

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информационных технологий
Кафедра информационных систем и управления
им. В.К. Буторина



Т.В. Бурнышева

« 27 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная информатика в технике и технологиях

Уровень бакалавриата

Программа

Академический бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ...	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

1. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Формирование у будущего выпускника общекультурных компетенций:

➤ способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - основные философские понятия и категории; - основное содержание современной формальной логики; - логические законы и принципы организованного понятийного мышления; - закономерности развития природы, общества и мышления. Уметь: - применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества, взаимодействия природы и общества; - логическими методами анализа и преобразования информации; - навыками организации понятийного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.1. «Философия» относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина «Философия» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. Предмет читается на третьем курсе в 6-м семестре.

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций совместно с курсами «История», «Социология», «Научно-исследовательская работа студента: моделирование информационных и экономических процессов».

В целом курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача – способствовать созданию у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	18
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Контрольная работа	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет (8 семестр)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоятельн ая работа	
		всего	лекции	практ.		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	7	4	1	2	Устный опрос
2	Становление философии	5	2	1	2	Устный опрос, тест
3	Основные этапы исторического развития	21	16	2	3	Устный опрос, контрольная работа
4	Учение о бытии (онтология)	7	2	3	2	Устный опрос, контрольная работа
5	Учение о развитии	4	2	1	1	Устный опрос, контрольная работа
6	Проблема сознания	4	2	1	1	Устный опрос, контрольная работа
7	Познание (гносеология)	5	2	2	1	Устный опрос, контрольная работа
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	7	2	4	1	Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов
9	Учение об обществе	4	2	1	1	Устный опрос, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	4	2	1	1	Устный опрос, контрольная работа
11	Будущее человечества (философский аспект)	4	2	1	1	Подготовка и обсуждение докладов
	Зачет (6 семестр)					
Итого		72	38	18	16	

4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1, 2	Философия, ее	1. Философия как самосознание культуры. Роль философии в

	предмет и роль в культуре. Становление философии	кризисные периоды развития общества. Функции философии. 2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. 3. Структура философского знания.
3	Основные этапы исторического развития	Философия Древнего мира 1. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). 2. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Античная философия 1. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. 2. Этапы развития греко-эллинистической философии 3. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества. Средневековая философия 1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). 3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. 4. Спор о природе общих понятий -номинализм и реализм.
4	Учение о бытии (онтология)	1. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 2. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. 3. Философские трактовки времени.
5	Учение о развитии	1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.
6	Проблема сознания	1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества. 2. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации. 3. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.
7	Учение о познании (гносеология)	1. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 2. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.
8	Научное	1. Наука как вид духовного производства. Структура научного

	познание. Философские проблемы науки и техники	познания. 2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.
9	Учение об обществе	1. Социальная философия как сфера философского знания. 2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк). 3. Философия истории как сфера философского знания.
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	1. Проблема человека в истории философии. 2. Философская антропология как раздел философского знания. 3. Аксиология как сфера философской рефлексии.
11	Будущее человечества (философский аспект)	1. Современность как предмет философского исследования. 2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 3. Философия о перспективах развития мира.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Основные этапы исторического развития	Философия Древнего мира 1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно- исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. 2. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра- философии. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.
4	Учение о бытии (онтология)	1. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. 2. Становлениеи развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. 3. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. 4. Динамика картин мира в XX столетии.
7	Познание (гносеология)	1. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. 2. Действительность, мышление, логика и язык. Логика как наука о принципах правильного мышления. 3. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
8	Научное	1. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их

	познание. Философские проблемы науки и техники	динамика в ходе исторического процесса познания. 2. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. 3. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. 4. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: \\led\litera\ ФИТ\ Кафедра информационных систем и управления \УМК

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	ОК-1	Устный опрос
2	Становление философии	ОК-1	Устный опрос, тест
3	Основные этапы исторического развития	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа
4	Учение о бытии (онтология)	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа
5	Учение о развитии	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа
6.	Проблема сознания	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа
7	Познание (гносеология)	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов
9	Учение об обществе	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	ОК-1	Устный опрос, контрольная работа
11	Будущее человечества (философский аспект)	ОК-1	Подготовка и обсуждение докладов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Критерий оценки на зачёте складывается из следующих показателей:

- уровень усвоения теоретических знаний, показанный при ответе на вопросы во время зачёта;
- уровень практических навыков при работе в течение семестра.
- Защита семестровой или контрольной работы.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» - выставляется студенту:

- который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности;
- который показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, знакомство с дополнительной литературой; за способность студента уверенно применять полученные знания при планировании своей текущей или будущей профессиональной деятельности.

