

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический

Кафедра истории, обществознания и методики обучения



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли
дореволюционной России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли
дореволюционной России

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».

Ошибка! Закладка не определена.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Ошибка! Закладка не определена.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Ошибка! Закладка не определена.

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**Ошибка!**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Ошибка! Закладка не определена.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ошибка! Закладка не определена.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.1. Зачет **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Ошибка! Закладка не определена.

а) основная учебная литература: **Ошибка! Закладка не определена.**

б) дополнительная учебная литература 13

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ошибка! Закладка не определена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Ошибка! Закладка не определена.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

12. Иные сведения и (или) материалы 16

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 16

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области истории образования. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного блока дисциплин.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре студентами очной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре студентами заочной формы обучения.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «История», «История IX-XVIII вв.», «История России XIX-XXI вв.».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|-------------------------|--------------------|
|-------------------------|--------------------|

| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 44 | 6 |
| Аудиторная работа (всего): | 38 | 6 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 12 | 2 |
| Семинары, практические занятия | 26 | 4 |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 34 | 62 |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------------------------|---|--------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | все | лекции | | |
| 1. | Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период | 18 | 4 | 6 | 8 | Проверка конспекта, письменная работа |

| № п/п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | средневековья. | | | | | (реферат), устный опрос |
| 2. | Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке. | 18 | 2 | 6 | 10 | Тест, проверка конспекта, устный опрос |
| 3. | Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке. | 20 | 4 | 8 | 8 | Тест, письменная работа (реферат), устный опрос |
| 4. | Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века. | 16 | 2 | 6 | 8 | Тест, проверка конспекта, устный опрос |
| 5. | Всего | 72 | 12 | 26 | 34 | |

