

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Кафедра АЯиМП



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1.4 Иностранный язык

Направление

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Математика и Информатика»

Программа академического бакалавриата

Степень выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; • социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; • об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; • основы перевода профессионально-ориентированных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; • грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; • определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; • создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке; • способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; • навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; • навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; • навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.1 «Социокультурные основания педагогического образования»

Преподавание «Иностранного языка» как вузовской дисциплины предполагает обращение к знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в ходе изучения дисциплин учебного плана общеобразовательной средней школы. Изучение второго иностранного языка предполагает наличие у студента опыта по овладению речевыми навыками и умениями по основному иностранному языку. Большое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию общих и специальных учебных умений в процессе изучения второго ИЯ. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», необходимы для освоения других дисциплин профессионального цикла и вариативных дисциплин, обеспечивающих развитие общего кругозора бакалавров, предоставляющих общий доступ к профессионально-значимой информации на иностранном языке.

Целями дисциплины «Иностранный язык» являются:

- 1) совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов, как основы для осуществления бытового и профессионального общения в заданных программой пределах;

- 2) формирование у будущего выпускника общекультурных компетенций: владения одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Дисциплина изучается на 1-2-ом курсе в 1-3-ем семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	108	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	108	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	30	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	1,2,3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары, практические занятия		
всего						
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «О себе. О городе. Об учебе»	72		36	36	ПР-2, ИЗ, УО-3
2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Великобритания и ее столица Лондон»	72		36	36	ПР-2, ИЗ, УО-3
3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Моя будущая профессия»	108		36	72	ПР-2, УО-4
Итого				108	144	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «О себе. О городе. Об учебе»	Грамотное употребление в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем: «Давайте познакомимся»; «Генеалогическое дерево моей семьи»; «Новокузнецк – мой родной город»; «Кемеровский государственный университет».
2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Великобритания и ее столица Лондон»	Восприятие и понимание устной и письменной речи на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия по темам: «Добро пожаловать в Великобританию», «Политическая система Великобритании», «Части Великобритании», «Лондон»
3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Моя будущая профессия»	Владение основами перевода профессионально-ориентированных текстов в рамках изучения тем: «Известные педагоги России», «Известные зарубежные педагоги», «Известные психологи России», «Известные зарубежные психологи». Перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык по темам: «Педагогика – наука о воспитании и обучении человека», «Профессия «педагог»: плюсы и минусы» Использование информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тем: «Учитель – моя будущая профессия», «Быть педагогом - призвание»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий,
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные

РПД «Иностранный язык»

сообщения по теме, презентации, реферирование).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:

Название раздела	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «О себе. О городе. Об учебе»	Изучение темы «Определенный/ неопределенный артикль» Изучение темы «Образование степеней сравнения прилагательных и наречий».	3-6 неделя 1 семестра 6-12 неделя 1 семестра	Контрольная работа Индивидуальное задание
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Великобритания и ее столица Лондон»	Изучение темы «Употребление оборота THERE + TO BE в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм». Изучение темы «Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов».	12-14- неделя 2 семестра 14-16 неделя 2 семестра	Контрольная работа Устное сообщение
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Моя будущая профессия»	Изучение темы «Типы условных предложений» Выполнение заданий по теме «Виды письма (оформление делового письма, составление резюме)» Реферирование газетных статей	3-6 неделя 3 семестра 6-12 неделя 3 семестра	Контрольная работа Индивидуальное задание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	--------------------------------	----------------------------------

РПД «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «О себе. О городе. Об учебе»	ОК-4	Контрольная работа, Индивидуальное задание
2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Великобритания и ее столица Лондон»	ОК-4	Контрольная работа, устный опрос
3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Моя будущая профессия»	ОК-4	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

1. Прочитать оригинальный текст с двуязычным словарем. Письменно перевести фрагмент текста. Объем текста – 1500 печатных знаков. Ответить на вопросы по содержанию текста.

2. Прочитать текст социально-бытового содержания. Объем текста – 750 печатных знаков. Написать аннотацию к тексту.

3. Сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике, предусмотренной учебной программой.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- объем высказывания;
- логичность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- общий кругозор студента.

