Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-31 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет историко-филологический

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 19.01.2018) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

*на год набора 201_*

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от ____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата* 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
6.2.1. Зачет 15
6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1*) 16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
а) основная учебная литература: 18
б) дополнительная учебная литература: 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*) 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
12. Иные сведения и (или) материалы 21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-6

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации Уметь: -использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации Владеть: -навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать способы достижения образовательных результатов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) изучается на __2___ курсе в _4_ семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»:

— реализуется в рамках базовой части образовательной программы,

— является обязательной (блок Б1.Б).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в

общеобразовательной школе, а также изученных дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», используются в учебной и педагогической практике, научно-исследовательской работе студентов, а также необходимы для изучения дисциплин «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Основы специальной педагогики и психологии».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего):	54	94
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
1.	Электронная информационно-образовательная среда	60	12	24	24	ТС-2 (12 учебных задач по каждой лабораторн

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
						ой работе)
2.	Нормативные требования к ЭИОС		2			
3.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий		2			
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании		2			
5.	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС		2			
6.	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС		2			
7.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС		2			
8.	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №1)
9.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №2)
10.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №3)
11.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	4		2	2	ТС-2 (задание №4)
12.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	4		2	2	ТС-2 (задание №5)
13.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	4		2	2	ТС-2 (задание №6)
14.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	4		2	2	ТС-2 (задание №7)
15.	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	4		2	2	ТС-2 (задание №8)
16.	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	4		2	2	ТС-2 (задание №9)
17.	Использование информационно-	4		2	2	ТС-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
	коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся					(задание №10)
18.	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	4		2	2	ТС-2 (задание №11)
19.	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	4		2	2	ТС-2 (задание №12)
20.	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	48	6	12	30	ТС-2 (6 учебных задач по каждой лабораторной работе)
21.	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	2	2			
22.	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2			
23.	Представление результатов образовательного процесса в интернете	2	2			
24.	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	8		2	6	ТС-2 (задание №13)
25.	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	8		2	6	ТС-2 (задание №14)
26.	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	8		2	6	ТС-2 (задание №15)
27.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	6		2	4	ТС-2 (задание №16)
28.	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	6		2	4	ТС-2 (задание №17)
29.	Организация профессиональной коммуникации.	6		2	4	ТС-2 (задание №18)
30.	Зачет					УО-3
	Всего	**108**	**18**	**36**	**54**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
1.	Электронная информационно-образовательная среда	60	2	4	54	ТС-2 (12 учебных задач по каждой лабораторной работе)
2.	Нормативные требования к ЭИОС	5	2		3	
3.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	3			3	
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	3			3	
5.	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС	3			3	
6.	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	3			3	
7.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	3			3	
8.	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	5		2	3	ТС-2 (задание №1)
9.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации	3			3	ТС-2 (задание №2)
10.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	3			3	ТС-2 (задание №3)
11.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	3			3	ТС-2 (задание №4)
12.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	3			3	ТС-2 (задание №5)
13.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	3			3	ТС-2 (задание №6)
14.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	3			3	ТС-2 (задание №7)
15.	Использование информационно-коммуникационные технологии при	5		2	3	ТС-2 (задание

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
	обучении, воспитании и развитии					№8)
16.	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	3			3	ТС-2 (задание №9)
17.	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	3			3	ТС-2 (задание №10)
18.	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	3			3	ТС-2 (задание №11)
19.	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3			3	ТС-2 (задание №12)
20.	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	44	2	2	40	ТС-2 (6 учебных задач по каждой лабораторной работе)
21.	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	6	2		4	
22.	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	4			4	
23.	Представление результатов образовательного процесса в интернете	4			4	
24.	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	8		2	6	ТС-2 (задание №13)
25.	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	4			4	ТС-2 (задание №14)
26.	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	4			4	ТС-2 (задание №15)
27.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	4			4	ТС-2 (задание №16)
28.	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	4			4	ТС-2 (задание №17)
29.	Организация профессиональной	6			6	ТС-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
	коммуникации.					(задание №18)
30.	Зачет	4				УО-3
	Всего	**108**	**4**	**6**	**94**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Электронная информационно-образовательная среда**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Нормативные требования к ЭИОС	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.
1.2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
1.4	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС	Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.
1.5	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения.
1.6.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании.
Темы лабораторных занятий		
1.1	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №1. Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС. Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов, рецензирование документов, вставка в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону.
1.2	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой	Лабораторная работа №2. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики. Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	графики при создании ЭИОС образовательной организации	программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №3. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №4. Создание и редактирование аудио материалов. Загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам. Запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий.
1.5	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №5. Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.
1.6	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	Лабораторная работа №6. Разработка интерактивных презентаций. Разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения). Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.
1.7	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	Лабораторная работа №7. Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий. Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий.
1.8	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	Лабораторная работа №8. Использование возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся. Студенты осуществляют комплексное использование средств проектирования, разработки цифровых образовательных ресурсов, интерактивных элементов, коммуникации в образовательном процессе. Студенты выполняют разработку технологической карты урока (в соответствие с профилем обучения), подбирают средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока.
1.9	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	Лабораторная работа №9. Использование средства деловой графики и графической визуализации При выполнении данной работы студенты создают по заданию преподавателя графические схемы, модели, планы помещений, расстановки оборудования, опорные конспекты, плакаты и др. с использованием специального программного инструментария.
1.10	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности	Лабораторная работа №10. Использование планировщиков и авторасписаний. В процессе выполнения данной работы студенты формируют расписание своей учебной недели, оформляют ключевые событий, осуществляют тайминг, настраивают систему напоминаний оповещений, строят карту процессов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучающихся	
1.11	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	Лабораторная работа №11. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации. Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.
1.12	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Лабораторная работа №12. Использование специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся. Студенты учатся использовать специальные возможности Windows: электронная лупа, экранный диктор, специальные способы работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
2	**Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).
2.2	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.
2.3	Представление результатов образовательного процесса в интернете	Лекция - демонстрация. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.
Темы лабораторных занятий		
2.1	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Лабораторная работа №13. Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов. В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)
2.2	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	Лабораторная работа №14. Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта. Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону.
2.3	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Лабораторная работа №15. Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора. Студенты завершают создание собственного сайта по шаблону, наполняют его конвентом и публикуют в сети интернет.
2.4	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	Лабораторная работа №16. Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах. Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя.
2.5	Обработка результатов опросов, тестов и анкет,	Лабораторная работа №17. Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	визуализация данных.	Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных.
2.6	Организация профессиональной коммуникации.	Лабораторная работа №18. Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети). Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением. Программное обеспечение может формироваться, как из коммерческих программных средств, так и из аналогов - свободно распространяемого программного обеспечения, имеющих схожий интерфейс и возможности.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

