

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КТПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информационных технологий
Кафедра информационных систем и управления
им. В.К. Буторина



Т.В. Бурнышева

« 27 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная информатика в технике и технологиях

Уровень бакалавриата

Программа
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Уметь: - определять факторы негативного воздействия природной среды на человека; - характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды. Владеть: - приемами выявления природных факторов риска; - приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; - методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 09.03.03 – Прикладная информатика.

Основной целью курса является формирование у бакалавров представления о неразрывности профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека и готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.

Основными задачами дисциплины являются:

- Создание комфортного состояния среды обитания человека;
- Идентификация негативных воздействий среды обитания;
- Разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания;
- Проектирование технологических процессов и объектов в соответствии с требованиями безопасности;
- Обеспечение устойчивости работы объектов и систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- Принятие решений по защите населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- Прогнозирование развития негативных воздействий.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в первом семестре (ах) для студентов очной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет (1 семестр)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в Безопасность жизнедеятельности. Основы физиологии труда.	18	2	4	12	УО-1 ПР-1
2.	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	12	2	2	8	УО-1, ТС-2. ПР-1
3.	Негативные факторы в системе человек-среда обитания	18	4	2	12	УО-1, ТС-2. ПР-1
4.	Чрезвычайные ситуации	16	2	4	10	УО-1, ПР-1 ТС-2.
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	16	4	2	10	УО-1, ТС-2. ПР-1
6.	Единая государственная предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.	14	2	2	10	УО-1, ПР-1
7.	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	14	2	2	10	УО-1, ТС-1
8.	Зачет (1 семестр)					
	ИТОГО:	108	18	18	72	УО - 3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 -

реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение в Безопасность жизнедеятельности. Основы физиологии труда.	Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Вредные производственные факторы. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты при различных видах деятельности. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.
1.2	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.	Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Параметры микроклимата. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности, потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Контроль освещения.
1.3	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические, травмирующие и вредные факторы. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Виды, источники, уровни негативных факторов производственной среды; запыленность и загазованность, вибрация, акустические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, движущиеся механизмы, яды, температура, повышенная влажность и скорость воздуха, нервно-психические перегрузки и т.д. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленную и селитебную зоны, природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Уровни первичного загрязнения атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы. Взаимодействие загрязнений, образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв и качества продуктов питания. Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Нормирование содержания вредных веществ. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Акустические колебания. Виды колебаний, воздействие на человека. Нормирование акустического воздействия. Электромагнитные поля, виды полей, вредное воздействие на человека. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения, особенности лазерного излучения и их нормирование. Ионизирующее излучение, виды ионизирующих излучений, их действие на человеческий организм. Дозы излучений. Допустимые уровни. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь и отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
1.4	Чрезвычайные ситуации	Понятие «Чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) в зависимости от масштаба и тяжести последствий. Природные, техногенные, экологические и биолого-социальные ЧС. Виды природных ЧС - геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары. Экологические ЧС: изменение состояния атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы. Биолого-социальные ЧС: эпидемические вспышки, эпидемии, пандемии. Основные способы защиты населения при ЧС.
1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Радиационно опасные объекты. Радиационные аварии. Лучевая болезнь. Мероприятия по защите населения в условиях радиационной аварии. Химически опасные объекты. Аварийно химически опасные вещества. Защита населения при авариях на химически опасных объектах. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификации пожаров. Основные параметры пожаров. Пожаро-взрывоопасность помещений и зданий. Мероприятия по предотвращению пожаров. Огнестойкость. Конструктивная и функциональная пожарная опасность зданий. Основные поражающие факторы взрывов. Предотвращение взрывов на производственных объектах. ЧС при применении оружия массового поражения.
1.6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи и структура

