

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический

Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД **Б.1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: фактическое содержание различных периодов истории внешней политики Советского государства и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории внешней политики Советского государства.</p>
СПК-2	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: фактическое содержание различных периодов развития международных отношений в XX веке и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории международных отношений в XX веке, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории междуна-</p>

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	сти по Всеобщей истории	родных отношений в XX веке.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Курс *«История внешней политики Советского государства»*, с логической и содержательно-методической точек зрения данная дисциплина тесно связана с дисциплиной базовой части «История», обязательными дисциплинами вариативной части: «История России XIX – XXI вв.», «Политология», а также дисциплинами по выбору:

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «История», «Политология», «История России XIX – XXI вв.»,

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Внешняя политика: сущность и содержание	8	2	2	4	
2.	Внешняя политика Советского Союза с его становления до середины XX в.	32	6	12	14	
3.	Внешняя политика Советского союза после Второй мировой войны	32	6	12	14	
	Всего	72	14	26	32	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обуча-	

		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия	чающихся	
1.	Внешняя политика: сущность и содержание	12			12	
2.	Внешняя политика Советского Союза с его становления до середины XX в.	30	2	4	24	
3.	Внешняя политика Советского союза после Второй мировой войны	26	2	2	22	
	Всего:	68	4	6	58	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.	Внешняя политика, ее сущность и содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема 1. Внешняя политика: сущность и содержание	Определение внешней политики. Формы и методы внешнеполитической деятельности. Методы и способы реализации внешней политики. Процесс принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическое планирование. Внешнеполитические доктрины и концепции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Тема I. Теоретические и научные основы внешней политики	Внешняя политика: Формы и методы внешнеполитической деятельности. Внешнеполитические доктрины и концепции.
2.	Раздел 2.	Внешняя политика Советского Союза с его становления до середины XX в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Международное положение и внешняя политика в период становления советского государства и в 1920-е годы	Международное положение России после Октябрьской Социалистической революции. Формирование концепции внешней политики советского государства. Брестский мир 1918 года: победа или поражение советской дипломатии. Формирование концепции внешней политики советского государства. Внешняя политика СССР в 20-е годы: проблемы становления. Выход из международной изоляции. Прагматизм и революционный романтизм в советской дипломатии
2.2	Внешняя политика СССР в условиях возникновения фашистских и милитаристских режимов и назревания новой мировой войны	Возникновение фашистских режимов в Европе. Попытка Советского Союза создать систему коллективной безопасности. Советско-Французский и Советско-Чехословацкий договоры о взаимопомощи 1935 г. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и позиция Советского Союза. Экономическая, военнотехническая и дипломатическая подготовка государств-агрессоров к мировой войне, аншлюс Австрии и захват Чехословакии. Возникновение очага войны на Дальнем Востоке. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г. Агрессия Япо-

		нии против Китая. Помощь Советского Союза китайскому народу в борьбе с японскими агрессорами. Назревание второй мировой войны: создание фашистскими государствами и милитаристской Японией "Антикоминтерновского пакта" Внешняя политика Советского Союза в 1938-1940 гг. Причины провала попыток создания антигитлеровской коалиции в 1939 гг. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг.
	Внешиполитические действия Советского государства в период Великой Отечественной и Второй мировой войны	Объединение стран, борющихся с фашизмом, создание антигитлеровской коалиции, вступление в нее США. Международные конференции стран-участниц антигитлеровской коалиции: позиция советского правительства по территориальным, экономическим вопросам и послевоенному устройству Европы и отстаивание ее на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях. Проблема открытия «второго фронта». Значение дипломатических усилий в обеспечении победы СССР в войне. Советская дипломатия в подготовке и проведении Нюрнбергского процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4 ..	Тема 2. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в период становления советской государственности	Вопросы: 1. Внешнеполитическое положение Советской России по окончании гражданской войны. Проблемы и задачи в области международных отношений. 2. Генуэзская и Рапальская конференции и их значение для изменения международного статуса Советской России. 3. Признание Советского Союза государствами Европы, Азии и Ближнего Востока.
2.5 .	Тема 3. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Вопросы: 1. Советско-британские и советско-французские отношения в 1920-е гг. 2. Партнерство Советского государства с Германией 3. Внешняя политика в Азии. Партнерство с Китаем
	Тема 4. Внешняя политика Советского государства в условиях нарастания угрозы войны.	Вопросы: 1. Политика Советского государства в отношении фашистских режимов в 1930-е гг.: деятельность Коминтерна, попытки создания антифашистского фронта 2. Отношения с Великобританией, Францией, Польшей, Чехословакией в условиях нарастания фашистской агрессии 3. Обострение конфронтации на Дальнем Востоке. Действия Советского Союза по предотвращению японской агрессии на восточных границах.
	Тема 5. Внешнеполитические аспекты участия СССР во Второй мировой войне	Вопросы (4 часа): 1. Пакт Молотова - Риббентропа и его с точки зрения ответственности за развязывание войны. 2. Советско-финская война: предпосылки, ход военных действий, итоги и последствия. 3. Вступление СССР во Вторую мировую войну и дипломатические усилия по формированию антигитлеровской коалиции 4. Деятельность антигитлеровской коалиции. Междуна-