для заочной формы обучения

| Раздел Дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья. | 18 | 2 | | 16 | Письменная работа (реферат) |
| Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке. | 16 | | 2 | 14 | Тест, письменная работа (реферат) |
| Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке. | 20 | | 2 | 18 | Тест, письменная работа (реферат) |
| Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века. | 14 | | | 14 | Тест, письменная работа (реферат) |
| Всего | 72 | 2 | 4 | 62 | Зачет (4 часа) |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Предмет и задачи курса «История образования и педагогической мысли в России». Образование и воспитание в Древней Руси. | Предмет, цели и задачи курса «История образования и педагогической мысли в России». История образования как область научного знания. Образование и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства. Деятельность русской православной церкви в развитии образования. Центры образования. Виды образования. |
| 1.2 | Развитие образования в российском централизованном государстве XIV-XVII вв. | Характер образования в послемонгольский период. Особенности образования в XIV-XVI веках. Виды и формы обучения. Социальный состав учащихся. Процесс централизации государства и развитие образования. Русская церковь и образование. Дискуссии о пользе и вреде обучения грамоте. Особенности развития образования в XVII веке. Влияние Смуты. Московские школы XVII века. Просветительская деятельность С. Полоцкого, С. Медведева, К. Истомина. Дискуссии о пользе и вреде европейского образования. Проект создания высшего учебного заведения в России в конце XVII века. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.3 | Развитие образования в период средневековья (6 часов) | Интеллектуальная игра (брейн-ринг) по теме: «Развитие образования в средневековой Руси и России XVII- первой половины XVIII вв.» |
| 2 | Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Реформы Петра I в области образования. Развитие образования в России в XVIII веке. | Необходимость реформ в образовании в начале XVIII века. Начало создания государственной системы образования в России. Светский характер образования. Виды учебных заведений в первой четверти XVIII века, их особенности. Характер и методы обучения. Общественные проекты организации школьного образования: планы и реалии. Основные черты российской школы во второй четверти XVIII века. Идеи и деятельность В.Н. Татищева. Усиление сословности в образовании в середине XVIII века. Образование дворян. Создание Академического университета и гимназии. Идеи Просвещения в России. Просветительские взгляды и деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета, его роль в развитии просвещения в России. Развитие образования во второй половине XVIII века. Деятельность Уложенной комиссии. Проекты демократизации образования 1760-1770-х гг. Просветительские взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Проблема женского образования. Создание нового типа учебных заведений для разных сословий. Деятельность Ф.И. Янковича в России. Реформа 1786 года: основные положения и результаты. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.2 | Успехи и проблемы в | Интеллектуальная игра (брейн-ринг) по теме: «Развитие |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| | развитии образования России в XVIII веке. (4 часа) | образования в средневековой Руси и России XVII- первой половины XVIII вв.» |
| 2.3 | Реформы Екатерины II в образовании (4 часа) | 1. Влияние идей европейского Просвещения на развитие педагогической теории и практики в России. 2.Реформы образования И.И. Бецкого. 3.Становление женского образования в России. 4.Реформа 1786 года: подготовка, содержание, результаты. |
| 3 | Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Реформы в образовании в первой половине XIX века | Реформа в области образования в начале XIX века: основные принципы, содержание, результаты. Создание министерства народного просвещения. Университетский и школьный уставы 1804 года. Система образовательных учреждений и принципы их деятельности. Роль университетов в руководстве народным образованием. Становление педагогического образования в России. Изменения в народном образовании после Отечественной войны 1812 года. Противоречивые тенденции в развитии народного образования в правление Николая I. Усиление сословности и регламентация учебного процесса. Устав 1828 года. Университетский устав 1835 года и положение об учебных округах. Указы 1840-х гг. Женское образование в первой половине XIX века: старые и новые черты. Просветительские и педагогические идеи общественных деятелей 1840-х гг. |
| 3.2 | Основные проблемы развития образования России во второй половине XIX века | Состояние образования к середине XIX века. Подготовка реформы в образовании. Обсуждение педагогических вопросов в печати. Деятельность А.В. Головнина. Образовательная система эпохи реформ. Положение о начальных народных училищах 1864 года. Устав гимназий и прогимназий 1864 года. Университетский устав 1863 года. Университетский вопрос в середине-второй половине XIX века. Студенческое движение. Усиление классицизма в образовании. Деятельность Д.А. Толстого. Устав гимназий 1871 года и его последствия. Контрреформы в образовании в 1880-1890-х гг. Деятельность И.Д. Делянова. Устав университетов 1884 года. Циркуляр о «кухаркиных детях». Развитие профессионального образования в конце XIX века. |
| 3.3 | Педагогическая теория и практика во второй половине XIX века | Педагогические теории и педагогическое образование во второй половине XIX века. Общественно-педагогическое движение во второй половине XIX века: Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, Д.И. Писарев. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идеи народности воспитания и обучения, идея формирования всесторонне развитой личности, идея «свободного воспитания». |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 3.4 | Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей XVIII- XIX вв. (4 часа) | 1.Просветительские и педагогические взгляды М.В. Ломоносова. 2. Просветительские и педагогические взгляды И.И. Бецкого. 3.Просветительские и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|--|
| | | 4. Просветительские и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 5. Просветительские и педагогические взгляды Д.И. Писарева |
| 3.5 | Реформы Александра II в образовании и их результаты (4 часа) | 1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в середине XIX века. 2. Реформа начальной, средней и высшей школы: подготовка, содержание, проблемы, результаты. 3. Перемены в системе образования России 1880 – начала 1890-х гг. |
| 4 | Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1 | Основные проблемы развития образования России в начале XX в. Педагогическая теория и практика в начале XX века. | Политика государства в области образования в начале XX века. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства. Политика государства в области образования в 1907-1917 гг. Структура и типы учебных заведений в начале XX века. Формирование негосударственной системы образования в России в начале XX века. Развитие женского образования. Педагогическое образование в начале XX века: успехи и проблемы. Основные тенденции в развитии педагогики в начале XX века. Новое педагогическое мышление. Идеи воспитывающего обучения и свободного воспитания во взглядах педагогов-просветителей начала XX века. Взгляды П.Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, В.П. Вахтерова. Общественно-педагогическое движение в начале XX века. Дискуссии о введении всеобщего начального образования в России, о характере народной школы, о женском образовании. Лига образования 1906 г. Общественно-педагогическое движение в 1907-1917 гг. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 4.2 | Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века.(4 часа) | 1. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. 2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. 3. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. 4. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова. |
| 4.3 | Основные проблемы развития образования России в начале XX века (4 часа) | 1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в начале XX века. 2. Успехи и проблемы негосударственной школы в начале XX века. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней

сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, ФОС по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|
| 1. | Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья. | ПК-11 | Проверка конспекта, письменная работа (реферат), устный опрос |
| 2. | Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке. | ПК-11 | Тест, проверка конспекта, устный опрос |
| 3. | Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке. | ПК-11 | Тест, письменная работа (реферат), устный опрос |
| 4. | Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века. | ПК-11 | Тест, проверка конспекта, устный опрос |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «История образования и педагогической мысли дореволюционной России» предусмотрен зачет в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 семестре для студентов заочной формы обучения.