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Гражданская оборона. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	гражданской обороны. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций. Экономический эффект мероприятий по безопасности жизнедеятельности.
1.7	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий ЧС.	Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в ЧС и факторы её определяющие. Пути повышения устойчивости работы объектов экономики в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Мероприятия по обеспечению безопасности работающих.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Введение в Безопасность жизнедеятельности. Основы физиологии труда	Экологическая безопасность 1. Человек и биосфера. 2. Антропогенное воздействие на природную среду. 3. Обеспечение экологической безопасности населения.
		Проблемы экологической безопасности 1. Глобальные последствия антропогенного воздействия на атмосферу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди. 2. Виды и масштабы антропогенного воздействия на гидросферу. 3. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье людей. 4. Пути решения экологических проблем, концепция устойчивого развития.
		Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни Здоровье человека. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни. Физическая культура. Правила рационального питания. Влияние на здоровье человека компонентов окружающей среды.
		Терроризм как угроза безопасности личности и государству 1. Терроризм как социально-политическое явление: причины, виды терроризма. 2. Терроризм в России на рубеже XIX – XX веков: Причины и последствия. 3. Терроризм в России на рубеже XX – XXI веков: Причины и последствия. 4. Опыт борьбы с терроризмом в мире и в России.
2.2	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	Микроклимат рабочей зоны. 1. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. 2. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. 3. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека..
2.3	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	Химические негативные факторы (вредные вещества). 1. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. 2. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. 3. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. 4. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. 5. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические и физические негативные факторы 1. Микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. 2. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни. 3. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. 4. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.. 5. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Лучевая болезнь. Опасные факторы комплексного характера. 1. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. 2. Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем. 3. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.
2.4	Чрезвычайные ситуации	Пожарная безопасность 1. Пожаро- и взрывоопасные объекты и поражающие факторы. 2. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров. Система пожарной безопасности в Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера. 1. Землетрясения. Сейсмоопасные районы. Проблемы прогнозирования землетрясений. 2. Тайфуны, смерчи. Регионы мира подверженные их воздействию. 3. Наводнения – наиболее распространенные природные ЧС. Ситуация в мире и в России. 4. Природные пожары. Распространение и причиненный ущерб. 5. Система защиты населения России от ЧС природного характера ЧС военного времени 1. Характерные особенности современных войн. 2. Ядерное оружие. Режим нераспространения. 3. Химическое оружие. Режим запрета и уничтожение. 4. Бактериологическое оружие 5. Перспективы сокращения военных потенциалов ведущих стран.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ЧС техногенного характера 1. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Основные поражающие факторы при авариях на РОО. 2. Аварии на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их воздействие на организм человека.
		1. Особенности аварий (катастроф) на пожаро- взрывоопасных объектах. 2. Ликвидация последствий ЧС. 3. Основные способы защиты населения в ЧС.
2.6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	1. Основные задачи РСЧС. 2. Организационная структура РСЧС. 3. Органы управления системы РСЧС. 4. Региональный состав РСЧС.
		1. Организация гражданской обороны. 2. Цели и задачи гражданской обороны РФ. 3. Оружие массового поражения. 4. Ядерное оружие. 5. Химическое оружие. 6. Биологическое оружие. 7. Обычные средства поражения. 8. Новые виды оружия.
		1. Устойчивость функционирования объектов экономики. 2. Понятия экономического ущерба и эколого-экономического ущерба. 3. Мероприятия по защите окружающей среды, снижению уровня воздействия опасностей на человека и техносферу, обеспечению требований безопасности и улучшению условий труда, прогнозированию, предотвращению или снижению последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера оцениваются экономическим эффектом и экономической эффективностью этих мероприятий.
2.7	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий ЧС.	1. Основы устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. 2. Сущность устойчивости функционирования (работы) объекта экономики в ЧС, основные понятия и определения. 3. Мероприятия по повышению устойчивости работы предприятий.
		1. Цель, содержание и условия проведения АСДНР. 2. Силы и средства, привлекаемые к работе. 3. Организация действий формирований ГО при проведении АСДНР. 4. Организация спецобработки. 5. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения. 6. Методика определения сроков проведения восстановительных работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим/семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к тестированию.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработан учебно-методический комплекс (УМК). Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: \\led\litera\ ФИТ\ Кафедра информационных систем и управления \УМК

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы.

Успешное освоение дисциплины предполагает повседневную активную, творческую работу студента. Самостоятельная работа студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, написание реферата и подготовку к зачету.

Реферат представляет собой краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Выполнение реферата способствует развитию навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы. Подготовка реферата начинается с изучения литературы, сбора и обобщения материала, затем следует составить план работы, следующим этапом идет написание и оформление реферата. Реферативная работа обязательно должна включать в себя введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, сформулировать цель, которая ставится в реферате. В основной части теоретически освещается тема в целом, приводится конкретный фактический и цифровой материал. Эта часть разбивается на подразделы в соответствии с планом. В заключении кратко излагается проблема и методы ее решения, практическое применение. Объем реферата 15-18 печатных листов формата А4. Реферат должен быть выполнен в соответствии с общепринятыми требованиями по выполнению письменных работ в НФИ КемГУ. Приводимые в тексте цитаты из специальной литературы, статистические данные должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем. Следует избегать механического комбинирования, дословного переписывания разделов учебников и другой литературы, использования устаревшей литературы, отсутствия четкой структуры, непоследовательности в изложении материала. Ниже приведён список примерных тем рефератов:

Примерный перечень тем рефератов

1. Работоспособность и меры по профилактике утомления при различных видах трудовой деятельности.
2. Чрезвычайные ситуации на радиационных объектах и защита населения.
3. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах и защита населения.
4. Землетрясения, классификации, разрушающее действие и защита населения.
5. Оползни и сели, разрушающее действие и защита населения.
6. Наводнения, классификации, разрушающее действие и защита населения.
7. Взаимосвязь физиологии труда, эргономики и безопасности жизнедеятельности.
8. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
9. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
10. Негативные факторы биосферы и техносферы.

11. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций
12. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
13. Организация охраны труда на промышленном предприятии.
14. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и оказание первой медицинской помощи.
15. Обеспечение рациональных (комфортных) условий жизнедеятельности в производственных помещениях.
16. Негативные последствия загрязнения атмосферы вредными химическими веществами.
17. Негативные последствия антропогенного воздействия на гидросферу.
18. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Воздействие на население, окружающую среду поражающих факторов и ликвидация последствий.
19. Ядерное оружие, современное состояние и тенденции развития.
20. Химическое оружие, современное состояние и тенденции развития.
21. Биологическое оружие, современное состояние и тенденции развития.
22. Способы и основы дезактивации, дегазации и дезинфекции.
23. Терроризм – угроза безопасности обществу и государству.
24. Микроклимат. Воздействие на организм человека.
25. Защитные сооружения гражданской обороны и средства индивидуальной защиты.
26. Защита человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций: современное состояние и перспективы развития.
27. Последствия влияния на организм человека вредных химических веществ.
28. Правовые основы охраны окружающей среды.
29. Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека.
30. Глобальные проблемы современности и вопросы безопасности жизнедеятельности.
31. Безопасность жизнедеятельности в бытовой и городской среде.
32. Негативные последствия влияния шума и вибрации на человека и среду обитания, способы защиты.
33. Воздействие электромагнитного излучения на организм человека и окружающую среду.
34. Природные пожары в Российской Федерации.
35. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
36. Способы тушения пожаров и меры их предупреждения.
37. Поражающие факторы взрывов, характер их воздействия на население, объекты и окружающую среду.
38. Чрезвычайные ситуации в техносфере России, тенденции развития.
39. Чрезвычайные ситуации природного характера в России, тенденции развития.
40. Деятельность гражданской обороны в Российской Федерации.
41. Деятельность МСЧ РФ по обеспечению безопасности общества и государства.
42. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и обеспечение безопасности производственного персонала.
43. Классификации форм трудовой деятельности человека.
44. «Образ жизни» и личная (индивидуальная) безопасность человека.
45. Анализ воздействия на техногенно-опасные объекты в локальных конфликтах 90-х годов XX века (Ирак, Югославия).
46. Экономические и социальные последствия чрезвычайных ситуаций.
47. Основы государственного управления в области безопасности жизнедеятельности.
48. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Перечень видов самостоятельной работы по разделам курса

Задание	Кол-во часов	Примечание
<i>Введение в Безопасность жизнедеятельности. Основы физиологии труда</i>		
Подготовка к семинарам	4	Осн. литература, ист.1,
Подготовка к тестированию	2	Доп. литература, ист 1, 2
<i>Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности</i>		
Подготовка к семинару	4	Осн. литература, ист.1,
Подготовка к тестированию	2	Доп. литература, ист 1, 2
<i>Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»</i>		
Подготовка к семинару	4	Осн. литература, ист.1,
Подготовка к тестированию	2	Доп. литература, ист 1, 2
<i>Чрезвычайные ситуации</i>		
Подготовка к семинару	4	Осн. литература, ист.1,
Подготовка к тестированию	2	Доп. литература, ист 1, 2
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i>		
Подготовка к семинару	4	Осн. литература, ист.1,
Подготовка к тестированию	2	Доп. литература, ист 1, 2
<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности</i>		
Подготовка к семинару	2	Осн. литература, ист.1,
Подготовка к тестированию	2	Доп. литература, ист 1, 2
<i>Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий ЧС</i>		
Подготовка к семинарам	4	Осн. литература, ист.1,
Подготовка к компьютерному тестированию	2	Доп. литература, ист 1, 2
<i>Реферат</i>		
Подготовка реферата	14	
Итого	54	

График самостоятельной работы студентов очной формы обучения

54 час. Аудиторная работа				54 час. Самостоятельная работа		
				Виды самостоятельной учебной работы (час.)		
№ неде ли	Разделы тематического плана	Ле кции	Прак тически е занятия	Самостоя тельное изучение тем и разделов и подготовка к лекциям и семинарам	Подготовка к тестированию	Реферат
1 - 3	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основы физиологии труда	2	4	6	2	14
4 - 6	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.	2	2	6	2	
7 - 9	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	4	2	6	2	
10 - 12	Чрезвычайные ситуации	2	4	6	2	
13 - 15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4	4	4	2	
16 - 17	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	2	2	4	10	
18	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий ЧС	2	2	6		
ИТОГО		18	18	38	20	14