в) описание шкалы оценивания:

«отлично»

- фонетические, лексические, грамматические основы речи студента, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, полностью соответствуют предъявляемым требованиям;

- восприятие и понимание устной и письменной речи на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбор необходимых вербальных и невербальных средств общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

создание высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации полностью

РПД «Иностранный язык»

соответствуют предъявляемым требованиям;

- монологическая речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

использование информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

«хорошо»

- фонетические, лексические, грамматические основы речи студента, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не полностью соответствуют предъявляемым требованиям;

- восприятие и понимание устной и письменной речи на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбор необходимых вербальных и невербальных средств общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

создание высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации не полностью соответствуют предъявляемым требованиям;

- монологическая речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

использование информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке не полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

«удовлетворительно»

- фонетические, лексические, грамматические основы речи студента, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, частично соответствуют предъявляемым требованиям;

- восприятие и понимание устной и письменной речи на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбор необходимых вербальных и невербальных средств общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

создание высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации частично соответствуют предъявляемым требованиям;

- монологическая речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

использование информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке частично соответствуют предъявляемым требованиям.

«неудовлетворительно»

- фонетические, лексические, грамматические основы речи студента, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не соответствуют предъявляемым требованиям;

- восприятие и понимание устной и письменной речи на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбор необходимых вербальных и невербальных средств общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

создание высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации не соответствуют предъявляемым требованиям;

- монологическая речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

использование информационно-коммуникационных технологий и различных типов

словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке не соответствуют предъявляемым требованиям.

6.2.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Прочитать и перевести текст по тематике семестра со словарем. Ответить на вопросы по содержанию текста.

2. Прочитать и пересказать текст тематике семестра.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- объем высказывания;
- логичность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- общий кругозор студента.

в) описание шкалы оценивания:

«Зачтено»

умение строить высказывание официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации, а также определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом полностью или частично соответствует предъявляемым требованиям;

«Не зачтено»

умение строить высказывание официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации, а также определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом не соответствует предъявляемым требованиям.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Для положительной оценки при использовании балльно-рейтинговой системы необходимо набрать достаточное количество баллов (51-100) – для получения зачета в 1 и 2 семестре, экзамене в 3 семестре по следующим видам деятельности:

Тема	Рейтинговое задание	max
Способность к коммуникации в устной и письменной	Контрольная работа	20

формам на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «О себе. О городе. Об учебе»	Индивидуальное задание	20
	Устный опрос	20
	Реферирование статей	20
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Великобритания и ее столица Лондон»	Контрольная работа	20
	Индивидуальное задание	20
	Устный опрос	20
	Реферирование статей	20
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Моя будущая профессия»	Контрольная работа	20
	Индивидуальное задание	20
	Экзамен	40

1 семестр

1) Посещение – макс. 20 баллов

2) Рейтинговые задания – макс. 80 баллов

2 семестр

1) Посещение – макс. 20 баллов

2) Рейтинговые задания – макс. 80 баллов

3 семестр

1) Посещение – макс. 20 баллов

2) Рейтинговые задания – макс. 40 баллов

3) Экзамен - макс. 60 баллов

Контрольная работа

Типовые задания:

- Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление.
- Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
- Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.
- Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык.
- Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный.
- Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.

Описание шкалы оценивания:

- «20» - процент правильных ответов 80-100%;
- «16» - процент правильных ответов 65-79,9%;
- «13» - процент правильных ответов 50-64,9%;

«10» - процент правильных ответов менее 50%.

Устный опрос по теме

Типовые вопросы (задания):

- Подготовить устное сообщение по теме «О себе»
- Подготовить устное сообщение по теме «Великобритания и ее столица Лондон»
- Подготовить устное сообщение по теме «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»
- Подготовить устное сообщение по теме «Моя будущая профессия»

Описание шкалы оценивания:

- «20» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

- «10» - если студент демонстрирует частичное знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

- «0» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Индивидуальное задание

Типовые вопросы (задания):

- Подготовить презентацию по теме «О себе»
- Подготовить презентацию по теме «Великобритания и ее столица Лондон»
- Подготовить презентацию по теме «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»
- Подготовить презентацию по теме «Моя будущая профессия»

Описание шкалы оценивания:

- «20» - презентация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; оформление презентации соответствует требованиям.
- «10» - презентация содержит частичную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий владеет содержанием,
- «0» - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, много недочетов в оформлении.

Реферирование статей

Типовые вопросы (задания):

- Подготовить реферирование статьи

Описание шкалы оценивания:

- «20» - основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.

- «10» - основная информация извлечена из текста с частичной полнотой и точностью понимания. Присутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье.

