Коллоквиум
1.2	Образовательная область «Технология»	6/10	1. Исследовать вопрос: «Приоритеты учителя при обучении технологии».	По расписанию (3-я	Обсуждения на

	как учебный предмет образовательной школы.		2. Проработать вопрос: «Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности».	неделя) По расписанию (4-я неделя)	семинаре
1.3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.	4/14	1.Изучить этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке. Проработать тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.	По расписанию (5-я неделя)	Реферат
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	8/14	1. Провести анализ содержания учебной и внеклассной деятельности учителя.	По расписанию (6-я неделя)	Коллоквиум
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	4/12	1. Изучить трудовую деятельность. Исследовать профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.	По расписанию (7-я неделя)	Коллоквиум
1.6	Дидактические принципы трудового обучения.	6/10	1. Изучить генезис дидактических принципов обучения.	По расписанию (8-я неделя)	Коллоквиум
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	6/12	1. Проработать историю появления и развития систем трудового обучения. Их сравнительный анализ.	По расписанию (9-я неделя)	Реферат
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	8/14	1. Изучить методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.	По расписанию (10-я неделя)	Коллоквиум

			2. Изучить методы активизации учебной деятельности.	По расписанию (11-я неделя)	
1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	8/12	1. Изучить дидактический аспект уроков технологии. 2. Проработать специальные формы уроков технологии.	По расписанию (12-я неделя) По расписанию (13-я неделя)	Коллоквиум, лабораторная работа
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	8/10	1. Изучить зарубежный и отечественный опыт профильного обучения в школе.	По расписанию (14-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.1	**Организационно-технические условия обучения технологии** Формы организации трудового обучения школьников.	8/10	1. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.	По расписанию (15-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	8/14	1. Изучить новейшие дидактические средства трудового обучения.	По расписанию (16-я неделя)	Обсуждение на семинаре, лабораторная работа
2.3	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	8/14	1. Провести анализ правового, педагогического и материального обеспечения трудового обучения.	По расписанию (17-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.4	Нормативы материального, гигиенического и	8/13	1. Изучить режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.	По расписанию (18-я	Обсуждение на семинаре,

	трудоохранного обеспечения учебного процесса.			неделя)	лабораторная работа
2.5	Подготовка учителя к проведению учебных занятий.	14/14	1. Познакомиться с технологической подготовкой учебно-воспитательного процесса и ее особенностями.	По расписанию (19, 20-я недели)	Обсуждение на семинаре, лабораторная работа
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	4/10	1. Освоить методику изучения экономических понятий. Изучить методический аспект формирования экологических знаний у школьников.	По расписанию (21-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	6/10	1. Изучить использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.	По расписанию (22-я неделя)	Коллоквиум
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении	6/12	1. Проработать вопрос: преемственность и межпредметные связи в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.	По расписанию (23-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	4/10	1. Изучить вопрос оценки качества подготовки выпускников основной школы.	По расписанию (24-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	10/12	1. Изучение психолого-педагогических подходов к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	По расписанию (25-я неделя)	Обсуждение на семинаре, лабораторная работа

5.2 Для организации самостоятельной работы студентов в библиотеке имеется достаточное количество пособий. На кафедре также для обучения по данной дисциплине имеются методические пособия (автор Савченко А.И.) по выполнению лабораторно-практических и курсовых работ по МОТ.

5.3 Содержание текущего контроля и самоконтроля.

Формы контроля – коллоквиум, реферат, обсуждение вопросов на семинарах, конспекты, защита лабораторных работ

Содержание контрольных мероприятий:

(вопросы для подготовки к коллоквиуму, семинару)

1. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры.
2. Подходы к формированию и реализации технологического образования.
3. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
4. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
5. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XXI веке.
6. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.
7. Содержание учебной деятельности учителя.
8. Содержание внеклассной деятельности учителя.
9. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ.
10. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую.
11. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
12. Генезис дидактических принципов обучения.
13. История появления и развития систем трудового обучения. Их сравнительный анализ.
14. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
15. Методы активизации учебной деятельности.
16. Дидактический аспект уроков технологии.
17. Специальные формы уроков технологии.
18. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения в школе.
19. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.
20. Новейшая оргтехника педагога.
21. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.
22. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.
23. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности.
24. Методика изучения экономических понятий.
25. Методический аспект формирования экологических знаний школьников.
26. Использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.
27. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.
28. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.
29. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.

