Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технолого-экономический



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.18.2 Управление образованием на основе ИКТ
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Математика и информатика

Уровень
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в ПП / РПД Б1.В.ДВ.18.2 Управление образованием на основе ИКТ

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
на 2017 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
а) основная учебная литература: 12
б) дополнительная учебная литература: 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....14
12. Иные сведения и (или) материалы 14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной образовательной среды	**Знать:** • основные области управления и администрирования в образовании; международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом, а также нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом в электронной образовательной среде; • основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; • нормативно-правовую документацию, регулирующую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; • основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; • специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; **Уметь:** • выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; • оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; • моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; **Владеть:** • функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); • технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; • способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** • технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Владеть:** • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного

		процесса; •

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 (блок Б1.В.ДВ.6). Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: при изучении теоретического материала и выполнении лабораторных работ актуализируются компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин Педагогика, Методика обучения предметам, Современные средства оценивания результатов обучения. Инновационные методы и технологии электронного обучения.

Компе-тенция	**Предшествующие дисциплины**	Данная дисциплина	**Последующие дисциплины**
СПК-3	Б1.В.ОД.2.1 Компьютерное моделирование (7 семестр) Б1.В.ОД.2.6 Компьютерные сети и интернет-технологии (9 семестр) Б1.В.ДВ.2.1 Компьютерная графика (адаптационная дисциплина) (8 семестр) Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерный дизайн (8 семестр) Б1.В.ДВ.3.1 Программное обеспечение (7,8 семестры) Б1.В.ДВ.3.2 Новые информационные технологии (адаптационная дисциплина) (7,8 семестры)	Б1.В.ДВ.18.2 Управление образованием на основе ИКТ (10 семестр)	
Параллельно изучаемые дисциплины			
СПК-3	Б1.В.ОД.2.4 Основы искусственного интеллекта Б1.В.ДВ.1.1 Программирование на JavaScript Б1.В.ДВ.1.2 Видеомонтаж Б1.В.ДВ.9.1 Методы и средства защиты информации Б1.В.ДВ.9.2 Информационная безопасность		

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	40	
в т. числе:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
лекции	12	
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	28	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель-ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Информационные системы управления образованием	34	4	8	22	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением	36	4	10	22	
3	Программное обеспечение информационной системы управления образовательной	38	4	10	24	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель-ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	учреждением					

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
1	**Информационные системы управления образованием**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Управленческая деятельность в образовании: основные области. Управление образовательным процессом.	Управление и администрирование системы образования. Исследование и планирование системы образования. Мониторинг и оценка системы образования. Информация – основа управления, планирования и оценки системы образования. Информационная система управления образованием. Уровни управления системой образования. Информационные потребности субъектов управления.
1.2.	Информационные системы управления школой	Проприетарные и свободно распространяемые информационные системы электронного документооборота и автоматизации управления основной деятельностью образовательного учреждения: обзор функциональных возможностей.
Темы лабораторных занятий		
1.1.	Мониторинг глобальной системы образования ЮНЕСКО: анализ критериев, показателей, результатов.	Анализ используемых ЮНЕСКО критериев, показателей, а также статистической отчетности, полученной в ходе мониторинга глобальной системы образования по направлениям: • всеобщее начальное образование; • грамотность взрослого населения; • качество образования; • гендерное неравенство в образовании.
1.2.	Информационная система управления образованием РФ: анализ структуры и подсистем.	Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ: 1) управление обучением и развитием отдельного учащегося; 2) управление учебным процессом в рамках одного учебного заведения; 3) управление работой группы родственных учебных заведений; 4) управление учебными заведениями по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
		территориальному принципу; 5) управление системой народного образования страны.
2	**Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Компьютерная техника как основа информационной системы школы	Компьютерная техника для административного персонала и оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики.
2.2	Мультимедиа технологии в образовании.	Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.
2.3.	Телекоммуникационные технологии в образовании	Типовые задачи организации доступа школы в Интернет. Способы подключения информационной системы школы к Интернет. Проводное и беспроводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
Темы лабораторных занятий		
2.1.	Расчет стоимости компьютерной техники и мультимедийного оборудования для административного персонала и учебных кабинетов (экономичный и оптимальный варианты).	Компьютерная техника для оснащения учебных кабинетов: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения. Объекты для анализа: персональные компьютеры, ноутбуки, мобильные классы. Компьютерная техника для оснащения кабинета информатики: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения. Объекты для анализа: персональные компьютеры, периферийное оборудование (принтеры, сканеры). Мультимедийное оборудование для оснащения учебных кабинетов и кабинета информатики: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения. Объекты для анализа: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, веб-камеры, документ-камеры, аудиосистемы, цифровые фотоаппараты и видеокамеры, специализированная компьютерная техника для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.2.	Проектирование ЛВС школы: расчет стоимости СКС, проводного и беспроводного сетевого оборудования, серверного оборудования (экономичный и оптимальный	Проектирование структурированной кабельной системы для локальной вычислительной сети школы. Расчет стоимости монтажа структурированной кабельной системы. Расчет стоимости проводного сетевого оборудования. Объекты для анализа: активное сетевое