- «0» - неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Бочкарева, Т. Английский язык[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, К. Чапалда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Эл.текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 99 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259151

2. Мозолева, И.А. Английский язык: краткий курс грамматики с упражнениями[Электронный ресурс] / И.А. Мозолева, Н.Л. Ткачёва ; Российская международная академия туризма. –Эл.текстовые данные. - Москва : Российская международная академия туризма, 2012. - 127 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-905783-04-3. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258344

б) дополнительная учебная литература:

1. Богатырева, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / М. А. Богатырева. – 2-е издание. – Москва : Флинта: МПСИ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/2618/#1>

2. Дюканова, М. Н. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Эл.текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>

3. Медведева, Е.В. Английский язык для студентов-филологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева. – Эл.текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственной университет, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1245-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232368

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cec.sped.org/>
2. http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263238_35525374_1_1_1_1,00.html
3. <http://www.washtimes.com/>
4. <http://bbc.co.uk>
5. <http://voanews.com>
6. <http://youtube.com>
7. <http://teachers.net/gazette/>
8. <http://www.aboutbritain.com/>
9. <http://translate.google.ru/>
10. <http://www.teachers-uk.co.uk/>
11. <http://www.britannica.com/>
12. <http://www.timeplan.com/>
13. <http://www.womansday.com/Articles/Life/Etiquette/Career-Guide-Series-7-Interview-Don-ts.html>
14. <http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html>
15. <http://www.vanityfair.com/culture/features/2010/10/sean-parker-201010>
16. <http://library.thinkquest.org/22586/psycho.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I курс).

Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 180 часов, которые включают в себя:

- 1) аудиторную работу (лабораторные занятия);
- 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом

РПД «Иностранный язык»

предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой. Изучение иностранного языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении иностранного языка, особенно у взрослых, и к этому надо быть готовым. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что иностранный язык не является ведущим предметом на факультете. Отчасти они правы. Но без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по иностранному языку в стране изучаемого языка, а, следовательно – выучить язык.

Работа с грамматическим материалом ведется целенаправленно практически на каждом занятии по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление грамматических навыков.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

С целью оптимизации учебного процесса студентам предоставляется сетевой план, в котором отражены виды работы и количество заданий, предусмотренных для выполнения. Работа по нему формирует у обучающихся четкое представление об объеме материала, дает возможность творческого подхода к работе, позволяет варьировать последовательность выполнения заданий, адаптировать процесс обучения к своим индивидуальным особенностям, к уровню подготовленности, к конкретным режимам обучения. При условии выполнения всего плана студенты получают зачет.

Работа с данным методическим комплексом возможна и со студентами заочной формы обучения, но ее объем определяется соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу. На практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения. Основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» широко используются информационные технологии, такие как:

- 1) проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных презентаций;
- 2) просмотр видео материалов;
- 3) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование

РПД «Иностранный язык»

п/п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
						На бумажных носителях	В эл. виде	
1	2		3	4	5	6	7	8
	Б1. Б3 Б1.Б.1.4	Иностранный язык	Учебный корпус 6, ул. Кутузова 12, помещение №13 по этажному плану 3 этажа от 20.02.2013г. Учебная аудитория с техническими средствами обучения для проведения лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (337)	- Переносное электронное оборудование (ноутбук, магнитофон, CD-плеер) - Список технического оборудования: Проектор Benq – 1 шт. Доска интерактивная SMART-1шт. Звуковые колонки-1шт. Телевизор поддерживающий технологию-Smart LG – 1 шт. - Специализированная мебель: стол раб.- 14 шт. стул учен. – 28 шт. доска класс. – 1 шт. шкаф – 3 шт.	<u>Windows 7</u> <u>Microsoft Office</u>		Мультимедийные презентации	Кафедра АЯиМП

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации по организации учебного процесса для слабослышащих и неслышащих студентов:

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;
- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;

- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;
- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;
- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;
- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации; при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;
- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам.

Рекомендации по организации учебного процесса для слабовидящих студентов:

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз.

Рекомендации по организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- дифференцированно подходить к отбору содержания учебного материала, исключая «формализованные» знания;
- использовать мультимедийные технологии, сочетающие использование голоса, жестов;
- использовать технологии «гувернёрского обучения», в том числе их электронные аналоги.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного			10	Деловая игра Контекстное обучение

	взаимодействия в ходе изучения темы «О себе. О городе. Об учебе»				
2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Великобритания и ее столица Лондон»			10	Мозговой штурм Контекстное обучение
3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе изучения темы «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Моя будущая профессия»			10	Ротационные тройки Ролевая игра Контекстное обучение
	ИТОГО по дисциплине:			30	

Борисова Т.В., доцент кафедры АЯиМП

Составитель (и):

_____ (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))