Итоговый контроль

Формы контроля: зачеты 5, 6 семестры
экзамен - 7 семестр
курсовая работа в 7 семестре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	**Теоретические основы методики обучения технологии**	ПК-1	Коллоквиум
1.1	Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.		
1.2	Технология как учебный предмет образовательной школы	ПК-1	Обсуждения на семинаре, тест
1.3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.	ОПК-2	Реферат, тест
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	ОПК-2; СК-9; ПК-3; ПК-13	Коллоквиум, тест
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	ПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-13	Коллоквиум, тест
1.6	Дидактические принципы трудового обучения школьников	ПК-1; ПК-3	Коллоквиум, тест
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	СК-9; ПК-3	Реферат, тест
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	СК-9	Коллоквиум, тест
1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	СК-9	Лабораторная работа, коллоквиум, тест
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	ОПК-2; ПК-1; ПК-8	Обсуждение на семинаре, тест
2	**Организационно-технические условия обучения технологии**	СК-94 ПК-13	Обсуждение на семинаре, тест
2.1	Формы организации трудового обучения школьников.		
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	ПК-2	Лабораторная работа, обсуждение на семинаре
2.3	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	ПК-1; ОПК-2	Обсуждение на семинаре, тест

2.4	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса.	ОПК-2; ПК-1	Лабораторная работа, обсуждение на семинаре, тест
2.5	Подготовка учителя к проведению учебных занятий.	СК-9; ПК-1; ПК-3; ОПК-2; ПК-13	Лабораторная работа, обсуждение на семинаре, тест
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	ОПК-2; ПК-1	Обсуждение на семинаре, тест
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	ПК-1; ОПК-2	Коллоквиум, тест
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении	ОПК-2; ПК-1; ПК-8	Обсуждение на семинаре, тест
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	ОПК-2; ПК-1; ПК-8	Обсуждение на семинаре, тест
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	ПК-1; ПК-3; ПК-8; ОПК-2	Лабораторная работа, обсуждение на семинаре, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен, зачет

Содержание контрольных мероприятий:
Перечень вопросов к зачету в 5 семестре

1. Предмет, цели и задачи методики обучения технологии. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии.
2. Учебно-методическая литература по МОТ и ее использование при подготовке и проведении занятий по предмету технология.
3. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4. Государственный стандарт общего образования по технологии.
5. Этапы развития технологии в школе. Основные пути обучения школьников технико-технологическим ЗУНам, а также направления повышения качества подготовки учащихся.
6. Учитель технологии, основные требования к его подготовке.
7. Система дидактических принципов обучения.
8. Современные системы политехнической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.
9. Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.
10. Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.

11. Методика обучения ручной обработке материалов на уроках технологии.
12. Методика обучения механической обработке материалов на уроках технологии.
13. Методика обучения элементам машиноведения.
14. Сущность политехнического образования и развития политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе.
15. Методика обучения культуре дома.

