

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Историко-филологический факультет



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.02 Психология**

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Степень выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
Блок 1.....	6
3.1. Объем модуля по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
6.2.1 Зачет.....	18
6.2.2 Наименование оценочных средств	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
7.1 Основная литература.....	21
7.2 Дополнительная литература	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
Блок 2.....	24
3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	24
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	24
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	24
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	24
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам).....	27
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....	33
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	34
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	34
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	34
6.2.1. Экзамен	34
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1).....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
7.1 Основная литература.....	38
7.2 Дополнительная литература.....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической	

документации:	39
9. Методические указания по освоению дисциплины	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
12. Иные сведения	43
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах	43

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. Уметь поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть: навыками установления контактов

		с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Психология – учебный курс, входящий в состав базовой части профессионального цикла.

Дисциплина изучается на очном отделении на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
ОПК-2	Педагогика	Основы специальной педагогики и психологии Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Информационно-коммуникационные технологии в образовании Практика Б2.У.1
ОПК-3		Информационно-коммуникационные технологии в образовании Практика Б2.У.1 Практика Б2.В.05 (Пд)
ПК-4	Педагогика	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методика обучения истории Методика обучения обществознанию

Компет енция	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
		Организация работы школьного музея Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Историческая география Практикум по работе с источниками на уроках истории Практика Б2.В.03.(П)
ПК-6		Коммуникативная культура педагога Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Коррупция: причины, проявления, противодействие Основы вожатской деятельности Практика Б2.В.03.(П)
ПК-7		Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности Основы вожатской деятельности Практика Б2.В.03.(П)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часов.

Блок 1

3.1. Объем модуля по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) модуля 1 составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Объем модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
Лабораторные работы		

Объём модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Зачет	4

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел модуля	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	24	2	6	16	Тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	24	2	6	16	Тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	24	2	6	16	Тест
4.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и	24	4	6	14	Тест

№ п/п	Раздел модуля	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				все	лекции	
	движущие силы психического развития.					
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	24	4	6	14	Тест
6.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	24	4	6	14	Тест
7.	Итого	108	18	36	54	

4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психология как наука и как практическая деятельность	Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
1.3	История развития психологических знаний	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в

		<p>эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психика человека как предмет системного исследования	Психика человека как предмет системного исследования. Предмет психики как особой формы жизнедеятельности
1.3.	Методы психологии	<p>Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии.</p> <p>Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.</p> <p>Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации.</p> <p>Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.</p> <p>Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.</p>
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ощущения.	Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество,

		<p>интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.</p> <p>Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия.</p> <p>Совершенствование ощущений в результате упражнений.</p> <p>Зависимость развития личности от богатства ощущений.</p> <p>Компенсаторные возможности ощущений.</p>
2.2.	Восприятие.	<p>Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.</p> <p>Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.</p> <p>Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия.</p> <p>Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.</p>
2.3.	Память.	<p>Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности произвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации.</p> <p>Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти.</p> <p>Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Мышление.	<p>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.</p> <p>Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По</p>

		<p>характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.</p> <p>Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.</p> <p>Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.</p> <p>Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.</p>
2.2.	Воображение.	<p>Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений.</p> <p>Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.</p>
2.3.	Внимание.	<p>Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах.</p> <p>Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя).</p> <p>Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия.</p> <p>Роль внимания в профессиональной деятельности педагога</p>
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Эмоции.	<p>Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в</p>

		жизнедеятельности человека.
3.2.	Чувства.	Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога.
3.3.	Воля.	Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	Факторы возникновения сознания. Функции сознания. Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
3.2.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
3.3.	Способности	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.
4.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
4.2.	Связь возрастной психологии с другими науками.	Возрастная психология в системе психологической науки. Разделы возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4.3.	Требования к методам возрастной психологии.	Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Развитие.	Понятие развития. Факторы психического развития. Роль

		наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
4.2.	Анализ различных теорий психического развития.	Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л.Колберга.
4.3.	Условия, источники и движущие силы психического развития	Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов. Основные кризисы детского развития (Л.С.Выготский). Кризисы взрослости.
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	
Содержание лекционного курса		
5.1.	Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.	Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
5.2.	Социальная ситуация развития в раннем детстве.	Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.
5.3.	Психологические особенности развития ребенка в	Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для