		<p>родные конференции стран-участниц</p> <p>5. Участие СССР в войне на Дальнем Востоке. Последствия разгрома Японии.</p> <p>6. Дипломатические усилия СССР по организации Нюрнбергского процесса и наказании виновных в преступлениях против человечности.</p>
3.	Раздел 3.	Внешняя политика Советского союза после Второй мировой войны
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Новые реалии мирового порядка и начало «холодной войны»	<p>Ялтинско-Потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании в Европе. Изменение расстановки сил в мире после окончания второй мировой войны: усиление авторитета и расширение сферы влияния СССР, поддержка социалистических режимов в странах Восточной Европы и Азии, формирование двух блоков. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий и Совета Экономической Взаимопомощи. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Становление мировой системы социализма. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и раскол Германии как проявление биполярности в Европе. Проблемы и противоречия в странах социалистического блока, попытки их разрешения со стороны советской дипломатии</p>
3.2	Внешняя политика Советского государства во второй половине 1950-начале 1970-х гг.	<p>Изменение внешнеполитического курса после прихода к власти Н.С. Хрущева: нормализация отношений с социалистическом блоке - Югославия, Китай, завершение оформления военного союза социалистических государств – организации Варшавского договора. Принципы мирного сосуществования со странами капиталистической системы: нормализация отношений с Австрией, внешнеполитическое сближение СССР и США. Новый этап роста международной напряженности: Карибский кризис и дипломатические усилия по его разрешению, обострение «германской проблемы»: попытки блокады Западного Берлина и сооружение Берлинской стены. Принцип «социалистического интернационализма» как основа международных отношений в рамках «социалистического содружества». Международные последствия десталинизации в СССР. Волнения в Польше (1956 г.), восстание в Венгрии (1956 г.) и политика советского руководства. Соотношение понятий разрядки и «холодной войны».</p> <p>Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтации к сотрудничеству в отношениях между Западом и Востоком. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты. Подписание соглашений между СССР и США об ограничении вооружений.</p> <p>Хельсинкский процесс. Созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.).</p>
	Внешняя полити-	От «разрядки международной напряженности» к новому этапу