Перечень вопросов к зачету в 6 семестре

1. Цель, задачи и содержание обучения технологии учащихся 8 – 9 классов. Особенности построения учебной программы.
2. Методика обучения электротехнике.
3. Методика обучения радиоэлектронике, автоматике.
4. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся на уроках технологии.
5. Назначение учреждений дополнительного образования школьников, их структура, условия организации и материальное обеспечение. Содержание и планирование учебного процесса и воспитательной работы в УДО.
6. Методика обучения техническому творчеству, основам художественного конструирования и художественной обработке материалов.
7. Задачи и содержание курса черчения в школе. Кабинет черчения и его оборудование.
8. Подготовка учителя черчения к занятию
9. Формы обучения черчению в школе. Типы уроков по черчению и их структура.
10. Методы обучения черчению в школе. Методика проведения вводного занятия.
11. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровне.
12. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
13. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
14. Технологические и инструкционные карты. Их составление и использование на уроках технологии.
15. Виды технических и аудиовизуальных средств обучения. Методика их использования на уроках технологии.
16. Методика обучения информационным технологиям.
17. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
18. Методика обучения основам домашней экономики.
19. Методика обучения проектам в 8 классах.
20. Преемственность и межпредметные связи в обучении предмету Технология.
21. Региональный и местный (школьный) компоненты в системе технологического образования.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносится материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Перечень вопросов к экзамену в 7 семестре

1 Предмет, цели и задачи методики обучения технологии. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии и предпринимательства.
2 Учебно-методическая литература по МОТ и ее использование при подготовке и проведении занятий по предмету технология.
3 Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4 Государственный стандарт общего образования по технологии.
5 Этапы развития технологии в школе. Основные пути обучения школьников технико-технологическим ЗУНам, а также направления повышения качества подготовки учащихся.
6 Учитель технологии, основные требования к его подготовке.
7 Система дидактических принципов обучения.
8 Современные системы политехнической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.

9 Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.
10 Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.
11 Методика обучения ручной обработки материалов на уроках технологии.
12 Методика обучения механической обработке материалов на уроках технологии.
13 Методика обучения элементам машиноведения.
14 Сущность политехнического образования и развития политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе.
15 Методика обучения культуре дома.
16 Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
17 Учебно-материальная база по предмету технология. Помещения, оборудование, инструменты для обучения школьников предмету.
18 Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к рабочему месту ученика и учителя по предмету технология.
19 Методы обучения. Методический прием. Классификация методов обучения, используемых на уроках технологии.
20 Характеристика и особенности использования основных методов обучения на уроках технологии. Выбор методов обучения.
21 Подготовка учителя технологии к занятию. Тематическое планирование.
22 Разработка плана и конспекта занятия по технологии.
22. Технико-технологические знания, умения, навыки. Процесс их усвоения и формирования на уроках технологии.
23. Цели, задачи и содержание программы технология учащихся 5-7 классов. Особенности построения программы. Варианты, разделы, темы.
24. Учебно-техническая документация и средства наглядности при обучении.
25. Задачи и педагогические особенности организации внеклассной работы по технологии. Принципы планирования внеклассной работы. Методы и формы внеклассной работы по технологии.
26. Типы школьных кружков и их характеристика. Особенности проведения кружковых занятий по технологии.
27. Преемственность и межпредметные связи в обучении предмету технология.
28. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов.
29. Организация деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы.

Порядок подготовки к приему экзаменов:

- В процессе подготовки к экзамену организуется предэкзаменационные консультации за 1 – 2 дня до экзамена. Расписание консультаций доводится до сведения студентов не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии.

Порядок проведения экзамена:

- Курсовой экзамен принимают преподаватели, указанные в приказе о составе экзаменационных комиссий и, как правило, имеющие ученую степень.
- Если в приеме курсового экзамена по дисциплине участвуют несколько преподавателей, экзамен организуется в одной аудитории с организацией нескольких столов для приема экзаменов.
- В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.
- На подготовку к ответу студенту предоставляется до 45 минут.
- Норма времени на прием курсового экзамена – 20 минут на одного студента.
- С целью уточнения оценки экзаменаторов может задать не более 2 – 3

дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы.

Подведение итогов экзаменов:

- Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, и здание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные проблемы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

По окончании ответа экзаменатор заносит экзаменационную оценку в экзаменационную ведомость и заверяет ее своей подписью. Положительная оценка на экзамене заносится в зачетную книжку студента и заверяется подписью экзаменатора. Неудовлетворительная оценка в зачетку не заносится.

По окончании экзамена экзаменатор оформляет экзаменационную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», проставляет дату время начала и окончания экзамена, подсчитывает количество отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок, число студентов, не явившихся на экзамен, и подписывает ведомость.

