

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет историко-филологический

Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01. Методика обучения истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.01.01. Методика обучения истории

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.2.1. Экзамен / зачет	19
6.2.2 Наименование оценочного средства	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
а) основная учебная литература:.....	31
б) дополнительная учебная литература:.....	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и (или) материалы	34
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Коды компет енции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению истории; содержание учебного предмета история; принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению истории; программы и учебники по истории. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки программы по истории на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы по истории для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по истории
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет история в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения истории; способы достижения образовательных результатов Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению истории в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

		потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: формами и методами обучения истории,
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по истории; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по истории с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: планировать учебную деятельность по истории с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения истории; строить воспитательную деятельность в процессе обучения истории с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения истории; формировать в процессе обучения истории у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения истории для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения истории.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	истории; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в обучении истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения истории; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по истории с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по истории; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения истории; принципы индивидуального подхода к обучению истории; Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении истории; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения истории с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития

		обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; общаться с учащимися в процессе обучения истории, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения истории; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе обучения истории.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения истории, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по истории; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по истории, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению истории; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по истории; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению истории.

1.2. Получить в области осваиваемой предметной сфере следующие теоретические представления и практические умения:

1. Создать условия для формирования у студентов историко-филологического факультета педагогических компетентностей, которые включают умения осознанно выбирать образовательные программы и учебники, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения для обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; а также систематически повышать свою

профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

2. Сформировать у студентов устойчивый навык работы с различными типами обществоведческих источников. Выработка умения интерпретировать источниковую базу, осуществлять подбор источников для организации учебного процесса в школе..

3. Развитие у обучающихся навыков организации исследовательской работы, организации презентаций учебного материала в процессе занятий.

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам вариативной части. Данная дисциплина предваряет педагогическую практику в школе.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Профессиональное самоопределение и карьера», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Методика обучения истории» необходимы для продолжения изучения дисциплин «Методика обучения обществознанию», «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию», «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию», «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию», «Организация работы школьного музея», «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию», «Педагогическая практика» и др.

Дисциплина на очной и заочной формах обучения изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) на очном и заочном отделениях составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	74	16
в т. числе:		
Лекции	30	6
Семинары, практические занятия	30	6
Практикумы		
Лабораторные работы	14	4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
В том числе в активных и интерактивных формах:	18	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	151
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	Зачет, Экзамен 36 часов	Зачет, экзамен 13 часов

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.	11	2	2/-	7	Обсуждение и оценка конспектов
2.	Становление и развитие методики обучения истории в России.	15	4	4/-	7	Учебное задание
3.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение.	17	4	4/2	7	Обсуждение и оценка конспектов