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачету

1. Основные проблемы развития образования в X — XVI вв. Система образования средневековой Руси.
2. Развитие образования в XVII веке: основные проблемы, типы школ.
3. Реформы Петра I в области образования. Становление светской школы.
4. Идеи Просвещения в России в середине и второй половине XVIII в.
5. Просветительские и педагогические взгляды М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.
6. Влияние европейских педагогических теорий второй половины XVIII века. Деятельность И.И. Бецкого.
7. Школа и просвещение в России во второй половине XVIII в. Школьная реформа 1782-1786 гг. Система образования в конце XVIII века.
8. Светское женское образование во второй половине XVIII – начале XIX вв.
9. Реформа в области просвещения в первой четверти XIX в. Её значение.
10. Положение университетов в России в первой половине XIX в.
11. Развитие средней и начальной школы в первой половине XIX в.
12. Специальное и педагогическое образование в России в первой половине XIX в.
13. Просветительские и педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
14. Просветительские и педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
15. Революционные демократы о развитии образования в России во второй половине XIX

- века.
16. Реформа в области просвещения в России во второй половине XIX в: основные идеи.
 17. Проблемы развития высшей школы во второй половине XIX в.
 18. Среднее образование во второй половине XIX в. Реформа средней школы 1870-х гг.
 19. Проблемы развития начального образования во второй половине XIX века.
 20. Женское образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.
 21. Специальное и педагогическое образование в России во второй половине XIX в.
 22. Образовательная политика государства в России в конце XIX – начале XX вв.
 23. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности и общественно-педагогическое движение в начале XX века.
 24. Структура и типы государственных и негосударственных учебных заведений в начале XX века.

Технологическая карта по истории образования и педагогической мысли дореволюционной России

5 КУРС

факультет ИФФ

2018/ 2019 учебный год

Семестр – 10

Итоговый отчет – зачет

Группа: ИОа-18

Ф.И.О. преподавателя: Константинова Л.В.

Изучаемые разделы:

1. Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья.
2. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке.
3. Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке.
4. Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века.

Лекции - 12 часов.

Семинары – 26 часов

| <i>№ раздела</i> | <i>Тема</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Виды работы студентов</i> | <i>Максимальное к-во. баллов</i> | <i>К-во набр. баллов</i> |
|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| <i>Раздел1 УЭ 1.</i> | Предмет и задачи курса «История образования и педагогической мысли в России». Образование и воспитание в Древней Руси (2 часа) | лекция | Присутствие, конспектирование | 1 | |
| <i>УЭ 2.</i> | Развитие образования в российском централизованном государстве XIV-XVII вв. (2 часа) | лекция | Присутствие, конспектирование | 1 | |
| <i>УЭ 3.</i> | Развитие образования в период средневековья (6 часов) Брейн-ринг | семинар | Присутствие Выступление | 3 15 | |
| <i>Раздел2 УЭ 4.</i> | Реформы Петра I в области образования. Развитие образования в России в XVIII веке (2 часа) | лекция | Присутствие, конспектирование | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---------|----------------------------------|-----------------|--|
| УЭ 5. | Успехи и проблемы в развитии образования России в XVIII веке. (4 часа) | семинар | Присутствие Выступление | 2 10 | |
| УЭ 6. | Реформы Екатерины II в образовании (4 часа) | семинар | Присутствие Выступление | 2 10 | |
| Раздел3 УЭ 7. | Реформы в образовании в первой половине XIX века (2 часа) | лекция | Присутствие, конспектирование | 1 | |
| УЭ 8. | Основные проблемы развития образования России во второй половине XIX века (2 часа) | лекция | Присутствие, конспектирование | 1 | |
| УЭ 9. | Педагогическая теория и практика во второй половине XIX века (2 часа) | лекция | Присутствие, конспектирование | 1 | |
| УЭ 10. | Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей XVIII- XIX вв. (4 часа) | семинар | Присутствие Выступление | 1 5 | |
| УЭ 11. | Реформы Александра II в образовании и их результаты (4 часа) | семинар | Присутствие Выступление | 1 3 | |
| Раздел4 УЭ 12 | Основные проблемы развития образования России в начале XX в. Педагогическая теория и практика в начале XX века. | лекция | Присутствие, конспектирование | 1 | |
| УЭ 13 | Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века.(4 часа) | семинар | Присутствие Выступление | 2 10 | |
| УЭ 14 | Основные проблемы развития образования России в начале XX века (4 часа) | семинар | Присутствие Выступление | 2 6 | |
| Итого по модулю | | | | 80 | |
| Штрафные баллы: Отсутствие конспектов Нарушение сроков сдачи | | | | 0,5 – – 2 | |