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
	варианты) .	оборудование (сетевые карты, маршрутизаторы, принт-серверы); пассивное сетевое оборудование (сетевые кабели, коннекторы и сетевые розетки, повторители и усилители сигнала). Беспроводное сетевое оборудование: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения. Объекты для анализа: адаптеры и сетевые карты, маршрутизаторы ADSL, точки доступа для корпоративных сетей, беспроводные маршрутизаторы, точки доступа, антенны, принт-серверы, блоки питания и аксессуары, маршрутизаторы 3G, WiFi. Серверное оборудование: анализ требований к техническим характеристикам, анализ предложений рынка, расчет стоимости приобретения. Проектирование серверного помещения (электропитание, освещение, охлаждение, пожаротушение). Объекты для анализа: серверы, системы хранения данных, серверных стойки, дополнительные аксессуары (патч-панели, кабельные органайзеры, полки, вентиляторные модули), комплектующие, источники бесперебойного питания, программное обеспечение.
3	**Программное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением.**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Программное обеспечения для автоматизации вспомогательных бизнес-процессов школы	Программное обеспечение общего назначения: анализ рынка, условия лицензирования. Программное обеспечение для административного персонала школы: анализ рынка, условия лицензирования.
3.2.	Программное обеспечение для основного бизнес-процесса школы	Программное обеспечение образовательного назначения: анализ рынка, условия лицензирования.
Темы лабораторных занятий		
3.1.	Расчет стоимости системного программного обеспечения и программного обеспечения общего назначения.	Объекты анализа: операционные системы, офисный пакет, антивирусные средства.
3.2.	Расчет стоимости программного обеспечения для административно-управленческого и вспомогательного персонала школы.	Объекты анализа: автоматизированные рабочие места директора, завуча, библиотекаря, медработника, охраны и др.
3.3.	Расчет стоимости программного	Объекты анализа: ПО для учителей-предметников,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
	обеспечения образовательного назначения (экономичный и оптимальный варианты).	ПО для кабинета информатики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, проект.

1. Проприетарные информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
2. Свободно распространяемые информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
3. Компьютерная техника для кабинета информатики: технические характеристики.
4. Компьютерная техника для оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики.
5. Компьютерная техника для административного персонала: анализ рынка, технические характеристики.
6. Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.
7. Структурированная кабельная система – основа информационной системы школы. Рабочее место пользователя информационной системы школы.
8. Проводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
9. Беспроводное сетевое оборудование школы: анализ рынка, технические характеристики.
10. Типовые задачи организации доступа школы в Интернет.
11. Способы подключения информационной системы школы к сети Интернет.
12. Программное обеспечение образовательного назначения для начальной школы: анализ рынка.
13. Программное обеспечение образовательного назначения для средней школы: анализ рынка.
14. Программное обеспечение образовательного назначения для профильной школы: анализ рынка.
15. Проприетарное программное обеспечение для реализации образовательного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ».
16. Свободно распространяемое программное обеспечение для реализации образовательного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ».
17. Программное обеспечение для административного персонала школы: анализ рынка.