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	Планирование преподавания истории					
4.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории.	13	2	2/2	7	Презентация
5.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Исторические понятия	13	4	4	5	Обсуждение и оценка конспектов
6.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.	7	2	-	5	Обсуждение и оценка конспектов
7.	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	27	4	6/6	11	Учебное задание
8.	Технологии, методы, приемы и формы обучения истории.	19	4	4/4	7	Учебное задание
9.	Наглядность: типы и виды пособий по истории.	13	2	4/-	7	Обсуждение и оценка конспектов
10.	Внеурочная работа учителя истории.	9	2	-	7	Учебное задание
	Зачет, экзамен	36				
	Итого	180	30	30/14	70	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ практическ ие занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.	13	1	-/-	12	Обсуждение и оценка конспектов
2.	Становление и развитие методики обучения истории в России.	14		2/-	12	Учебное задание
3.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Планирование преподавания истории	23	1	-/2	20	Обсуждение и оценка конспектов
4.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории.	16	1	-/-	15	Презентация
5.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Исторические понятия	11		1/-	10	Обсуждение и оценка конспектов
6.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.	11		1/-	10	Обсуждение и оценка конспектов
7.	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	24	2	-/2	20	Учебное задание
8.	Технологии, методы, приемы и формы обучения истории.	22		2/-	20	Учебное задание
9.	Наглядность: типы и виды пособий по истории.	13	1	-/-	12	Обсуждение и оценка конспектов
10.	Внеурочная работа учителя истории.	20			20	Учебное задание
	Зачет, экзамен	13				
	Итого	180	6	6/4	151	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.	Методика обучения истории как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования
1.1	Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории	Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогика, психология, история). Современные методы педагогического исследования.
2	Раздел 2. Становление и развитие методики обучения истории в России.	Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ
2.1	Обучение истории и развитие историко-методологической мысли в дореволюционной России.	Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России. Особенности обучения предмету в XVII, XVIII, XIX веках и становление истории как самостоятельной дисциплины.
2.2	Советская школа и школьное образование в современной России	Развитие методики преподавания истории в советское время. Особенности обучения в 1920-х г., введение самостоятельных курсов в 30-50-е г. Отказ от истории как самостоятельного предмета. Методисты XX века, и значение их работ для преподавания предмета. Концепция современного исторического образования и ее реализация
3	Раздел 3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Планирование преподавания истории	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный, региональный и школьный компоненты. ФГОС второго поколения. БУП и его характеристика. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3.1	Государственные стандарты исторического образования, их назначение. ФГОС, КИС	Работа над государственными стандартами образования, их назначение. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления. Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Характеристика культурно-исторического стандарта
3.2	БУП и его характеристика. Примерные программы по истории на базовом и профильных уровнях	Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях
4	Раздел 4. Учебники и учебно-методический комплекты по истории.	Сравнительная характеристика учебников по истории 5-11 классы в соответствии с федеральным перечнем учебников. Понятие, структура способы выбора учителем УМК по истории
4.1	Школьный учебник истории и УМК	УМК по истории. Школьный учебник и его компоненты, особенности. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником на первом и втором концентраторах обучения истории
5	Раздел 5. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Исторические понятия	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений
5.1	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Отбор фактов на урок истории. Уровень освещения фактов. Эмпирические представления фактического материала на уроках в среднем звене школьников. Теоретическое изложение фактического материала: теория «скрытых фактов» и «открытая теория». Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроках истории.
5.2	Роль исторических понятий в изучении истории.	Роль понятий и представлений для изучения истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические.

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Раздел 6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения
6.1	Эмпирический и теоретический уровень учебного процесса.	Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Эмпирический уровень, формирующий яркие образы главных исторических фактов. Приемы и средства эмпирического изучения истории (картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ, Способы изложения и воспроизведения «открытой теории» (объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика
7	Раздел 7. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	Понятие урок, типы, виды, формы уроков их функции и структура подготовки учителя к уроку
7.1	Урок истории, типы уроков. Традиционные и инновационные уроки.	Классификация уроков. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторение и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления). Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структуры комбинированного урока
7.2	Подготовка учителя к уроку.	Постановка целей урока, отбор и классификация фактов на уроке истории, отбор методов и средств обучения. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная). Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока(обучающей, развивающей и воспитательной).
8	Раздел 8. Технологии, методы, приемы и формы обучения истории.	Методы, приемы и формы обучения истории. Умения и навыки
8.1	Понятие метод, прием и технология	Понятие методы и технологии. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления.
8.2	Методика применения образовательных технологий на уроке истории	Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-деологического обучения; кейс-технология.

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
9	Раздел 9. Наглядность: типы и виды пособий по истории.	Наглядность: типы и виды пособий. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории
	Наглядность в преподавании истории. Хронология и методика использования карт	Наглядность: виды и типы наглядности. Изобразительная наглядность. Предметная наглядность. Условно-графическая наглядность. Формы работы с наглядным материалом. Возможности использования картин, репродукций на уроке истории. Типы виды карт. Методика работы с картой на уроке истории. Хронология в изучении истории.
10	Раздел 10. Внеурочная работа учителя истории.	Общая характеристика внеклассной работы по истории в школе. Подготовка и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, недели истории. Краеведческая работа в школе
	Виды и формы внеурочной работы по истории.	Виды и формы внеурочной работы по истории. Структура внеклассного мероприятия по истории. Исторический кружок как форма внеклассной работы. Олимпиадное движение по истории..