«Незачтено» - выставляется студенту:

- показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе или в решении задач грубые ошибки;
- который, не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при планировании своей профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	1. Предмет и объект философии, ее основные функции. Основные сферы философского знания.
2	Становление философии	2. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения.
3	Основные этапы исторического развития	3. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. 4. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии. 5. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии. 6. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит. 7. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма. 8. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод. 9. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве. 10. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве. 11. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм. 12. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека 13. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования. 14. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм. 15. Учение о творении мира А. Августина. 16. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация. 17. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и его представители. 18. Ф. Бэкон об условиях возможности познания. Дж. Локк об идеях и качествах вещей. 19. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Рационализм и его представители. 20. Критика понятия «материя» Дж. Беркли.

	21. Учение Р. Декарта: картезианское сомнение, критика предрассудков, учение о врожденных идеях, проблема источника заблуждения, правила метода. 22. Рационалистическая метафизика XVII века: монистические и плюралистические концепции бытия. 23. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б. Спинозы. 24. Г. Лейбниц: о принципах мышления. 25. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы. 26. Критическая философия И. Канта. «Критический» период философии И. Канта. 27. И. Кант о предмете и методе философии, о задачах чистого разума. 28. Категорический императив и проблема свободы в этике И. Канта. 29. Баденская школа неокантианства: проблема метода в «науках о природе» и «науках о духе». 30. Г. Риккерт о трех «царствах». 31. Система абсолютного идеализма и метод философии Г. В. Ф. Гегеля. Диалектика и ее законы. 32. Г. В. Ф. Гегель об условиях философствования и предмете философии. 33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля: гражданское общество и государство. 34. И. Г. Фихте: необусловленность и автономность «Я» как исходный пункт философии. 35. Философия И. Шеллинга: трансцендентальная философия и натурфилософия, «позитивная философия» и критика «негативной философии». 36. Сущность «антропологического бунта» Л. Фейербаха против гегелевской философии. 37. Критика К. Марксом фейербаховской и гегелевской философии. 38. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. 39. «Негативная диалектика» франкфуртской школы. 40. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе. 41. Учение А. Шопенгауэра: мир как воля и представление, метафизика морали. 42. Ф. Ницше о сущности философии. 43. Учение Ф. Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала, критика морали, «воля к власти» и идеал «сверхчеловека», идея «вечного возвращения». 44. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв. 45. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления. 46. Н. Бердяев о сущности философии. 47. Проблема творчества в экзистенциально-религиозной
--	--

		философии Н. Бердяева. 48. Н. Бердяев о сущности мистики. 49. Морфология культуры О. Шпенглера. 50. Интуитивизм А. Бергсона. 51. Г. Зиммель: о формах культуры и специфике философии. 52. Человек и история в экзистенциальной философии К. Ясперса. 53. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. 54. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера. 55. Экзистенциальный марксизм Ж.-П. Сартра. 56. «Метафизика абсурда» А. Камю. 57. Проблема бессознательного и структура психического в учении З. Фрейда. 58. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга. 59. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. 60. Основные проблемы, идеи и представители «первого» позитивизма. 61. О. Конт: о трех стадиях развития знания. 62. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные идеи и представители. 63. М. Шлик: о философии как аналитической деятельности. 64. Критический рационализм К. Поппера: единство рациональности и демократии. 65. Отрицание адекватных рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом. 66. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.
4	Учение о бытии (онтология)	67. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 68. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. 69. Философские трактовки времени.
5	Учение о развитии	70. Диалектика как учение о развитии. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.
6	Проблема сознания	71. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества. 72. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации. 73. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.
7	Учение о познании (гносеология)	74. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 75. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	76. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания. 77. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.
9	Учение об обществе	78. Социальная философия как сфера философского знания. 79. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т.