Неделя	Раздел программы	Самостоятельная работа студентов		Форма контроля
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1-12	Электронная информационно-образовательная среда	Работа с конспектами лекций, поиск дополнительной информации по темам занятий в федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).		
1	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск текстовых документов с оформлением, стилями, шаблонами, картинками, рисунков, клипами, фигурами, диаграммами и др.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
2	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
3	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
4	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных аудио материалов с эффектами.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
5	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных видеофильмов, цифрового видео.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
6	Электронная информационно-образовательная	Поиск учебных интерактивных презентаций.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных

	среда			занятиях.
7	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
8	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск цифровых образовательных ресурсов с использованием возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
9	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных средства деловой графики и графической визуализации, графических схем, моделей, планов помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
Рубежный контроль				
10	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных планировщиков и авторасписаний и схем процессов.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
11	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск примеров использования средств электронной коммуникации и сервисов Google.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
12	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск примеров использования специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
13-18	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Работа с конспектами лекций, поиск дополнительной информации по темам лекций в федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
13	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Поиск учебных баз данных для учета достижений школьника в одном из направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
14	Подготовка результатов образовательного процесса к	Поиск персональных сайтов педагогов.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.

	размещению в интернете			
15	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Поиск персональных сайтов педагогов.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
16	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	Поиск опросников, анкет и тестов.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
17	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Поиск отчетов о тестировании, результатов опросов, анкет с использованием графиков и диаграмм.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
18	Организация профессиональной коммуникации.	Поиск примеров использование компьютерных средств персональной коммуникации в профессиональной деятельности учителя.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Рубежный контроль				
18	Зачет	Подготовка к зачету	К зачету	Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Электронная информационно-образовательная среда	ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6	ТС-2 (12 учебных задач по каждой лабораторной работе)
2.	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6	ТС-2 (6 учебных задач по каждой лабораторной работе)
3.	Зачет	ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6	УО-3

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет сдают студенты, не набравшие необходимое количество баллов (51) по БРС.

а) вопросы к зачету:

Раздел 1.

1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.

3. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

5. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.

6. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.

7. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

8. Создание простейших Web-сайтов образовательного назначения.

9. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.

10. Использование мультимедийных технологий в образовании.

Раздел 2.

1. Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).

3. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора.

4. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.

5. Средства электронной профессиональной коммуникации педагога.

6. Технология разработки электронной документации (электронный документооборот) в образовательном учреждении.

7. Организация автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных.

8. Проектирование персональных сайтов педагогов.

б) критерии оценивания ответов обучающихся:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по результатам выполнения учебных заданий на лабораторных занятиях. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность ответов обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

«зачтено»

- если обучающийся выполнил учебные задания к лабораторным работам и дал ответ на вопрос к зачету.

Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания:

1. Учебные задания к лабораторным работам

В процессе освоения курса, студент выполняет 18 учебных заданий: 12 - в процессе изучения первого и 6 - второго раздела.

Задания к лабораторным работам носят комплексный характер и позволяют, в процессе выполнения, оценивать сформированность компетенций по дисциплине. Все задания формулируются в контексте осваиваемого студентом профиля подготовки по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационно-коммуникационных технологий в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Учебные задания к лабораторным работам:

Раздел 1.