Содержание семинарских и лабораторных работ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука	Методика обучения истории как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования
1.1	Портрет учителя истории	Школьный учитель: вспомнить и проанализировать его личные и профессиональные качества. Развести понятия «профессионализм» и «талант». Дать общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплины.
2	Раздел 2. Становление и развитие методики обучения истории в России	Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ
2.1	Методика проведения уроков истории в дореволюционный период	Формы проведения уроков в дореволюционной школы. Методисты XIX века
2.1	Методика проведения уроков истории в СССР	Формы проведения уроков в советское время. Методисты XX века.
3	Раздел 3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный, региональный и школьный компоненты. ФГОС второго поколения. БУП и его характеристика. Учебный план школы и планирование

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Планирование преподавания истории	преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
3.1	Анализ нормативно-правовой базы преподавания истории в школе. Анализ ФГОС второго поколения основной школы.	Реформа системы школьного исторического образования. Президентская инициатива «Наша новая школа», ФЗ «Об Образовании РФ», 2013 Правовая характеристика ФГОС, функции. Обеспечение преемственности ФГОС. Требования к условиям реализации ФГОС
3.2	Программы по основным и профильным курсам истории. Анализ БУП	Анализ БУП 2014. Понятие учебная программа и их роль в процессе обучения истории. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов
3.3	Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по истории	Анализ содержания в авторских и примерных программах по истории. Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс
4	Раздел 4. Учебники и учебно-методический комплекты по истории.	Сравнительная характеристика учебников по истории 5-11 классы в соответствии с федеральным перечнем учебников. Понятие, структура способы выбора учителем УМК по истории
4.1	Анализ школьных учебников по истории 5-11 класс	Сравнительная характеристика школьных учебников и их УМК за 5-11 классы. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы.
4.2	Современные мультимедиа-учебники и другие ЭОР	Понятие ЭОР, ЦОР, электронный учебник. Методика работы с данными средствами обучения
5	Раздел 5. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Исторические понятия	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений
5.1	Методика изложения фактического, теоретического материала	Анализ приемов изложения практического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения фактического материала на первом и втором концентре обучения Анализ приемов изложения теоретического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения теоретического материала на первом и втором концентре обучения
5.2	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках.	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся Составление фрагментов уроков по формированию понятий и представлений в среднем звене и старшем звене с учетом выбранного профиля.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6	Раздел 6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения
7	Раздел 7. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	Понятие урок, типы, виды, формы уроков их функции и структура подготовки учителя к уроку
7.1	Общее понятие об уроках истории, его структурно-содержательных компонентов	Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты (примерный проект комбинированного урока). Методика изучения нового материала на уроке
7.2	Определение цели урока.	Понятие «цель урока» и ее составные части. Обозначение цели уроков по теме. Использование компетентностного подхода в формулировании целей урока
7.3	Нетрадиционные формы уроков	Характеристика нетрадиционных приемов изучения исторического материала и их отличие от традиционных. Типы нетрадиционных уроков и их краткая характеристика.
7.4	Составление традиционного урока истории	Подготовка проектов разных по типу (урок изучения нового материала; урок закрепление знаний, умений и навыков; урок-контроль и т.д.) традиционных уроков истории.
7.5	Структурный анализ урока	Анализ урока. Самоанализ урока. Виды анализа. Понятие структурного анализа
7.6	Составление нетрадиционных уроков истории	Подготовка и презентация нетрадиционных уроков по истории в первом и втором концентрерах обучения.
8	Раздел 8. Технологии, методы, приемы и формы обучения истории.	Методы, приемы и формы обучения истории. Умения и навыки
8.1	Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.	Методы обучения и методологические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа. Функциональный анализ учебного материала.
8.2	Классификация методов обучения истории	Различные подходы к классификации методов (до середины 20 века, методисты 50-х, методисты 60-70-х г.). Общепринятая классификация методов. Методические приемы и методические средства.
8.3	Инновационные методы и технологии:	Метод опорных сигналов, метод интеллект-карт
8.4	Игры, значение игры на уроке истории	Игра и ее роль в преподавании истории. Виды и формы игры. Дидактическая игра. Отличие игровых моментов среднего и старшего школьного возраста.
9	Раздел 9. Наглядность: типы и виды пособий по	Наглядность: типы и виды пособий. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	истории.	литературы в обучении истории
9.1	Методы, приемы формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события во времени	Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Составление фрагментов урока формирования хронологических знаний учащихся.
9.2	Методы , приемы, формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события в пространстве	Общая характеристика исторических карт. Методы, приемы способы работы с исторической картой на уроке. Составление фрагментов урока с использованием исторических, интерактивных, контурных карт.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
10	Раздел 10. Внеурочная работа учителя истории.	Общая характеристика внеклассной работы по истории в школе. Подготовка и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, недели истории. Краеведческая работа в школе