Примерный перечень тем курсовых работ по МОТ:

1. Методика изучения раздела «Обработка древесины» в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5, 6, 7, 8 классах (отдельная тема по каждому классу).
2. Методика изучения раздела «Обработка металлов» в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5, 6, 7, 8 классах (отдельная тема по каждому классу).
3. Особенности методики изучения материаловедческих знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
4. Особенности методики изучения практических технологических знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
5. Особенности методики изучения собственно технологических знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
6. Особенности методики изучения конструктивно-технологических знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
7. Межпредметные связи в преподавании курса технологии.
8. Методика изучения темы «Правила оформления чертежей» в школьном курсе черчения.
9. Методика изучения темы «Способы проецирования» в школьном курсе черчения.
10. Методика изучения-темы «Чтение и выполнение чертежей деталей» в школьном

курсе черчения.

11. Методика изучения темы «Сечения и разрезы» в школьном курсе черчения.
12. Методика изучения темы «Сборочные чертежи» в школьном курсе черчения.
13. Взаимосвязь обучения черчению и технологии обработки конструкционных материалов в образовательной области «Технология».
14. Содержание учебной деятельности учителя.
15. Содержание внеклассной деятельности учителя.
16. Методы контроля ЗУНов по технологии. Методы самоконтроля ЗУНов
17. Специальные формы уроков технологии.
18. Методы активизации учебной деятельности студентов.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Для контроля результатов освоения дисциплины разработаны (кроме вопросов к коллоквиумам, семинарам, тем рефератов и др.) 10 вариантов тестов. Тесты содержат по 16 заданий на разные уровни усвоения знаний. (тесты прилагаются).

Пример теста, часть С.
Макет оформления задания для кейс-задачи

Новокузнецкий институт-филиал КемГУ
Технолого-экономический факультет
Кафедра технологического обучения и автоматизации производственных процессов

Кейс-задача
по дисциплине «Методика обучения технологии»

Задания:

1.1 Выберите два и более варианта ответа. В отличие от уроков, экскурсия на производство (в рамках реализации политехнического образования) …

1) не имеет строгого ограничения во времени;
2) могут проводиться не учителем технологии;
3) не всегда предполагают последующий контроль изученного материала;
4) решает задачу знакомства школьников с современным производством;
5) является методом профориентационной работы.

1.2 Установите соответствие между элементами двух множеств. Установите соответствие между задачами экскурсии и их возможными формулировками:

1) образовательные задачи;
2) воспитательные задачи;
3) развивающие задачи;
4) профориентационные задачи.

Варианты ответов:

1) познакомить учащихся с современным промышленным производством;
2) воспитание уважения к людям, работающим на современных промышленных предприятиях;
3) знакомство с профессиями современного промышленного предприятия;

4) развитие интереса к некоторым профессиям современного промышленного предприятия.

1.3 Введите ответ. По результатам экскурсии на современное промышленное предприятие школьники могут подготовить …

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачетов, экзамена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: ISBN: 978-5-4475-3763-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Серебренников Л.Н. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). Год: 2016 / Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-8927-4. **Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61#page/1**

3) Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

4) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543784

5) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

6) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=469028

7)Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2

8) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6

9) Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

	Дополнителная литература
	Муравьев Е.М. Теория и методика обучения технологии [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО;ШГПУ. - Шуя : Весть ГОУ ВПО ШГПУ, 2005. - 273 с. - Библиогр.: с. 255-258. - ISBN 5862290923
	Технология.Методика обучения технологии.5-9 классы [Текст] : методическое пособие / А.К.Бешенков,А.В.Бычков,В.М.Казакевич,С.Э.Маркуцкая. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 221 с. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 218. - ISBN 9785358019843
	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769517646
	Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и выпускников педагогических вузов. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. - ISBN 9785851174155
	Савченко А.И. Пособие по организации и проведению педагогических практик для студентов заочной формы обучения 4-5 курсов технолого-экономического факультета [Текст] : пособие для студентов. - Новокузнецк : РИО Куз.ГПА, 2005. - 50 с. - ISBN 5851170468
	Карачевцева Л. Д. Технология. 5-9 классы [Текст] : дополнительные и занимательные материалы. - Волгоград : Учитель, 2009. - 138 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 136. - ISBN 9785705719099
	Конышева,Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе (Электронный ресурс) : учебное пособие/Н.М. Конышева.-Электрон. Текстов. Данные.- Смоленск : Ассоциация XX1 век, 2006.- 294с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786
	Майорова В.В. Технология.9-11 классы [Текст] : делопроизводство и ИКТ:разработки занятий. - Волгоград : Учитель, 2009. - 91 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 90. - ISBN 9785916510164
	Бешенков А.К. Технология.Технический труд.Технические и проектные задания для учащихся.5-9 классы [Текст] : пособие для учителя. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 9785358030466
0	**Конышева Н.М**. Технология.Наш рукотворный мир [Текст] : учебник по трудовому обучению для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. - Издание 4-е ; перераб.и доп. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 144 с. - (Гармония). - ISBN 5893083423

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Кроме библиотеки, студенты, при необходимости, могут пользоваться Интернет-ресурсами. На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе пользоваться Интернет-ресурсами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для усвоения дисциплины Методика обучения технологии студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на лабораторных занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях и справочниках, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

После проработки и усвоения теоретического материала по изучаемой теме необходимо выполнить задания, относящиеся к данной теме, и самостоятельно решить контрольные работы, написать рефераты, подготовиться к коллоквиуму.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять и защищать лабораторные работы, решать контрольные работы, писать рефераты (сроки выполнения указаны в таблице).

При изучении ряда тем, например, «Разработка плана-конспекта урока по технологии», «Тематическое планирование» и др. необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, гигиена, ТБ и пожарная безопасность, технологический практикум, материаловедение и др.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом возможностей учащихся отобрать учебный материал, подобрать объекты труда, продумать все структурные элементы учебного занятия, правильно выбрать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс) должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства (ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.
5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они

описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.

6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных комбинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовке к занятиям и.т.д.);
- слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и.т.п.
- компьютерное тестирование (имеются разработанные 10 вариантов тестов по 16 заданий разной сложности в каждом);
- применение мультимедиа (для презентаций, видео и.т.д.).
- электронно-библиотечные системы:

а) «Знаниум» доступ по адресу: http:/znanium.com/

б) «Лань» доступ по адресу: http://e.lanbook.com/

в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

г) «Юрайт» http://biblio-online.ru

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных места. Лаборатория оборудована видеокомплексом, компьютером, необходимым количеством наглядности. При необходимости устанавливается видеопроектор, приносится ноутбук. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

Часть лабораторно-практических работ проводится по МОТ в учебных мастерских и других лабораториях кафедры.

12. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 20% аудиторных занятий:

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах (ОФО / ЗФО)

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практ.	Лабор.	
	Обязанности учителя технологии в школе. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Уровень и требования к этим качествам педагога, которые выдвигает школа, общество	2 /2			Проблемная лекция
	Анализ и сравнение разных форм обучения и типов уроков по предмету технология		2/2		Работа в малых группах
	Разработка программы элективного курса по технологическому профилю		8/		Работа в малых группах
	Особенности использования отдельных дидактических средств на уроках технологии		2/2		Круглый стол
	Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях		2/		Круглый стол
	Разработка тематического плана по технологии		4/2		Работа в малых группах
	Разработка плана-конспекта урока по технологии. Планирование дидактического обеспечения уроков по предмету Технология		4/2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2/2	22/8		

12.2 Формы реализации дисциплины не затруднительны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая деятельность учителя предмета Технология в школе. Это связано с тем, что обучение школьников предполагает показ трудовых операций и приемов работы ручным инструментом и на станках, который требует наличия, например, обеих рук и т.п.

Составитель: А.И. Савченко, доцент