	дошкольном возрасте	<p>психического развития ребенка.</p> <p>Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.</p> <p>Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.</p> <p>Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
5.1.	Специфика познавательной сферы дошкольника.	<p>Особенности внимания, восприятия, памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление дошкольника. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Эксперименты и феномены Ж.Пиаже.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие речи дошкольника. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).</p> <p>Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Дошкольник в группе сверстников.</p> <p>Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.</p>
5.2.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<p>Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.</p>
5.3.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	<p>Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже).</p> <p>Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.</p> <p>Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.</p> <p>Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.</p> <p>Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.</p>
6.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	
Содержание лекционного курса		
6.1.	Психологические	Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной

	особенности развития подростка	психологии. Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.
6.2.	Основные новообразования подросткового возраста.	Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Особенности эмоционально - волевой сферы. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже). Развитие познавательных интересов. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакции группирования, имитации, конформизма. Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера.
6.3.	Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте	Понятие юности и ее возрастные границы. Основные подходы к юности в зарубежной психологии. Отечественные исследования периода юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности. Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Когнитивное развитие в юности.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1.	Проблема личностного самоопределения.	Образ «Я», уровень притязания и критерии юношеских самооценок. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление. Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности. Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Психологические проблемы любви и дружбы. Юноши и девушки «группы риска».
6.2.	Психология взрослости и психологические	Периодизация психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее

	проблемы позднего возраста	<p>значение для решения проблем возрастной психологии. Задачи развития взрослого человека (Э. Эриксон). Модель развития взрослых Р.Хейвигхерста.</p> <p>Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблема удовлетворенности жизнью. Особенности «Я-концепции» и ее динамика на этапе взрослости.</p> <p>Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней взрослости.</p>
6.3.	Профессиональный цикл взрослого человека.	<p>Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы.</p> <p>Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношение с друзьями на этапе взрослости.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.</p> <p>Проблема периодизации позднего возраста (старости). Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости.</p> <p>Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	<p>Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология.</p> <p>Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.</p>	Проверка конспектов
2	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	Проверка конспектов
3	Эмоционально-волевая сфера личности.	<p>Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности.</p> <p>Характер. Типология характера.</p> <p>Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.</p>	Проверка конспектов Анализ результатов диагностики
4	Предмет, задачи и методы возрастной	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития.	Конспект

	психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	
5	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	Конспект
6	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	Конспект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Тест
4.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Тест
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Тест
6.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.
30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.
35. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
36. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
37. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
38. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
39. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
40. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
41. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
42. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
43. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
44. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
45. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

46. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
47. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
48. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения.
Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
49. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
50. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
51. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
52. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
53. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
54. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
55. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
56. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
57. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
58. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
59. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
60. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
61. Психологические особенности ранней взрослости (21-45).
62. Кризис середины жизни
63. Средняя взрослость (45-60)
64. Пожилой возраст и старость

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех обучающихся. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра обучающиеся, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в первом семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков обучающихся при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем обучающимся, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,

- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

• знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:

• В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;
- Обучающийся смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

• Обнаружено незнание или непонимание обучающимся существенной части дисциплины;

• Допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно;

• На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочных средств

Критерии оценивания компетенций обучающихся при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций обучающихся: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

предполагает применение обучающимся полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

в виде задачного варианта направлена на выявление у обучающихся умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест обучающийся может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций обучающихся по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе обучающийся зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций обучающихся:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460
3. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>
4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>
5. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

7.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
2. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.
5. Общая психология: Учебник для вузов / Н.Анисимова, А.Карпов, Е.Карпова, Е.Конева и др. / Под ред.А.В.Карпова. - М.: Гардарики, 2011. - 231с.

6. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
- 7 Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
8. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.

Фонд тестовых заданий

1 вариант

1. Психическое отражение

1. Является точной копией окружающей действительности
2. Носит избирательный характер
3. Не зависит от условий отражения
4. Не зависит от характера отражаемого воздействия

2. Человека как индивида характеризуют:

1. Средний рост
2. Эмоциональность
3. Подвижность
4. Все ответы верны

3. Личностные свойства, обусловленные, главным образом, социальными факторами – это:

1. Инстинкты
2. Механическая память
3. Ценностные отношения
4. Музыкальный слух

4. Индивидуальность характеризует:

1. Образованность
2. Творчество
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Счастливая семейная жизнь

5. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями:

1. Рефлексия
2. Внимание
3. Мышление
4. Все верно

6. Уделять внимание означает:

1. Ограничивать поле восприятия
2. Разделять объект на детали
3. Выделять детали из общего смутного представления
4. Все ответы верны

7. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:

1. Устойчивость
2. Концентрация
3. Распределение
4. Переключение

8. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

9. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

10. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:

1. Осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
2. Способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
3. Поглощенности яркими признаками объекта
4. Все ответы неверны

11. Соответствие между направлением психологии и автором

1. Гуманистический подход	1. Ф. Перлз
2. Поведенческий (бихевиоральный) подход	2. З. Фрейд
3. Психоаналитический подход	3. К. Роджерс
4. Когнитивное направление	4. Д. Миллер
5. Гештальт-терапия	5. Б. Скиннер

12. Выбрать 2 из множества:

Феномены, изучаемые в психологии на протяжении ее исторического пути в качестве основного предмета науки:

- а) сознание
- б) поведение
- в) инстинкты
- г) нервно-физиологические механизмы

13. Вставьте ответ. - путь получения знаний в науке

14. На определение последовательности

1. Эволюционное развитие форм поведения (по К. Бюлеру)
 1. Интеллект
 2. Инстинкт
 3. Навык
 4. Рефлекс
15. Какая стадия развития мышления (по Пиаже) раскрывает пример.
Ребенок 5 лет:
 - Сколько у тебя братьев?
 - Два — Миша и Коля
 - А сколько братьев у Коли?
 - Один - Миша
 - Сколько братьев у Миши?
 - Один - Коля

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии

Блок 2

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) 3 модуля составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	10
в т. числе:		
Лекции	36	4
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	9

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет социальной	16	6	6	-	4	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия				самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия	лабораторные работы		
	психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.							
2.	Группа как социально- психологический феномен. Феномен группового давления.	16	6	6		4	Тест	
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	16	6	6		4	Тест	
4.	Предмет и задачи педагогической психологии.	12	4	4		4	Тест	
5.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	12	4	4		4	Тест	
6.	Проблема соотношения обучения и развития.	12	4	4		4	Тест	
7.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	12	4	4		4	Тест	
8.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	10	2	2		6	Тест	
9.	Экзамен	36						

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
10.	Итого	144	36	36		36		

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	15	2		-	13	Тест	
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	18		2		16	Тест	
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	16				16	Тест	
4.	Предмет и задачи педагогической психологии.	18	2			16	Тест	
5.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	18		2		16	Тест	
6.	Проблема соотношения обучения и развития.	16				16	Тест	
7.	Психологические проблемы	18		2		16	Тест	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.						
8.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	16				16	Тест
9.	Экзамен	9					
10.	Итого	144	4	6		125	

4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Конформизм-феномен группового давления. Социометрия.
1.2	Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.
1.3	Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства	Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистантные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Место социальной психологии в системе научного знания.	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение: социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические

		характеристики самих групп. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.
1.2	Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.Мак Дуголла.
1.3	Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века.	Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре). Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Общее понятие о группе. Малые группы	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Феномен харизмы
2.2.	Феномен межгруппового взаимодействия.	Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе
2.3	Основные функции и типы общения	Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального

		общения. Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.
2.2	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев).
2.3	Экспериментальные методы регистрации	Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия»

	взаимодействия.	(Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Социально-психологическая проблематика личности.	Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых
3.2	Межличностные отношения	Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные). Феномен дружбы. Факторы, способствующие возникновению дружбы. Симпатия, антипатия
3.3	Современные теории семьи	Современные типы семьи: патриархальная, эгалитарная, гостевой брак, групповой брак и т.д. Основные факторы групповой сплоченности, понятие межгруппового фаворитизма.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Групповая динамика и групповые процессы.	Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский).
3.2	Групповая сплоченность. Лидерство и руководство.	Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).
3.3	Групповые решения.	Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность

		<p>деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов). Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма - коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».</p>
4.	Предмет и задачи педагогической психологии	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.
4.2	Психологическая сущность и структура процесса учения	Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Психологическая сущность и структура процесса учения	Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения.
4.2	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	Основные особенности школьной отметки Проблема «фетишизации отметки» в учебной деятельности Основные подходы к безотметочному обучению
5.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	
Содержание лекционного курса		
5.1.	Понятие учебной	Понятие учебной деятельности. Соотношение понятий