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Обсуждение и оценка конспектов
2.	Становление и развитие методики обучения истории в России.	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Учебное задание
3.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Планирование преподавания истории	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Обсуждение и оценка конспектов
4.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории.	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Презентация
5.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Исторические понятия	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Обсуждение и оценка конспектов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
6.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Обсуждение и оценка конспектов
7.	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Проект урока
8.	Технологии, методы, приемы и формы обучения истории.	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Учебное задание
9.	Наглядность: типы и виды пособий по истории.	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Обсуждение и оценка конспектов
10.	Внеурочная работа учителя истории.	ПК-1,2,3,4,5,6,7	Проект внеклассного мероприятия

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

Экзаменационные вопросы для очного и заочного отделения по курсу « Теория и методика преподавания истории»

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992года.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.

17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.
21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок и его звенья.
24. Анализ урока истории. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.
26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.
27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
29. Проектная технология. Технология дискуссии.
30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
31. Технология развития критического мышления.
32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.
33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Составить проекты уроков. Формы заданий:

1. Составьте фрагмент урока истории с использованием приемов ТРКМ
2. Составьте фрагмент урока истории с использованием педагогической технологии С.Н. Лысенковой
3. Составьте фрагмент урока истории с использованием кейс-технологии
4. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии интеллект-карт
5. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по истории
6. Составьте фрагмент урока с использованием проектной технологии
7. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии дискуссии
8. Составьте фрагмент урока истории с использованием активных методов обучения
9. Составьте фрагмент урока закрепления знаний умений и навыков по истории.
10. Составьте фрагмент нетрадиционного урока истории
11. Составьте фрагмент комбинированного урока истории
12. Составьте фрагмент урока на тему «Счет лет в истории».
13. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием исторической карты.
14. Составьте фрагмент урока по проверке и контролю знаний по истории.
15. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием таблиц(ы), схем

6.2.3 Наименование оценочного средства

Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ:

Разработка справочно-методического пособия «Деятели советской культуры второй половины 40-х-60-х гг»

Разработка информационно – биографического пособия «Герои Великой Отечественной войны»

Организация учебной деятельности в рамках изучения тематического модуля «Присоединение Украины к России»

Изучение исторических личностей в курсе истории России в 7 классе

Метод проблемного обучения и возможности его использования в преподавании истории России в 6 классе

Разработка учебных кейсов-заданий по теме «Церковная реформа

середины XVII вв. » для 7 класса

Проблема единых подходов в обучении отечественной и всеобщей истории (сопоставительный анализ историко-культурных стандартов)

Использование виртуальных экскурсий при изучении всеобщей истории в 6 классе

Методика использования групповых форм обучения на уроках истории в 6-7 классах

Организация исторических игр во внеурочной деятельности в 9 классе

Изучение вопросов культуры и быта в современных учебниках истории 9 класса

Критерии оценивания курсовых работ:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения фактов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- практическая значимость работы, соответствие методических разработок всем необходимым требованиям;
- стиль письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

6.3. По итогам изучения курса в 3 семестре проводится зачет, в 4 семестре - экзамен

Критерии оценок на зачет

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьезными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольно-измерительные материалы для проведения зачёта в 5 семестре по курсу

Тестирование по курсу «Методика обучения истории»

Вариант 1

Часть А

Выберите правильный ответ

1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

1. Педагогическая наука
2. Путь исследования
3. Школьная методология
4. Метод изучения

2. Предметом методики обучения истории является:

1. Процесс обучения истории
2. Процесс научного исследования
3. Процесс познания истории
4. Процесс познания педагогики

3. Важнейшим фактором обучения истории является:

1. Применение наглядности
2. Систематический опрос учащихся
3. Наличие программ разного уровня
4. Содержание обучения

4. Методика истории является:

1. Отраслью психологии
2. Отраслью социологии
3. Отраслью педагогической науки
4. Самостоятельной дисциплиной

5. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:

1. 8-летнее
2. 9-летнее
3. 10-летнее

4. 11-летнее

6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:

1. Линейный
2. Концентрический
3. Смешанный
4. Цивилизационный

7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

1. Учебный план
2. Школьная программа
3. Школьный устав
4. Школьный журнал

8. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:

1. Начальной школе
2. Основной школе
3. Полной средней школе
4. 7—8 классах 9-летней школы

9. Современная стратегия исторического образования предусматривает:

1. Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2. Переход к плюрализму идеологий
3. Сохранение монополии государственной идеологии
4. Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

10. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:

1. Тематическом планировании.
2. Поурочном планировании.
3. Школьном учебнике.
4. Учебном плане.

Часть В.

11. Установите соответствие:

ВИД НАГЛЯДНОСТИ:

1. Изобразительная
2. Предметная
3. Условно-графическая

ПРИМЕР ИЗОБРАЖЕНИЯ:

1. Фото египетской пирамиды
2. Восковая табличка
3. Бюст Гомера
4. Каменный нож
5. План Акрополя
6. Рисунок на древнегреческой вазе
7. Телепередача «В Древних Афинах»
8. Диафильм «Афинский раб»
9. Разрез греческой триеры, рисунок

12. Выберите правильный ответ. Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?

1. Славяне — исконные жители Европы
2. Главное занятие славян — земледелие
3. Землю славяне обрабатывали сохой
4. Первоначально славяне жили родовыми общинами
5. В X в. появилась соседская община

6. Славяне жили различными племенами
7. Кочевники постоянно угрожали славянам
8. Главными становились князья
9. Появились первые города
10. Славяне обожествляли силы природы
11. Славяне жили по земледельческому календарю
12. Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

13. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку:

1. выбор приемов
2. подбор средств
3. формы контроля учащихся
4. изучение материала темы
5. наметить познавательную деятельность
6. провести структурный анализ материалов урока
7. сформулировать цели урока
8. определить тип и форму урока
9. оформить конспект урока
10. сделать функциональный анализ материала

14. Выберите лишний термин, не относящийся к средствам локализации исторического времени. *Картосхема, план местности, интеллект-карта, контурная карта*

15. Выберите правильное утверждение:

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели
2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне
3. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроке отличается новым способом действий, новым результатом познания исторической действительности.
4. При структурном анализе исторических фактов учитель сожжет считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию
5. Вывод по теме является результатом индуктивного способа познания истории

Часть С

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия...

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

1. Назовите документ выдержки, из которого вам представлены в тексте. Кто предложил данный нормативный документ. Когда был принят данный документ?
2. Используя текст документа, определите какими качествами личности, должен обладать выпускник современной школы? Напишите подход обучения, который использует современная школа для формирования данных качеств личности обучающегося.
3. Используя текст, выделите главные характеристики современной школы. Вспомните, какие направления развития школы описаны в данном документе. Напишите минимум три из шести направлений развития современной школы и проиллюстрируйте их примерами.

Вариант 2

Часть А

Выберите правильный ответ

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

1. Коровкин Ф.П.
2. Лейбенгруб П.
3. Бернадский В.Н.
4. Вагин А.А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

1. 1914-1934
2. 1934-1959
3. 1959-1961
4. 1965-1994

3. Обязательный для школы документ, в котором указана успеваемость учащихся по предмету:

1. учебный план

2. школьный устав
3. школьная программа
4. школьный журнал.