Структура отчета по проекту:

1. Титульный лист.
2. Нормативно-правовое обеспечение проекта компьютеризации школы.
3. Поэтажные планы школы.
4. СКС и сетевое оборудование ЛВС школы (логическая схема, технические характеристики, стоимость).
5. Компьютерное оборудование, мультимедийная техника и мобильные устройства (технические характеристики, стоимость).
6. Программное обеспечение (условия лицензирования, стоимость).
7. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные системы управления образованием	СПК-3, ПК-6	Тест
2.	Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением	СПК-3, ПК-6	Проект
3.	Программное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением	СПК-3, ПК-6	Проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет проводится в устной форме и предполагает защиту разработанного студентом итогового проекта. Защита проекта включает доклад студента с использованием презентации и ответы на заданные вопросы.

a) типовые задания

См. п.5.

b) критерии оценивания компетенций (результатов)

- «Отлично» - студент в полном объеме владеет терминологией предметной области; демонстрирует знание нормативно-правовой документации; четко, логично и системно обосновывает выбор аппаратно-технических и программных средств информационной системы управления школой с учетом информационных потребностей пользователей; демонстрирует компетентность в проектировании локальной вычислительной сети школы.
- «Хорошо» - студент владеет ключевой терминологией предметной области, знает нормативно-правовую документацию, однако при проектировании отдельных компонентов информационной системы управления школой не всегда может сделать их обоснованный выбор с учетом специфики целевой категории пользователей.
- «Удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное знание терминологии предметной области, может назвать основные компоненты информационной системы управления школой, но затрудняется в их выборе для решения типовых задач конкретных категорий пользователей системы.
- «Неудовлетворительно» - студент не владеет терминологией предметной области, не знает нормативно-правовую документацию, не владеет методами проектирования отдельных компонентов информационной системы управления школой.

c) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания четырехбалльная – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса, качество реализации проекта информационной системы управления школой, ответы на вопросы по проекту.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411182
2. Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=429103
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430429

б) дополнительная учебная литература:

1. Уткин В. Б. Информационные технологии управления [Текст] : учебник для вузов. - Москва: Академия, 2008. - 395 с. (20 экз.)
2. Максимов Н. В. Технические средства информатизации: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 608 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410390
3. Семенов А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов. - М.: ДМК Пресс, 2010. – 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1141
4. Онокой Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=241862
5. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=173430
6. Могилев, А. В. Средства информатизации. Телекоммуникационные технологии / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009. — 250 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=350412
7. Шишов О. В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / О.В. Шишов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=263337

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Advanced Distributed Learning: Official Site. www.adlnet.gov/
2. IMS Global Learning Consortium: Official Site. http://www.imsglobal.org/index.html
3. Стандарт SCORM и его применение http://cccp.ifmo.ru/scorm/index.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление образованием на оснвое ИКТ» дает общее представление о современных и перспективных технических средствах информатизации образования, используемых в реализации различных моделей обучения.

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, текущим состоянием, историей и основными направлениями использования компьютерных, мультимедийных и мобильных технологий в образовании.

На практических занятиях студенты знакомятся с техническими характеристиками компьютерного и мультимедийного оборудования и мобильных устройств как средства обучения, осваивают технологию проектирования образовательного процесса с использованием современных технических средств обучения.

Самостоятельная работа предусматривает создание аналитического обзора по выбранной теме и разработку проекта компьютеризации школы.

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется отчет в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов,
Компьютерное тестирование.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.

Занятия, проводимые в интерактивных формах:

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекц.	Лабор.	
1	**Информационные системы управления образованием**			
1.1	Управленческая деятельность в образовании: основные области. Управление образовательным процессом.	2		проблемная лекция
2	**Аппаратное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением.**			
2.1	Расчет стоимости компьютерной техники и мультимедийного оборудования для административного персонала и учебных кабинетов (экономичный и оптимальный варианты).		2	производственное проектирование
3	**Программное обеспечение информационной системы управления образовательной учреждением.**			
3.1	Программное обеспечение общего назначения: анализ рынка, условия лицензирования. Программное обеспечение для административного персонала школы: анализ рынка, условия лицензирования. Программное обеспечение образовательного назначения: анализ рынка, условия лицензирования.	2		проблемная лекция
3.2	Расчет стоимости программного обеспечения для административно-		2	производственное

	управленческого и вспомогательного персонала школы.			проектирование
3.3	Расчет стоимости программного обеспечения образовательного назначения (экономичный и оптимальный варианты).		2	производственное проектирование
	ИТОГО по дисциплине:	4	6	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз;
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для лиц с нарушением слуха:

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;

- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;

- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки,

компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;

- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;

- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;

- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации;

- при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;

- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам;

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

- разрешается использование собственных компьютерных средств.

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.