	<p>ка Советского государства во второй половине 1970-1991 гг.</p>	<p>«холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.). Усиление «гонки вооружений» и участие в ней Советского союза Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. Проблема подписания и ратификации Договора ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан и реакция Запада Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1985-1991 гг.): «новое политическое мышление» Михаила Горбачева. Падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания «холодной войны». Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ как официальные признания окончания «холодной войны». Парижская хартия для новой Европы, изменение геополитического положения СССР. Проблема побед и поражений в «холодной войне»: критерии подхода. Попытки перехода от конфронтации к партнерству в отношениях между двумя блоками. Подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1. Распад ОВД и СЭВ. Окончание периода биполярного мира.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
3.3	<p>Тема 6. СССР в послевоенном мире</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные последствия победы СССР в войне. Новое соотношение сил в мире 2. Внешняя политика Советского государства в отношении стран социалистического блока 3. Биполяризация мира и начало «холодной войны»
2	<p>Тема 7. От «холодной войны» к «оттепели» во внешней политике</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Оттепель» во внешней политике 2. Попытки разрешения противоречий со странами социалистического блока 3. Мирное сосуществование со странами капитализма 4. Возврат к конфронтации : от Берлинского кризиса к Карибскому кризису
	<p>Тема 8. Внешняя политика во второй половине 1960-начале 1970-х гг.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На пути к стратегическому паритету между "сверхдержавами". 2. Разрядка: глобальные и региональные аспекты 3. СССР и социалистический лагерь
	<p>Тема 9. «Разрядка» международной напряженности и ее пределы.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрядка в отношениях с США 2. Европейские аспекты разрядки (нормализация отношений ФРГ с восточными соседями, процесс СБСЕ). 3. «Доктрина Брежнева» в отношении внеблоковых стран
	<p>Тема 10. Внешняя политика СССР в конце 1970-начале 1980-х гг.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение конфронтации в мире. Предпосылки окончания «разрядки» 2. Возврат к политике «холодной войны». Признаки нового этапа противостояния между «сверхдержавами»
	<p>Тема 11. Внешняя политика Совет-</p>	<p><i>Вопросы (4 часа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провозглашение «нового мышления» в международной

	<p>ского правительства на завершающем этапе «холодной войны»</p>	<p>политики и его основные принципы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Распад мировой системы социализма и объединение Германии и изменение геополитического положения СССР 3. Советско-американская встреча на Мальте и саммит ОБСЕ – признание окончания «холодной войны» в Европе 4. Прекращение существования системы биполярного мира: последствия и перспективы 5. Проблема «победы» в «холодной войне»: подходы и критерии оценки 6. Внешнеполитические аспекты распада Советского союза.
--	---	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по различным видам учебной работы студентов содержатся в разделе 9 данной рабочей программы. Материалы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям предоставляются студентам в начале семестра в электронном виде и размещаются во внутренней сети вуза. Студентам предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же размещаются вопросы и задания для промежуточного контроля. Во внутренней сети вуза для свободного доступа студентов размещаются конспекты лекций и слайд-презентации лекций по курсу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. История в системе наук	СПК-1, СПК-2, ПК-1	Выполнение задания на практическом занятии
2.	Раздел 2. Внешняя политика Советского Союза с его становления до середины XX в.	СПК-1, СПК-2, ПК-1	тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии
3.	Раздел 3. Внешняя политика Советского союза после Второй мировой войны	СПК-1, СПК-2, ПК-1	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
4.	По всем разделам курса		Эссе, практические задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «История внешней политики Советского государства» предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета. Вопросы зачета направлены на проверку

- знания фактического содержания различных периодов истории внешней политики Советского государства, развития международных отношений в XX веке и классификации исторических источников по периодам

- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности

Вопросы для зачета.

1. Международное положение РСФСР и основные задачи и первые мероприятия советского правительства в области внешней политики после Октябрьской революции.
2. Генуэзская мирная конференция 1922 г. и Рапальский мирный договор России и Германии: содержание, значение и итоги.
3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1928-1931 гг.
4. Возникновение фашистских режимов в Европе. Акты внешней агрессии фашистских государств (аншлюс Австрии, «Мюнхенский сговор» 1938 г., расчленение Чехословакии) и позиция Советского правительства.
5. Действия СССР по созданию единого антифашистского фронта в Европе и причины их неудач.
6. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. и секретный протокол Риббентопа-Молотова. Значение этих документов, их характер и международные последствия блокады.
7. Советско-финская войны 1939-1940 гг. Условия мирного договора. Итоги и последствия войны для сторон.
8. Деятельность антигитлеровской коалиции и участие СССР в международных конференциях стран-участниц борьбы с фашизмом.
9. Причины распада Антигитлеровской коалиции и начало «холодной войны». Ее предпосылки, основные признаки.
10. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание «социалистического содружества».
11. Советско-китайские отношения в 1950-1980-е гг. Причины возникновения Разногласий, попытки нормализации отношений и причины неудач.
12. Проблемы мирного урегулирования в Европе во второй половине 1950-х гг. Берлинский кризис 1961 г.
13. Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения и проблемы урегулирования.
14. Попытки ликвидации тоталитарных режимов в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968 г.) и политика СССР. «Доктрина Брежнева».
15. Разрядка международной напряженности в начале 1970-х гг. Советско-американские соглашения (ОСВ-1, договор по ПРО).
16. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки). Заключительный акт 1975 г., его основное содержание.
17. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Новый этап гонки вооружений и апогей «холодной войны»
18. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Отношения СССР и стран Запада во второй половине 1980-х гг.