Формирование базовой рейтинговой оценки по предмету:

Обязательные рейтинговые задания:

Присутствие на лекциях и семинарских занятиях с наличием конспектов: 19x1=19 б

Ответы на семинарах: 61 б

Итоговый тест: 20 б

Дополнительные рейтинговые задания:

Выступление с докладом или участие в конференции – 5 б

Реферат – 10 б

Максимальный рейтинг по курсу 100 баллов.

В таблице приведены максимально возможные баллы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины и ориентированы на ФГОС ВПО направления подготовки бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- основные теоретико-методологические проблемы истории отечественного образования и педагогической мысли;
- актуальные проблемы развития истории отечественного образования и педагогической мысли на разных этапах;
- основные понятия, термины, персоналии по данному курсу;
- специфику функционирования и типологию школ в педагогической науке.

Уметь:

- выделять актуальные направления и проблематику в истории отечественного образования и педагогической мысли;
- применять свои знания по курсу в практической работе.

Владеть:

- навыками анализа научной литературы и источников;
- навыками научного анализа при оценке исторических документальных, художественных, а также научно-популярных передач, посвященных проблемам образования;
- владеть умением использовать разного рода законодательные акты, связанные с проблемами образования, включая внутренние и международные современные проблемы.

в) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено». Для оценивания знаний студентов предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «зачтено»: студент, показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины. Студент оперирует и владеет терминами и понятиями, ориентируется в направлениях отечественной педагогической мысли, самостоятельно анализирует источники и литературу, четко и ясно формулирует мысли, владеет навыками анализа проблемных заданий.

Оценка «не зачтено»: ответ студента отсутствует или содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины. Студент слабо оперирует и владеет терминами и понятиями, не ориентируется в направлениях отечественной педагогической мысли, затрудняется при анализе источников и литературы, не умеет четко и ясно формулировать мысли, не владеет навыками анализа проблемных заданий.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы)

Устные вопросы соответствуют вопросам семинарского занятия.

Темы письменных работ (реферат):

1. Просветительские и педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
2. Просветительские и педагогические взгляды Н.И. Новикова.
3. Просветительские и педагогические взгляды И.И. Бецкого.
4. Просветительские и педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
5. Просветительские и педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
6. Просветительские и педагогические взгляды В.И. Водовозова.
7. Просветительские и педагогические взгляды Н.А. Корфа.
8. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.
9. Просветительские и педагогические взгляды К.Н. Вентцеля.
10. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.
11. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
12. Просветительские и педагогические взгляды Симеона Полоцкого.

