Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет ___историко-филологический_____
Кафедра __ИОиМО____

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета _____ И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

история и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / _____ Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 8
6.2.1. Экзамен или зачет 9
6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1*) 9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
а) основная учебная литература: 12
б) дополнительная учебная литература: 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
Московский Центр гендерных исследований: http://www.gender.ru 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: 13
12. Иные сведения и (или) материалы 13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях.
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования	Знать: методы междисциплинарных исследований по истории, основные принципы методологического синтеза в исторических исследованиях; Уметь: применять междисциплинарные методы и методологический синтез в исторических исследованиях; Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исторического познания в учебно-исследовательской работе, методологического синтеза в исследованиях по истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина содержательно связана со всеми дисциплинами модулей История и Обществознание. Существенно дополняет представления студентов по дисциплинам Методология истории и историография всеобщей истории. Помогает сформировать межпредметные связи и углубить понимание исторического процесса, а также использовать усвоенную информацию, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре на ОФО и на 6 курсе ЗФО.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: История, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Философия, История философии. Методология и историография всеобщей истории

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачетные единицы (ЗЕТ), __108___ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	10
Аудиторная работа (всего):	38	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	26	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):	70	98
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия			**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лаб. занятия**		
1.	Введение в междисциплинарные	14	2	2		10	эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лаб. занятия		
	подходы в исторических исследованиях						
2.	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	46	4	12		30	Программа исследования
3.	Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	48	6	12		30	Анализ статьи
	Всего:	108	12	26		70	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лаб. занятия		
1.	Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	16	2			14	эссе
2.	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	44	2	2		40	Программа исследования

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лаб. занятия		
3.	Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	44		4		40	Анализ статьи
	зачет	4				4	
	Всего:	108	4	6		98	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение. Проблема методологического синтезан	Междисциплинарность. Проблема методологического синтеза и попытки ее разрешения в исторической науке в XX веке. Конкуренция и сотрудничество в рамках социально-гуманитарных дисциплин. Потенциал заимствования методов, терминологии, концепций. Роль исторической науки в междисциплинарных исследованиях.
Темы семинарских занятий		
1.2	Вводное занятие. Требования к студентам. Входной контроль	
2	**Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основные теоретического направления в рамках гендерного подхода	Гендер как идеологическая системе, как сеть властных полномочий, как социальный институт, как система межличностного взаимодействия, как представления, презентация, перформанс. Гендер и марксизм. Гендер и психоанализ. Гендер и постмодернизм. Концепции современных теоретиков гендерной теории. Л. Иригарэ. Д. Батлер. Б. Хукс. Д. Киммел.
2.2	Основные этапы развития женского движения за рубежом. Женские исследования и феминизм.	Ранний феминизм во Франции. Борьба за права женщин в США. Развитие женского движения в Европе. Основные политические концепции феминизма. Либеральный, марксистский и радикальный, социалистический феминизмы и их теоретические установки. История возникновения гендерных исследований из феминистских концепций на Западе. Появление феминизма и феминистской теории. Основные идеи, направления и теории. Проникновение феминистской теории в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		академическую среду – международные исследовательские и учебные центры
Темы семинарских занятий		
2.3	Гендерные исследования и их место в западных университетах.	
2.4	Гендерный порядок и массовая культура.	
2.5	Гендерный подход. Синтез психологии и истории.	
2.6	Гендерный подход. Синтез филологии и истории.	
2.7	Гендерный подход. Синтез политологии, социологии и истории.	
2.8	Гендерные исследования. Проблема политизации и идеологизации	
3	**Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Язык и история.	Лингвистический поворот. Изучения языка общества и языка истории. Лингвистические методы в истории. Дискурс как понятие исторического исследования.
3.2	Устная история и исследования исторической памяти	Методы устной истории. Психологические и социологические методы в изучение истории. Изучение исторической памяти как пример методологического синтеза. Типы памяти. Особенности трансформации информации в обществе.
3.3	Новая локальная история	Изучение локальной истории в современной историографии. Социальные, культурные, экономические аспекты существования города. Urban studies. Сельская история. История пограничья.
Темы семинарских занятий		
3.4	Художественные тексты как исторический источник	
3.5	Постколониализм и история	
3.6	Анализ визуальных образов в рамках исторических исследований	
3.7	Cinema (film) studies и история	
3.8	Новая историческая наука. Промежуточные итоги развития. Круглый стол.	
3.9	Методологический синтез. Достигнут ли он? Дискуссия	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, «Файлы-презентации», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	ПК-12	эссе
2.	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	ПК-12, СПК-3	Программа исследования
3.	Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	СПК-3	Анализ статьи

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Понятие методологического синтеза в исторической науке.
2. Проблема методологического синтеза в работах историков первой половины XX века.
3. Проблема методологического синтеза в работах историков второй половины XX века.
4. Основные этапы развития женского движения за рубежом. Женские исследования и феминизм.
5. Гендерный подход. Синтез социологии и истории.
6. Гендерный подход. Синтез политологии и истории.
7. Гендерный подход. Синтез психологии и истории.
8. Гендерный подход. Синтез филологии и истории.
9. Гендерный подход. Синтез социальной антропологии и истории.
10. Лингвистический поворот в исторической науке
11. Устная история. Проблема методов и границы применения.
12. Историческая память. Цели изучения, методы и значение.
13. Новая локальная история. Основные направления и их характеристика
14. Художественная литература, кино и историческая наука. Потенциал изучения в рамках исторических исследований.
15. Новая политическая история. Причины появления. Общая характеристика.