19. Договоры о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и об ограничении стратегических наступательных вооружений. Их значение.
20. Крушение социалистических режимов в Центральной и Юго-Восточной Европе и объединения Германии. Международные последствия.
21. Внешнеполитические аспекты и международные последствия ликвидации СССР. Окончание «холодной войны».

Практические задания для зачета
(образцы типовых заданий)

Направлены на проверку

- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, явления и процессы международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности
- владения навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, истории международных отношений в XX веке

1. Прочтите отрывок из сочинения историка:

«Вскоре между рейхсминистром В. Ратенау и советским райкомом по иностранным делам начались переговоры по согласованию текста договора. Согласно договору государства отказывались от взаимных претензий по военным расходам. Важнейшим результатом договора стало восстановление дипломатических и консульских отношений между Германией и Советской Россией. Заключение договора получило одобрительную оценку в деловых и политических кругах Германии... Сближение с Советской Россией рассматривалось в Германии как противодействие давлению западных держав и значительный шаг на пути преодоления экономической разрухи и политической изоляции. Посол Германии в России У. Брокдорф-Ранцау заявил: «Я считаю, что через Москву может быть исправлено зло Версаля».

Определите, где и когда состоялись переговоры. Какие обстоятельства способствовали сближению Германии и Советской России? Каким образом новый договор мог исправить «зло Версаля»

2. Сформулируйте не менее двух аргументов «за» и «против» утверждения ряда западных историков о виновности Советского Союза в развязывании второй мировой войны.

3. После окончания Второй мировой войны в Европе произошло резкое усиление влияния левых партий. Назовите не менее трех причин такой ситуации.

Критерии оценивания результатов обучения:

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий.

«Не зачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

6.2.2. Подготовка и выступление на практическом занятии

Критерии оценки устного выступления (от 2 до 5 баллов за одно занятие):

- 2 балла – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления
- 3 балла – дополнение к выступлению докладчика, по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника

либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.

- 4 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление по вопросу с использованием научно-исследовательской литературы, анализируемой при помощи вопросов преподавателя
- 5 баллов – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

6.2.3 Тест по итогам освоения раздела

Тест направлен на проверку

- знания фактического содержания различных периодов истории внешней политики Советского государства, развития международных отношений в XX веке и классификации исторических источников по периодам

- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности

Образцы тестовых заданий

1. Выберите из списка суждений три верных, относящихся к данному отрывку: *«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем посто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны принять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права.»*

Суждения:

- 1) Автор послания – М.С. Горбачев
 - 2) Адресатом был Дж. Кеннеди
 - 3) В документе отражены события 1968 г.
 - 4) События получили наименование карибский кризис
 - 5) В результате решения конфликта СССР вывел свои ракеты с территории Кубы
 - 6) Ф. Кастро был свергнут в результате американской интервенции.
2. Выберите из списка все положения, относящиеся к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.
- 1) испытание первой атомной бомбы в СССР
 - 2) Осознание руководителями мировых держав опасности для мира даже обычной войны в ядерный век
 - 3) ликвидация организации Варшавского договора
 - 4) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
 - 5) установление стратегического паритета между СССР и США
 - 6) вывод советских войск из Афганистана
3. Напишите пропущенный термин: «Сформулированное западными политиками и общественными деятелями обозначение внешней политики СССР с середины 1960-х гг. до начала 1980-х гг. по отношению к социалистическим странам называется _____»
4. Почтите отрывок из воспоминаний и укажите город, о котором идет речь: «Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министров Великобритании и премьер Совет-

