

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технологический факультет
Кафедра психологии



И.И. Тимченко
15 февраля 2018г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ДВ.13.02 Обучение математике в условиях инклюзии

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Математика и Информатика

Уровень бакалавриата
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Математика и информатика | 3 |
| В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)... | 4 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 8 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 8 |
| 6.2.1. Зачет | 8 |
| 6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)..... | 10 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 9. Методические указания по освоению дисциплины..... | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. | 12 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |
| 12. Иные сведения и материалы | 12 |
| 12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Математика и Информатика
В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| | Б1.В.ДВ.13.2 Инклюзивное образование | |
|-------|--|---|
| СПК-5 | Способен использовать знания и умения в области математики и методики ее обучения для решения профессиональных задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые идеи школьного курса математики и основные закономерности в области ее обучения, в том числе в области инклюзивного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать учебные задачи прикладного характера, в том числе в области инклюзивного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями обучения математики для решения профессиональных задач, в том числе в области инклюзивного образования |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; • методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; • рабочую программу и методику обучения по предмету “Математика • способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и |

| | | |
|--|--|---|
| | | исследовательской деятельности. • методами диагностики результатов обучения, в том числе аутентичными. |
|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Инклюзивное образование» изучается в 10 семестре педагогического образования степени «бакалавр» после всех психологических дисциплин.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 10 семестре и рассчитан на 30 часов лекционных и 30 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 84 часа. По окончании курса предусмотрен экзамен.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|--|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 60 | |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 30 | |
| Семинары, практические занятия | 30 | |
| Практикумы | - | |
| Лабораторные работы | - | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | - | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 84 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | экзамен | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|--------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | всего | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
|----|---|-------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------|
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. | 48 | 10 | 10 | 28 | Тест |
| 2. | Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса при обучении математике | 48 | 10 | 10 | 28 | Тест |
| 3. | Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования при обучении математике | 48 | 10 | 10 | 28 | Тест |
| 4. | Экзамен | 36 | | | | |
| | Всего | 180 | 30 | 30 | 84 | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------|--|---|
| 1 | Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 1.1 | Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. | Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. |
| 1.2 | Инклюзивное образование - принципы и право. | Что такое инклюзия в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права. |
| 1.3 | Инклюзивное образование - принципы и право. Технологии инклюзивного образования. | Что такое инклюзия в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права. Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. |
| | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--------------------------|--|--|
| Темы семинарских занятий | | |
| 1.1. | Понятие инклюзивное образование. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми? | Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми? |
| 1.2. | Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. | Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. |
| 1.3 | Инклюзивное образование - принципы и право. | Что такое инклюзия в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права. |
| | | |
| | | |
| 2 | Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса при обучении математике | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1. | Мировая практика инклюзивного образования. | Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования. |
| 2.2. | Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. |
| 2.3 | Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга. | Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Результаты инклюзивного образования. |
| 2.4 | | |
| 2.5 | | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.1. | Мировая практика инклюзивного образования. | Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования. |
| 2.2. | Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. |
| 2.3 | Практика инклюзивного образования: опыт Севера. | Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. |
| 2.4 | | |
| 2.5 | | |
| 3 | Практические | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--------------------------|---|---|
| | внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования при обучении математике | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 3.1. | Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ. | Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа). |
| 3.2 | Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования. | Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Движение на пути к принятию прав на инклюзивное образование. |
| 3.3 | Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии | Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии |
| 3.4 | | |
| 3.5 | | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 3.1. | Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ. | Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа). |
| 3.2 | Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования. | Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Движение на пути к принятию прав на инклюзивное образование. |
| 3.3 | Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии | Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии |
| 3.4 | | |
| 3.5 | | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Название раздела, | Самостоятельная работа студентов | Формы |
|---|-------------------|----------------------------------|-------|
|---|-------------------|----------------------------------|-------|

| п/п | темы | Количество часов в соотв. с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу | Сроки выполнения | контроля |
|-----|--|---|---|--------------------|----------------------|
| 1. | Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. | 28 | Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по психологии одаренности. | в течение семестра | реферат |
| 2. | Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. | 28 | Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей. | в течение семестра | реферат |
| 3. | Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования. | 28 | Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др. | в течение семестра | Поурочное оценивание |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. | СПК-5, ПК-2 | тесты |
| 2. | Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. | СПК-5, ПК-2 | тесты |
| 3. | Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования. | СПК-5, ПК-2 | тесты |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) Типовые вопросы

1. Понятие инклюзивное образование.
2. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми.
3. Различия между специальным и инклюзивным образованием.
4. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования.
5. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании.
6. Как определить результаты для всех детей.
7. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании.
8. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании.
9. В чем заключается польза мировому сообществу при инклюзивном образовании.
10. Убеждения и ценности инклюзивного образования.
11. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.
12. Основные принципы инклюзивного образования.
13. Индекс инклюзии.
14. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.
15. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
16. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
17. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
18. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
19. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
20. Другие варианты обучения детей-инвалидов.
21. Что такое культура инклюзии?
22. Медицинская и социальная модели инвалидности.
23. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
24. Преимущества инклюзивного образования.
25. Недостатки инклюзивного образования.
26. Различия между адаптацией и инклюзией.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в первом семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

• знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:

• В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

• Раскрыта проблема по вопросу билета;

• Логично построено изложение вопроса;

• Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

• Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

• Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

• На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

2. Староверова М.С., Ковалев Е.В. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53923/>

7.2. Дополнительная литература

1. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность Учебное пособие для вузов/В.С. Юркевич . - М.: Просвещение, 1998. - 136с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов

- 9.** Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

«Инклюзивное образование» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по курсу «Инклюзивное образование» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования | Ответственный |
|-------|--|--------|--|---------------|
| | Аудитория 4215 | | | |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | |
| 2 | Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор) | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов | |
| 3 | Сетевой сервер | 1 | Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам | |
| 4 | Персональные компьютеры | 12 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | |

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств,

специальных технических средств, диктофонов;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

–разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.