1) разработка текстового документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону;

2) разработка растровых рисунков по заданию преподавателя;

3) разработка векторных рисунков по заданию преподавателя;

4) загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам;

5) запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий;

6) разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов;

7) разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов;

8) запись цифрового видео;

9) разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения), включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок;

10) разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий;

11) разработка технологической карты урока (в соответствие с профилем обучения), подбор средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока;

12) создание графических схем, моделей, планов помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов;

Раздел 2.

13) формирование расписания учебной недели, создание ключевых событий, настройка системы напоминаний оповещений, построение строят карт процессов;

14) поиск в сети интернет учебной информации;

15) использование сервисов Google для организации образовательного процесса;

16) Разработка опроса, анкеты и теста в Google формах.

17) Обработка результатов опроса, анкеты и тестирования, построение графиков и диаграмм.

18) Использование компьютерных средств персональной коммуникации -регистрация и использование.

При выполнении заданий к лабораторным занятиям, студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения,

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета, обучающиеся должны выполнить текущие требования к формированию компетенции по дисциплине.

Учитываются посещение лекций и ответ на вопрос на зачете.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) включает следующие формы контроля в системе БРС:

Посещение всех занятий - 9 баллов (1 балл за лекцию).

Посещение всех лабораторных занятий - 9 баллов (0,5 балл за занятие).

Выполнение заданий к лабораторным работам

Раздел 1. - 12 заданий по 1-2 балла.

Раздел 2. - 6 заданий по 1-3 балла.

Ответ на вопрос на зачете – до 40 баллов.

Максимальное количество набранных баллов - 100.

Накопительный график балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов

Неделя	Аудиторная работа 54 часа - 90 баллов			Подготовка к занятиям (СРС) 54 часа - 10 баллов	Накопленный балл
	Посещение лекций 18 часов	Посещение лаб. занятий 36 часов	Выполнение учебных заданий 18 заданий		
1	Тема 1	Лабораторная работа №1	Задание №1		

2		Лабораторная работа №2	Задание №2		
3	Тема 2	Лабораторная работа №3	Задание №3		
4		Лабораторная работа №4	Задание №4		
5	Тема 3	Лабораторная работа №5	Задание №5		
6		Лабораторная работа №6	Задание №6		
7	Тема 4	Лабораторная работа №7	Задание №7		
8		Лабораторная работа №8	Задание №8		
9	Тема 5	Лабораторная работа №9	Задание №9		
Рубежная аттестация					
А	0-5 баллов	0-4,5 балла	20-30 баллов	0-5,5 баллов (бонусы)	20-45 баллов
10		Лабораторная работа №10	Задание №10		
11	Тема 6	Лабораторная работа №11	Задание №11		
12		Лабораторная работа №12	Задание №12		
13	Тема 7	Лабораторная работа №13	Задание №13		
14		Лабораторная работа №14	Задание №14		
15	Тема 8	Лабораторная работа №15	Задание №15		
16		Лабораторная работа №16	Задание №16		
17	Тема 9	Лабораторная работа №17	Задание №17		
18		Лабораторная работа №18	Задание №18		
Рубежная аттестация					
А	0-4 баллов	0-4,5 балла	30-40 баллов	1-6,5 баллов (бонусы)	31-55 баллов
				Суммарный накопленный балл	51-100 баллов
	Зачет				0-10 баллов

Для положительной оценки (зачтено) необходимо набрать более 50 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г.Гагарина [и др.] ; под ред. д. т. н., проф. Л. Г. Гагариной – Эл. текстовые данные. - Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0551-7. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408650

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Эл. текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.- Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

3. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Эл. текстовые данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. –Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415216

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт **№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,** срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	*Организация деятельности обучающегося*
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.
Лабораторная работа	Перед занятиями студент должен прослушать правила техники безопасности при работе на компьютере и расписаться в журнале в компьютерном классе, подтверждая, что правила прослушаны . Лабораторная работа выполняется на компьютере, студент включает компьютер, после загрузки операционной системы запускает необходимое приложение (если необходимо - несколько приложений) и, следуя заданию к лабораторной работе, использует необходимые возможности программного приложения. При возникновении вопросов - обращается за помощью к лаборанту или преподавателю. Каждая работа носит комплексный характер и рассчитана на применение нескольких приложений, знание возможностей операционной системы и умений работать с файловой системой.
Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы, кроме работы с конспектом лекций, требует использования ресурсов интернета, федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с расписанием лабораторных работ, студент готовит электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по теме занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, а также на подготовленный электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по всем лабораторным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)**

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Inkscape	Свободно-распространяемое ПО
Dia	Свободно-распространяемое ПО

Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ

NVDA	Свободно-распространяемое	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, лабораторных занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2	Видеокомплекс	2	Демонстрация материалов лекций, лабораторных занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на лабораторных занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

– предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

– создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

– разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

– используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	

	Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий.			4	Компьютерный практикум
	Раздел 2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Разработка простейших баз данных.			6	Компьютерный практикум
	ИТОГО по дисциплине:			10	

Составитель (и): канд. пед. наук, доцент каф. ИОТД Соседко О.А.

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

ст. преподаватель каф. ИОТД Можарова А.Э.

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)