ского Союза, встретились в столице нашего союзника _____, где сформулировали и подтвердили нашу общую политику. Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштабов и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада, юга»

5. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|---|------------|
| А) декларация СССР и США о прекращении состояния холодной войны | 1) 1991 г. |
| Б) роспуск Совета экономической взаимопомощи | 2) 1995 г. |
| В) подписание договора ОСВ-1 между СССР и США | 3) 1992 г. |
| Г) Образование ОВД | 4) 1962 г. |
| | 5) 1972 г. |
| | 6) 1975 г. |

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 50 % правильных ответов
- 3 балла – 51- 70 % правильных ответов
- 4 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 5 баллов – более 90 % правильных ответов.

6.2.4. Эссе.

Направлено на проверку:

- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, явления и процессы международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности
- владения навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, истории международных отношений в XX веке

Темы эссе:

1. Советская дипломатия в 20-е годы: личности и политика.
2. Внешняя политика СССР на первом этапе II мировой войны.
3. Проблема второго фронта в отношениях держав «большой тройки» в 1941–1943 годах.
4. СССР и страны Восточной Европы в 1945–55 гг.
5. Германский вопрос в 50–60-е гг.
6. Карибский кризис и проблема его урегулирования.
7. Афганский вопрос в международных отношениях.
8. Проблемы победы и поражения в «холодной войне»: критерии подхода.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по балльно-рейтинговой системе. Итоговый рейтинг формируется по результатам выполнения нескольких видов работ в течение семестра. Студенты, достигшие проходного значения рейтинга, получают зачет по результатам работы в семестре.

Распределение баллов по видам учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Максимальное количество баллов
1	Посещение учебных занятий (40часов) (1 балл за пару)	20

2	Устные выступления на практическом занятии (максимум 5 баллов за занятие)	52
5	Тест по итогам освоения раздела	5
6	Написание эссе по выбранной теме	5
	Зачет в устной форме	18
	ИТОГО	100

Значение проходного рейтинга по дисциплине в семестре **51** балл

Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
зачтено	51
не зачтено	< 51

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений, 1945-2008: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2012

б) дополнительная учебная литература:

- Сахаров, А. Н. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783
- Протопопов А. С., Козьменко В. М., Шпаковская М. А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010г.) [Электронный ресурс] : учебник. - Москва: Аспект Пресс, 2012

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники [электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
- Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.historicus.ru>
- Скеписис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://scepisis.net>
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.
- Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор
- № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.
- Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до

- 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.
 11. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
 12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
 13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История внешней политики Советского государства» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата, участие в конкурсах студенческих научных работ;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре или на студенческой научной конференции;
- подготовку к сдаче экзамена, зачета.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3. Указания к работе на практических и семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История внешней политики Советского государства» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убежденного отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д.). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развернутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспектированию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе). Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешно-

го выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одни из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование (ФЭПО) по итогам изучения дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Визуальные материалы (документальные и художественные фильмы) на DVD-носителях

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История внешней политики Советского государства» вуз располагает:

- а) поточным аудиториям для чтения лекций, вмещающим от 3 до 5 студенческих групп, б) компьютерными классами для работы на тест-тренажере и проведения ФЭПО-тестирования, в) учебными аудиториями для проведения групповых практических занятий.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Внешняя политика СССР в условиях возникновения фашистских и милитаристских режимов и назревания новой мировой войны		2		Проблемный семинар
2	Внешняя политика Советского государства во второй половине 1970-1991 гг.		2		Проблемный семинар
3	Внешнеполитические аспекты участия СССР во Второй мировой войне		4		Работа в малых группах
4	«Разрядка» международной напряженности и ее пределы.		2		Работа в малых группах
4	Внешняя политика Советского правительства на завершающем этапе «холодной войны»		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель (и): Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории, обществознания и методики обучения

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))