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в Безопасность жизнедеятельности. Основы физиологии труда		
	Знать: - основы здорового образа жизни; - нормативно технические, правовые и теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; Уметь: - формировать, поддерживать и использовать конструктивные общефизические и социально-психологические ресурсы, необходимые для здорового образа жизни; - анализировать социально значимые проблемы, связанные с угрозой терроризма; Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания, вопросы к зачету
2.	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности		
	Знать: - основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; - влияние микроклимата на терморегуляцию, комфортное состояние и работоспособность человека; - средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; - значение вентиляции и освещения для повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания, вопросы к зачету, учебные задачи
	Уметь: - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; - оценивать необходимость мероприятий по обеспечению требуемого уровня		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	производственного освещения как фактора сохранения здоровья и участвовать в их разработке.		
3.	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»		
	Знать: - средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов при воздействии негативных факторов в системе «человек-среда обитания»; - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий; - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных (химических, физических и др.) факторов; - нормативно технические, правовые и теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания, учебные задачи, вопросы к зачету
	Уметь: - применять средства защиты от негативных воздействий; - оценивать необходимость и осуществлять выбор средств защиты для снижения уровня шума на рабочих местах. - прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия; - оценивать последствия техногенного воздействия на атмосферный воздух; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; - учитывать при разработке мероприятий по повышению безопасности производственной деятельности экологические факторы. Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах.		
4.	Чрезвычайные ситуации		
	Знать: - виды чрезвычайных ситуаций и их социально-значимые последствия; - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий; - классификации чрезвычайных ситуаций;	ОК-9	Собеседование, тестовые задания,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	- основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях.		вопросы к зачету
	Уметь: - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и принимать участие в спасательных операциях:		
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		
	Знать: - виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их социально-значимые последствия. - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий при авариях и катастрофах на промышленных объектах.		
	Уметь: - прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия; - прогнозировать последствия взрывов топливно-воздушной и газовой сред; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и принимать участие в спасательных операциях; - учитывать прогнозы воздействия поражающих факторов взрывов при планировании и проведении мероприятий по защите населения и производственного персонала.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания, учебные задачи, вопросы к зачету
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности		
	Знать: - нормативно технические, правовые и теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; - правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; - функции и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - экономические последствия чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания, вопросы к зачету

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Уметь: - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; - оценивать экономическую эффективность природоохранных мероприятий.		
7.	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий ЧС		
	Знать: - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий; - основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики и территорий; - основные способы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - основные мероприятия по обеспечению безопасности работающих.	ОК-9	Собеседование, вопросы к зачету, компьютерные тесты
	Уметь - прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия; - оценивать экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы на зачет:

1. Предмет, структура и задачи БЖД. Цели и объекты БЖД. Модель исследования БЖД.
2. Обеспечение безопасности человека в современных условиях. Определение носителей опасности.
3. Опасность. Источники опасности. Основные признаки опасных и вредных факторов.
4. Опасные и вредные факторы воздействия на человека.
5. Задачи БЖД по защищенности человека и технических систем. Модель процесса деятельности человека.
6. Правовое обеспечение БЖД.
7. Социальная значимость БЖД.
8. Законодательство РФ об охране окружающей среды.
9. Закон РФ «О защите прав потребителей».
10. Управление БЖД. Управление охраной ОС.
11. Основные положения охраны ОС.
12. Объекты и принципы охраны ОС.
13. Экологические принципы рационального природопользования.
14. Способы защиты ОС от отходов.
15. Стандарты и основные принципы охраны природы в России.
16. Система стандартов безопасности труда.