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1*)

Эссе: 1. Перформативность гендера: за и против. 2. Маркс и гендерная проблематика: единство и борьба противоположностей. 3. Современная Россия: эталон патриархальности?

Программа исследования.

Второе задание – составление программы исследования в рамках гендерного подхода, требует серьезной методологической подготовки, но позволяет проверить не только знания студентов, но и умения и навыки.

Анализ статьи на выбор студента по проблематике дисциплины.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Вид работ	Кол-во. баллов	Критерии оценивания
	Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии

	Работа на сем. зан.	0-2	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы, способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.
	Анализ статьи	0-10	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 5-7 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 8-10 выполнение задания на 80-100%
	Программа исследования	0-18	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 9-14 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 15-18 выполнение задания на 80-100%
	Эссе	0-16	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%
	зачет	0-20	0 - неготовность, использование запрещенных материалов для подготовки устного ответа, отказ от ответа, 1-7 отдельные неструктурированные замечания по поводу теоретического вопроса, 8-12 - ответ на теоретический вопрос логично выстроенной, в целом верный, но содержащий ряд неточностей и неполный, 13-29 - структурированный полный ответ, содержащий отдельные неточности 20-полный структурированный ответ



Эссе предполагает анализ и изложение собственного видения на одну из концепций в рамках гендерного подхода

а) Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Требования к эссе

При оценивании учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности работы
- культура цитирования
- связность изложения
- корректность формулировок
- научный стиль изложения
- соответствие содержания теме и цели работы.

Объем работы был установлен в 3-4 страницы. . Следует специально на этом остановится, так как ограниченный объем выполняет две важные задачи. Одна из них, научить лаконично излагать мысли, другая, стимулировать самостоятельные усилия студентов.

б) Анализ статьи по тематике дисциплины производится по следующему алгоритму:

1. Составьте полное библиографическое описание (1)
2. Определите основную проблематику, которая затрагивается в статье (1)
3. Составьте тезисный план статьи (1)
4. Определите основные источники на материале, которых написана статья.(1)
5. Определите основные выводы и степень их обоснованности (1)

в) Критериями оценивания является выполнение каждого элемента задание

Зачет состоит из ответа на один теоретический вопрос в билете, также могут быть заданы дополнительные поясняющие вопросы к ответу студента.

Оценка «зачтено» предполагает полный ответ с наличием одной/двух незначительных ошибок или пробелов в знаниях.

Оценка «не зачтено» предполагает более 3 сущностных ошибок, значительные пробелы в знаниях, отсутствие структурного единства и/или понимания вопроса, отсутствие ответа.

в) Программа исследования. В рамках этого задания необходимо сформулировать тему предполагаемого исследования по проблематике, относящейся к гендерному подходу в истории. Предложить объект и предмет исследования, цели и задачи, методы исследования. Кратко охарактеризовать предполагаемую источниковую базу.

Критериям оценивания являются наличие необходимых элементов и их корректность этих элементов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие / О.С. Поршнева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-2731-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849

2. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-411246

б) дополнительная учебная литература:

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258
2. Визуальный образ (Междисциплинарные исследования) / под ред. И.А. Герасимова. - М. : ИФ РАН, 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0095-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66601
3. Гендерная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258
4. Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - Электронные текстовые дан. Москва: Флинта, 2013. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=466012
5. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века [Текст] : Курс лекций. Вып.1 : Кризис историзма. - Томск : Издательство Томского университета, 2001. - 210 с. (19 экз.)
6. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века [Текст] : Курс лекций. Вып.2 : Становление "новой исторической науки". - Томск : Издательство Томского университета, 2003. - 177 с. (21 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Московский Центр гендерных исследований: http://www.gender.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти

	ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 75 Актовый зал, аудитория для лекционных и практических занятий	Экран на треноге Da-Lite, экран настенный ScreenMedia, проектор EPSON, ноутбук, доска маркерная, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции.

Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Модульно-рейтинговая технология; 2) Технология развития критического мышления.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

1 семестр

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Новая историческая наука. Промежуточные итоги развития. Круглый стол.		2		Круглый стол
2.	Методологический синтез. Достигнут ли он? Дискуссия		2		Дискуссия
3.	Cinema (film) studies и история		4		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель: Музалев А.В., ст. преподаватель

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)