	деятельности	обучение, учение и учебной деятельности
5.2.	Психологическая сущность и структура учебной деятельности	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Организационный, конструктивный и коммуникативный компонент учебной деятельности
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы	Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы Сущность педагогической деятельности Специфика педагогической деятельности Функции и формы педагогической деятельности
5.2	Психология личности учителя	Психология личности учителя Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.
6.	Проблема соотношения обучения и развития.	
Содержание лекционного курса		
6.1.	Обучение и развитие.	Соотношение обучения и развития. Социогенетическая и биогенетическая теория.
6.2	Поэтапное формирование умственных действий	Поэтапное формирование умственных действий Освоение внутреннего плана действия Использование внутренней речи в процессе формирования умственных действий
Темы практических/семинарских занятий		
6.1.	Теории детского развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского	Теории детского развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Культурно-историческая концепция и эпистемологическая теория развития ребенка
6.2	Общие и частные цели обучения	Общие и частные цели обучения Цели как фактор управления в обучении Параллельные и последовательные цели Содержательное обобщение в обучении Развитие основных видов умственных действий Проблема формирования понятий в учебной деятельности
7.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	
Содержание лекционного курса		
7.1.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания.
7.2.	Психологические причины школьной неуспеваемости	Причины школьной дезадаптации. Когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Психологические причины школьной неуспеваемости	Психологические причины школьной неуспеваемости Соматические причины школьной неуспеваемости Мотивационные причины школьной неуспеваемости Проблема педагогической запущенности
7.2	Психологическая сущность воспитания,	Психологическая сущность воспитания, его критерии Проблема воспитания с точки зрения психологии.

	его критерии	Закономерности и технологии воспитания. Критерии воспитания.
8.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	
Содержание лекционного курса		
8.1.	Мотивация учения.	Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация младших школьников. Мотивация школьников средних классов. Мотивация старших школьников. Мотивация студентов. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.
Темы практических/семинарских занятий		
8.1.	Психологическая готовность к обучению	Развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, уровни умственного развития, развитие личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по социальной психологии.	Конспект
2	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	Конспект
3	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	Конспект
4	Предмет и задачи педагогической психологии.	Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
5	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
6	Проблема соотношения обучения и развития.	Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория целенаправленной учебной деятельности Эльконина-Давыдова.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на

			экзамене
7	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	Проблема воспитания с точки зрения психологии: цели воспитания, средства воспитания. Теории воспитания: биогенетические, социогенетические, промежуточные. Институты воспитания. Структура учебной деятельности.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
8	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г. Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К. Марковой.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест
4.	Предмет и задачи педагогической психологии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест
5.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест
6.	Проблема соотношения обучения и развития.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест
7.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест
8.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) Типовые вопросы

1. Предмет и задачи, методы социальной психологии.
2. Теории и стили лидерства.
3. Сущность, структура и функции общения.
4. Формальные и неформальные группы, их структура и динамика.

5. Классификация групп в социальной психологии.
6. Предвззудки в современном обществе. Расовые и гендерные предвззудки.
7. Понятие и виды общения.
8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Понятие конформизма. Виды конформности. Позиция негативизма.
10. Функции и трудности общения.
11. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
12. Понятие социальной установки. Проблема социальной установки в социальной психологии.
13. Понятие о конфликтах, их структура, функции, виды. Межличностный конфликт.
14. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
15. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
16. Каузальная атрибуция. Понятие, виды атрибуций.
17. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
18. Основные характеристики группы в социальной психологии.
19. Общая характеристика и типы стихийных групп.
20. Речь как универсальное средство общения.
21. Содержание и структура большой социальной группы.
22. Социализация личности. Понятие, структура, содержание социализации.
23. Межличностная аттракция. Понятие и виды аттракции.
24. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
25. Предмет, задачи этнопсихологии. Понятие этноса и нации.
26. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.
27. Стадии и уровни развития группы. Основные подходы к развитию группы.
28. Лидерство и руководство в малых группах.
29. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе.
30. Эффективность групповой деятельности. Показатели эффективности.
31. Предмет педагогической психологии.
32. Задачи и структура педагогической психологии.
33. Методы исследования в педагогической психологии.
34. Развитие. Соотношение обучения и развития.
35. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
36. Основные линии психического развития.
37. Особенности педагогической профессии.
38. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
39. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
40. Общая характеристика педагогического общения.
41. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
42. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
43. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
44. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения.
45. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой.
46. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный.

47. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.
48. Виды научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
49. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин и др.).
50. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Н. Кроудер, Л.Н. Ланда).
51. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.
52. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
53. Классификация оценок Б.Г. Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки.
54. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка.
55. Цели воспитания.
56. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.
57. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.
58. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

в) описание шкалы оценивания

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка «отлично» ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Обучающийся свободно владеет научными понятиями; **знает** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **знает** основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, обнаруживает аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности. **Знает** основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности

- Обучающийся способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; **умеет** определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;

- Обучающийся владеет навыками анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;

- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью обучающегося;

- Ответ иллюстрируется примерами;

- Обучающийся демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

- Недостаточно логично построено изложение вопроса;

- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;

- Обучающийся не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

- Ответ носит репродуктивный характер;

- Обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

- У обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях дисциплин психологии, физиологии, анатомии и др.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание обучающимся существенной части дисциплины;

- Допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно;

- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций обучающихся при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций обучающихся: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций обучающихся по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»

- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»

- средний – от 60 % до 79 % - «4»

- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

б) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

предполагает применение обучающимся полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации:

дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

в виде задачного варианта направлена на выявление у обучающихся умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест обучающийся может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций обучающихся по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе обучающийся зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций обучающихся:

- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала
- 10.Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>
2. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Кравченко. - Эл. текстовые данные . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=405308>

7.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Галина Михайловна .

Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов / Г. Андреева, Н. Богомолова, Л. Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.

2. Аронсон, Э.

Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.] / Э. Аронсон, Уилсон Т., Эйкерт Р. - СПб.; М. : ПРАЙМ-Еврознак: Нева; ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).

3. Берн, Эрик.

Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте". Что дальше? : Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 575с.

4. Берн, Эрик.

Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 319с.

5. Бэрон, Р.

Социальная психология группы : процессы, решения, действия: Пер. с англ. / Р. Бэрон, Керр Н., Миллер Н. - М. : Питер, 2003. - 141с.

6. Бэрон, Роберт.

Агрессия : Учебное пособие для вузов / Бэрон Роберт, Ричардсон Дебора. - 2-е, межд. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 351с. - (Мастера психологии).

7. Зимбардо, Филип.

Социальное влияние : Пер. с англ. / Зимбардо Филип, Ляйппе Майкл. - СПб. : Питер, 2001. - 444с. - (Мастера психологии).

8. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост. Н. И. Леонов . - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. - 303с. - (Библиотека психолога).

9. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост. Н. И. Леонов. - Изд. 3-е испр. и доп. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2005. - 367с.

10. Крысько, Владимир Гаврилович.

Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько Владимир Гаврилович. - СПб. : Питер, 2003. - 415с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для обучающихся.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный

материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара, что позволит обучающимся сориентироваться в основном материале к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

1. Обучение обучающихся умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у обучающихся соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;

- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);

- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

«Психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по общей психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;

- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;

- валидность;

- надежность;

- дифференцированность;

- системность;

- систематичность;

- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);

- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);

- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций в ходе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями: процессор: 300 MHz и выше, оперативная память: 128 Мб и выше.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. Практические и лабораторные занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану занятия, выполнения практических заданий индивидуально и в малых группах, диагностические методики и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит самоподготовку к каждому занятию по обсуждаемым вопросам по каждой теме, индивидуальный, самостоятельный анализ предложенных тем в п. 5 на основе изучения источников научной, художественной литературы, современной публицистики.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по	Формы работы**
-------	-------------------------	---	----------------

		видам занятий (час.)*			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Ощущения. Восприятие		6		работа в малых группах
2	Внимание. Память		6		работа в малых группах
3	Мышление		6		работа в малых группах
4	Предмет и задачи возрастной психологии.		6		работа в малых группах
5	Детство как предмет психологического исследования.		6		работа в малых группах
6	Основные факторы и условия психического развития.		6		работа в малых группах
7	Методики исследования психического развития ребенка		6		работа в малых группах
8	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.		6		работа в малых группах
9	Кризис новорожденности.		6		работа в малых группах
10	Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.		6		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		60		

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент кафедры психологии и общей педагогики