Пример тестового задания:

1. Одно из основных положений просветительской программы И.И. Бецкого:
А) высшее образование должно быть доступно для всех сословий
Б) истинной пружиной воспитания является мораль
В) учебные заведения должны быть независимы от государства
Г) создание сети открытых учебных заведений
2. Один из авторов проекта школьной реформы в правление Екатерины II:
А) М.В. Ломоносов
Б) А.В. Головнин
В) М.Н. Муравьев
Г) Ф.И. Янкович
3. Иностраный язык, который запрещалось изучать в главных народных училищах:
А) французский Б) греческий В) китайский Г) татарский
4. Университетский устав, принятый в правление Александра III:
А) 1881 г. Б) 1884 г. В) 1887 г. Г) 1891 г.
5. При каком императоре женские учебные заведения были разделены на 4 разряда:
А) Павел I Б) Александр I В) Николай I Г) Александр II
6. Соотнести деятеля и событие:
1) С.Т. Шацкий А) положение об учебных округах
2) С.С. Уваров Б) реорганизация Академического университета
3) М.В. Ломоносов В) появление первых воскресных школ
4) Н.И. Пирогов Г) создание летней колонии для детей рабочих

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента. Студент должен знать основные понятия и категории курса. Студент должен уметь логически построить ответ, владеть монологической речью и иными коммуникативными навыками. *Критерии качества устного ответа на зачете:* полнота и содержательность раскрытия вопроса; доказательность и аргументированность; логичность и структурированность содержания устного выступления; владение исторической терминологией; культура речи.

Критерии оценки рефератов:

В работе должны быть освещены все основные этапы и события, относящиеся к данной проблеме; рассмотрены ее основные аспекты, причинно-следственные связи, результаты и последствия описываемых событий и процессов; работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями. Общий объем работы - 10-15 листов, шрифт Times New Roman-14, междустрочный интервал – 1,5.

в) описание шкалы оценивания

Оценка устного выступления (от 1 до 5 баллов за одно занятие):

- 1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов по содержанию выступления других студентов

- 2 балла – дополнение к выступлению докладчика, по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.
- 3 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление по вопросу с использованием научно-исследовательской литературы, анализируемой при помощи вопросов преподавателя
- 4 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).
- 5 баллов - выступление с докладом по теме семинарского занятия с использованием научно-исследовательской литературы и презентации по теме доклада; подготовка рефератов для студентов заочной формы обучения

Письменная работа (реферат):

«5» - анализирует материал, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия, умеет отражать их в реферате и слайд-презентации, владеет методами отбора, анализа и обобщения актуальной информации, фактов и теоретических положений.

«4» - анализирует материал, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал в реферате и слайд-презентации, знает основные понятия, умеет отражать их в реферате и слайд-презентации; не полностью владеет навыком создания реферата и слайд-презентации.

«3» - испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы несамостоятельны, слабо знает основные понятия, не всегда грамотно их использует; допускает ошибки в создании реферата и слайд-презентации.

«2» - испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует, не умеет создавать реферат и слайд-презентацию.

Тест оценивается по двухбалльной системе:

Менее 51% правильных ответов (не зачтено)

Более 51% правильных ответов (зачтено)

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для студентов, систематически работающих на семинарских занятиях, зачет ставится по результатам накопительного учета знаний и промежуточных аттестаций. Для получения зачета по результатам работы в семестре необходимо наличие конспектов лекций, подготовка и выступление не менее чем на половине семинарских занятий, выполнение письменных работ, выступление с докладом на одном из семинарских занятий. Одной из форм индивидуальной работы студентов, учитываемой при получении зачета, является выполнение и защита научно-исследовательской реферативной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов / З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.; под ред. З. И. Васильевой. - Москва : Академия, 2011. - 430 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 427-429. - ISBN 9785769576362

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588>

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

б) дополнительная учебная литература:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Капранова. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>

2. Князев, Е. А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 505 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт по истории культуры «Библиотекарь»: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.bibliotekar.ru
2. Сайт источников и документов по истории России: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm
3. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.gumer.info
4. Электронная библиотека Ушинского: [электронный ресурс]./ Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выполнение индивидуальных заданий

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов, контрольных срезов. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История образования и педагогической мысли дореволюционной России» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции; работу с научной литературой и источниками; подготовку к семинарским занятиям и участие в них; подготовку доклада, реферата; подготовку к сдаче зачета.

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы (данная информация присутствует в УМК дисциплины).