4. Как правило, указание на основные понятия, персонами, средства обучения, оборудование урока дается в:

1. в тематическом планировании
2. поурочном планировании
3. школьном учебнике
4. учебном плане

5. Построение программ на принципах концентризма означает:

1. параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
2. последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
3. изучение блоками всемирной истории
4. изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

6. Одним из приемов устного изложения фактического материала является:

1. конспективное описание
2. предметная характеристика
3. образная характеристика
4. портретная композиция

7. К основным факторам процесса обучения не относится:

1. цели обучения
2. проблемность обучения
3. содержание обучения
4. результаты обучения

8. К главному материалу относятся сведения:

1. теоретические
2. картографические
3. хронологические
4. статистические

9. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

1. способы обучения
2. умение учащихся
3. навыки учащихся;
4. приемы обучения.

10. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разборы учебника, научной литературы, исторического документа?

1. устный
2. словесный
3. документальный
4. повествовательный

Часть В.

11. Установите соответствие. Какие компоненты учебника истории включают:

КОМПОНЕНТ:

- 1) Текст
- 2) Иллюстрация
- 3) Методический аппарат
- 4) Аппарат ориентировки

СОДЕРЖАНИЕ:

- а. Пункт параграфа
- б. Карты
- в. Подписи к иллюстрациям
- г. Таблицы с заданием,
- д. Определение терминов
- е. Сигналы-символы
- ж. Схемы
- з. Оглавление

12. Выберите правильный ответ. Какие факты можно отнести к главным на уроке «Великая отечественная война»?

1. Барбаросса — план нападения германии на СССР
2. Новокузнецк принял эвакуированные предприятия в годы войны
3. Количество войск гитлеровской германии на начало войны превышало количество войск СССР
4. 1941 г. - битва за Москву
5. 1943 г. Курская Битва
6. Главнокомандующий западным фронтом К.К.Рокоссовский
7. 23 июня была создана Ставка Главного Командования
8. Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в СССР после радиообращения Сталина к народу 3 июля 1941 года
9. В руки врага попали важнейшие источники продовольствия на Украине и юге России.
10. Танковое сражение у деревни Прохоровка
11. 3 июля 1941 года, Сталин обратился к народу с лозунгом «Всё для фронта! Всё для победы!»
12. 1942 Сталинградская битва

13. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку:

1. выбор приемов
2. подбор средств
3. формы контроля учащихся
4. изучение материала темы
5. наметить познавательную деятельность
6. провести структурный анализ материалов урока
7. сформулировать цели урока
8. определить тип и форму урока
9. оформить конспект урока
10. сделать функциональный анализ материала

14. Выберите лишний термин, не относящийся к нетрадиционным формам урока.
Урок-практикум; бинарный урок; урок- игра; виртуальная экскурсия; урок-суд;

15. Выберите правильное утверждение. В каком случае у ученика сформировано умение оценивать исторические личности:

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об исторической личности
2. Определяет поступки и главные черты характера
3. Описывает внешности исторической личности
4. Сравнивает двух личностей
5. Дает характеристику с общей оценкой

Часть С

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

1. [Документ] представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. [Документ] включает в себя требования:

к результатам освоения ООП основного общего образования;

к структуре ООП основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации ООП основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

4. [Документ] направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

5. В основе [документа] лежит системно-деятельностный подход

[Документа] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Вопросы:

1. Назовите нормативно-правовой документ текст, которого вы прочитали. В каком году данный документ был принят.
2. С опорой на текст, назовите принципы образования, лежащие в основе данного документа. Назовите не менее двух дополнительных принципов развития современного образования в Российской Федерации. Какой подход лежит в основе реализации данного документа.
3. Какие требования предъявляются к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования? Назовите три результата освоения ООП основного общего образования в современной школе и проиллюстрируйте их примерами.

На заключительном практическом занятии проводится тест на бумажных носителях

(количество вопросов в каждом варианте – 15+задания развернутого типа). База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 100 вопросов по всему курсу «Методика обучения истории».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями, в т.ч., ПК-1,2,3,4.6 Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Учебная задача	Уровень овладения компетенциями ПК-1,2,3,4,5,7	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Уровень овладения компетенциями, В т.ч., ПК-1,2,3,4,5,6,7 - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

б) дополнительная учебная литература:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов [Текст] / М. Т. Студеникин. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 239с.
2. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Текст] / М.Т. Студеникин. - Москва: ВЛАДОС, 2007. – 80 с.
3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 :практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27
4. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 :практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE
5. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков :практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579
6. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков :практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A
7. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков :практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F
8. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 :практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов
<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок
<http://pozdneyakova.ucoz.ru> — сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
 во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие

действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовок практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада, проекта урока

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления (технологическую карту урока). Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин, урок 15-20 минут).