		Гоббс, Дж. Локк). 80. Философия истории как сфера философского знания.
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	81. Проблема человека в истории философии. 82. Философская антропология как раздел философского знания. 83. Аксиология как сфера философской рефлексии.
11	Будущее человечества (философский аспект)	84. Современность как предмет философского исследования. 85. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 86. Философия о перспективах развития мира.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Основные сферы философского знания.

Тема 2. Становление философии.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Проблема возникновения философии. Основные концепции.
2. Проблема определения сущности философии.
3. Исторические типы мировоззрения.

Тема 3. Основные этапы исторического развития.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.
2. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.
3. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.
4. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация.
5. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.
6. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.
7. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.
8. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.
9. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.
10. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.
11. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека
12. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.
13. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.
14. Учение о творении мира А. Августина.

15. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.
16. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
17. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.
18. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
20. Ф. Ницше о сущности философии.
21. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.
22. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

Тема 4. Учение о бытии (онтология).

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Основные категории онтологии.

Тема 5. Учение о развитии.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Проблема детерминизма в философии.

Тема 6. Проблема сознания.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.
2. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.
3. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.

Тема 7. Учение о познании (гносеология).

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Гносеология и ее основные направления.
3. Познание как процесс. Уровни и формы познания.
4. Проблема познаваемости мира и истины.

Тема 8. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.
2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

Тема 9. Учение об обществе.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия истории как сфера философского знания.

Тема 10. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

Тема 11. Будущее человечества (философский аспект).

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.
3. Философия о перспективах развития мира.

На **заключительном практическом занятии** проводится тест на бумажных носителях. База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 200 вопросов по всему курсу «Философия».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	• Полнота собранного теоретического контролируемого материала; • Свободное владение содержанием; • Умение соблюдать заданную форму изложения; • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный

		материал. «неудовлетворительно» – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала; • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Незачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	• Наличие полного и развернутого ответа; • Применение научной терминологии; • Применение полученных знаний и навыков.	«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Учебная задача	• Способность анализировать и интерпретировать с использованием полученных знаний данные, необходимые для верного решения задачи; • Знание основных понятий и институтов предпринимательского права, необходимых для разрешения практической ситуации; • Умение применять теоретические знания при решении практических задач.	2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«Отлично» – процент правильных ответов 80-100%; «Хорошо» – процент правильных ответов 65-79,9%; «Удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%; «Неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач по вопросам предпринимательского права, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности. При этом, оценочные средства, применяемые на каждом этапе, учитывают это возрастание. Так, первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых

направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос. Далее, на пятой неделе семестра, проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения учебных задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиумы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Вопросы по темам дисциплины

		Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	
4	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по разделам 3-7 дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект учебных задач
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
6	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте – 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное	Комплект билетов к зачету

	студенту, на подготовку – 20 мин.	
--	-----------------------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нижников С.А. Философия: Учебник / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
2. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-9916-3343-7 : 475-09.

б) дополнительная литература

1. Светлов, В. А. Философия [Текст] : учебное пособие для вузов : для бакалавров и специалистов. - СПб. : Питер, 2011.
2. Ильенков, Э. Философия и культура / Э.Ильенков. - М.: Политиздат, 2010. – 381 с
3. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М. : Гардарики, 2010. - 736 с. - (Disciplinae). - Имен. указ.: с. 731-733. - ISBN 5-8297-0098-7
4. Балашов Л. Е. Философия: Учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. — 612 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3942/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.auditorium.ru>
<http://www.philosophy.ru>
<http://www.philosophy.nsc.ru>
<http://www.lib.ru>
<http://www.library.philos.msu.ru>
<http://www.philosophy.allru.net>
<http://www.ruthenia.ru/logos>
<http://www.miclibrary.ru>
<http://sysrec.isa.ru/vf/index.html>
<http://www.courier.com.ru/humanities/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы предпринимательского права. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов и коллоквиумов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логика» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки
Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 8 часов для очной формы обучения.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Философия», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Главный акцент при изучении дисциплины «Философия» делается на его практическую часть – овладение основами логического анализа рассуждений, содействие развитию способности к последовательному, корректному представлению своих мыслей и обоснованию высказываемых идей.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1. «Философия» относится к базовой части учебного плана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 09.03.03 Прикладная информатика по профилю «Прикладная информатика в экономике».

Авторы: Иванова Н. А., к. ф. н., доцент ВАК, Пашина Л. А., к. ф. н., доцент кафедры философии.