17. Экологическая безопасность.
18. Основы оценки риска технологий.
19. Риск заболеваний человека.
20. Классификация факторов воздействия на организм человека.
21. Виды и методы надзора и контроля состояния БЖД.
22. Организация надзора и контроля.
23. Понятие экологической экспертизы.
24. Опасные и вредные факторы среды обитания.
25. Загрязнение атмосферного воздуха.
26. Загрязнение воды и почвы.
27. Световое оформление помещений и рабочих мест.
28. Вредные химические вещества, классификации по практическому использованию и по избирательной токсичности.
29. Пути поступления токсичных веществ в организм человека, виды комбинированного действия.
30. Вибрация, воздействие на человека. Шум, воздействие на человека.
31. Ультразвук и инфразвук, воздействие на человека.
32. Воздействие на человека электромагнитных полей и излучений.
33. Электрический ток, воздействие на организм человека.
34. Ионизирующее излучение, основные понятия и характеристики. Воздействие на организм человека.
35. Пожароопасные объекты, виды и характеристика пожаров.
36. Мероприятия по предотвращению пожаров на производственных объектах.
37. Система противопожарной безопасности РФ.
38. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций.
39. Российская система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
40. Цели и принципы работы РСЧС.
41. ЧС мирного и военного времени.
42. Типология ЧС по масштабу и тяжести последствий.
43. ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения. ЧС экологического и биолого-социального характера.
44. Подготовка населения и проведение учений (ЧС).
45. Защита населения в условиях ЧС. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.
46. Радиационно-опасные объекты, защита населения при радиационных авариях (катастрофах). Особенности аварий и катастроф на РОО.
47. Химически опасные объекты, аварийно химически опасные вещества и химическая защита.
48. Ядерное оружие. Характеристика очага ядерного поражения.
49. Химическое и бактериологическое оружие. Характеристика бактериального заражения.
50. Задачи и структура гражданской обороны РФ.
51. Основы экстремальной медицины.
52. Виды трудовой деятельности, тяжесть, напряженность и условия труда.
53. Работоспособность и утомление, профилактика переутомления.
54. Здоровый образ жизни. Принципы рационального питания.
55. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.
56. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

После изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомно - физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов; идентификацию негативных факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и экологичность технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы исследования прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте экономики.

Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

в) описание шкалы оценивания:

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если уровень освоения дисциплины можно оценить как отличный или хороший.

Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает

принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

6.2.2 Тестовые задания для текущего контроля (пример)

а) Тестовые задания

1.Безопасность жизнедеятельности – это наука о

1. Комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
2. Охране труда
3. Охране жизни человека
4. Охране здоровья человека

2.Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения

1. Комфортного состояния человека
2. Безопасности человека в окружающей среде
3. Безопасности среды обитания
4. Комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания

3.Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. Защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения
2. Защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения
3. Создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха
4. Сохранение жизни и здоровья людей при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности

б) Критерии оценивания

до 64% правильных ответов – «неудовлетворительно», не зачтено;
от 65% до 84% правильных ответов – «удовлетворительно», зачтено;
от 85% до 94% правильных ответов – «хорошо», зачтено;
от 95% до 100% правильных ответов – «отлично», зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Вопросы к зачету.
2. Вопросы для собеседования по темам практических занятий.
3. Проверочные тесты.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70х100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=364801>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=2385896>)

б) дополнительная учебная литература:

1. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономорев Н.Л., Н.И. Сердюк. Безопасность технологических процессов и производств [Текст]- М.: Высшая школа, 2004.-317с.

2. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях[Текст]. Челябинск.- Уральское изд-во, 1996.-470с.

3. Алексеев С.В. Гигиена труда [Текст]. -М.: Медицина, 1988.-576с.

4. Юдин Е.Я. Охрана труда в машиностроении [Текст]. –М.: Машиностроение,1983.-432с.

5. Атаманюк В.Г. Гражданская оборона [Текст]. –М: Высшая школа, 1989.-265с.

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Белова. - Издание 8-е, стереотипное. - М. : Высшая школа, 2008. - 616 с. - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-06-004171-2 : 697-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru
- Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru
- Нехудожественная библиотека – www.nehudlit.ru
- Научная электронная библиотека www.e-library.ru
- Университетская информационная система www.uisrussia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Специфика изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обусловлена формой обучения студентов (очная), ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины (самостоятельная работа студента).

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение реферата.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме (см. раздел 5 рабочей программы),
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты семинара во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течении семестра проводится в форме устного опроса и тестового опроса на практических занятиях. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать социально значимые проблемы и процессы, навык представления самостоятельно освоенного материала. Каждый студент обязан выступить не менее чем на четырех семинарских занятиях, быть готовым задавать вопросы и дополнять на всех.

Студентами очно-заочной формы обучения выполняются лабораторные работы, наличие отчета и успешная защита лабораторной работы являются основанием для допуска к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Контрольно-измерительные материалы (перечень используемых контролирующих компьютерных программ, тестов и т.д.)

Раздаточный материал для проведения практических занятий и мультимедийные средства. Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика «Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся». Проведение занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 8 часов для очной формы обучения.

При изучении данной дисциплины применяется технология проблемного обучения.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Составитель (и): Чмелева К.В., канд. техн. наук, доцент каф. Э и ТБ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)