Выполнение индивидуальных учебных задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации для студентов

Изучение курса «Методика обучения истории», а равно успешное освоение дидактических единиц, предусмотренных в рамках данного курса. Приобретение профессиональных и общекультурных компетенций предполагает систематическую деятельность по выполнению всех предлагаемых видов учебной деятельности.

1. Посещение лекционных занятий и работа на них в интерактивном режиме.
2. Подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану с тщательной проработкой рекомендованной литературы и источников по теме.
3. Организация самостоятельной работы по написанию проектов уроков, учебных задний, по подготовке к коллоквиумам.
4. Подготовка к итоговому контролю знаний по данному курсу.

Успешная реализация образовательных задач возможна лишь как результат комплексного подхода к проектированию учебной деятельности.

Основные рекомендации по организации подготовки к семинарским занятиям.

1. При работе с рекомендованной литературой необходимо обращать внимание на методологические особенности того или иного текста.

2. Исходя из выявленных в результате историографического анализа методологических особенностей, осуществлять деятельность по извлечению фактологической основы текста.

3. Работа с выводами и теоретическими обобщениями организуется исходя из собственной методолого-мировоззренческой позиции.

4. При работе с источниковой базой необходимо осуществить внешнюю и внутреннюю критику предлагаемого текста.

5. Обязательным является учет исторического контекста, связанного с появлением данного документа.

6. Обязательным является анализ причин и обстоятельств появления данного исторического источника.

7. При работе с источником необходимо соотносить время появления данного документа и время событийного ряда, нашедшего свое отражение в этом документе.

8. Необходимым является анализ исторических персонажей общественно-политических структур, связанных с появлением данного документа.

9. Обязательным является использование той или иной методики гносеологической интерпретации текста. По усмотрению студента.

10. Важным представляется соотнесение информационного пространства данного текста с другими историческими документами, относящимися к изучаемой проблеме, для выявления эксклюзивных фактических и оценочных характеристик.

Методические рекомендации для преподавателей

Указывается место дисциплины в учебном плане, связь ее с другими дисциплинами, вопросы преемственности.

Отмечаются современные подходы к проблематике дисциплины, специфика авторской концепции.

Перечисляются особенности реализуемых видов учебной работы, средства, методы обучения, эффективные способы учебной деятельности, принципы и критерии оценивания результатов обучения. Особое внимание необходимо уделить инновационным методам обучения, в том числе информационным и коммуникационным.

Указывается разница в реализации дисциплины в зависимости от форм обучения: очной, заочной.

Методические рекомендации для преподавателя разрабатываются методической комиссией факультета исходя из требований Государственного образовательного стандарта. Набора реализуемых компетенций. Модели выпускника. Технических возможностей факультета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «методика обучения истории» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций,
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов.
3. Просмотр видео материалов.

4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Телевизор – LG; ноутбук ASUS. Windows_10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Модульная технология

Проектная технология

Технология развития критического мышления

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.		2		Деловая игра
2.	Становление и развитие методики обучения истории в России.		2		Организационно-деятельностная игра
3.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Планирование преподавания истории		2		Игровое производственное проектирование
4.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории.		2		Ситуационно-ролевая игра
5.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Исторические понятия		2		Работа в малых группах
6.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.		2		Круглый стол
7.	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку			2	Деловая игра
8.	Технологии, методы, приемы и формы обучения истории.			2	Организационно-деятельностная игра
9.	Наглядность: типы и виды пособий по истории.		2		Игровое производственное проектирование
10.	Внеурочная работа учителя истории.				Ситуационно-ролевая игра
	Итого		14	4	

Составитель: Позднякова Н.А. к.п.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))