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним. Студент на лекции должен не только слушать, а слушать, работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации.</p> <p>При составлении конспекта лекций необходимо кратко, схематично,</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.</p> <p>Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Студентам предлагается проработать вопросы, опираясь на научную и учебную литературу. Обращение к научной литературе требует от студента овладения навыками библиографической работы. Современный уровень информационной культуры включает в себя и умение пользоваться Интернет-ресурсами.</p> <p>Основой подготовки к семинарскому занятию является и работа с историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта.</p> <p>В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. От всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара.</p> <p>Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.</p> |
| <p>Реферат</p> | <p>Реферирование (от лат. <i>referre</i> - докладывать, сообщать) широко применяется при организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся (в ходе подготовки к семинарам, лекциям).</p> <p>Работа над рефератом начинается с выбора темы. Основанием выбора является, прежде всего, интерес автора к той или иной проблеме,</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>постановка вопроса. При выборе темы следует обязательно учитывать значимость, актуальность проблемы и наличие круга источников. Формулировка темы должна ориентировать на максимально самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Безусловно, первоначально сформулированная тема может уточняться, корректироваться в ходе сбора материала.</p> <p>Процесс выявления литературы по теме - фундамент для написания реферата. Следует руководствоваться качественной стороной используемых источников, а не гнаться за большим их количеством. Можно рекомендовать начинать изучать проблему с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах избранной темы. Сначала изучаются работы, вышедшие в последние годы: в них дается обзор источников по проблеме, имеется библиография. Затем просматриваются материалы, вышедшие в более раннее время. Затем составляется список необходимой (или имеющейся) литературы с обязательным указанием данных об авторе (если есть автор), полном названии, месте и времени издания и количестве страниц книги.</p> <p>Следующим этапом работы является составление плана, который может уточняться в процессе работы. План может составляться на основе хронологического или проблемного подхода к рассмотрению того или иного явления, процесса. Возможно и сочетание обоих принципов раскрытия темы. На основании плана определяется структура текста и даются названия частям реферата, составляется его оглавление. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения на базе содержащихся в литературе сведений.</p> <p>Независимо от темы реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и источников. Введение - очень ответственная часть работы, так как ориентирует на последующее раскрытие темы. В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы, необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственная позиция автора реферата. В заключении обучающийся подводит итоги по всей работе, суммирует выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы; делает собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на рассматриваемую проблему); отмечает, что нового для себя он получил в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введения.</p> <p>Реферат должен соответствовать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Он должен иметь титульный лист, оглавление (содержание) и, в конце работы, список источников и литературы. Литературной и технической стороне его оформления нужно уделять самое серьезное внимание. Реферат может быть представлен в рукописном или компьютерном исполнении. Неграмотно и неряшливо написанные рефераты к обсуждению не допускаются и не рассматриваются! Объем реферата - примерно 15-20 печатных страниц через полуторный интервал на компьютере (размер шрифта- 14).</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, справочные материалы |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История образования и педагогической мысли дореволюционной России | Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 78, аудитория для лекционных и практических занятий | Проектор EPSON, доска интерактивная, ноутбук SAMSUNQ. | П/о для StarBoard FX77 Windows 10 <u>Microsoft Office</u> |
|---|---|---|---|---|

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется личностно-ориентированная образовательная технология.

В рамках учебного курса используются следующие виды активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемное обучение, ролевая игра. *Проблемное обучение* сводится к стимулированию студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. В рамках учебного курса используются следующие виды активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевая интеллектуальная игра в форме брейн-ринга по разделам 1 и 2. На первом занятии группы делятся на 4 команды каждая. Каждой

команде задается по 3 вопроса из раздела 1. Каждый вопрос оценен в 0,5 балла. При равенстве баллов задается дополнительный вопрос. На втором занятии две команды победителя группового этапа играют с победителями другой группы в полуфинале. Каждой команде задается по 5 вопросов из раздела 1, тема 2 и раздела 2. Каждый ответ оценен в 1 балл. Затем в финале встречаются 2 команды, победившие в полуфинале. Предлагается 5 вопросов из раздела 2. Баллы, набранные в ходе интеллектуальной ролевой игры, учитываются при выставлении зачета.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

| п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)* | | | Формы работы** |
|-----|--|---|---------|--------|------------------------|
| | | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| | Развитие образования в российском централизованном государстве XIV-XVII вв. | | 2 | | Проблемный семинар |
| | Развитие образования в средневековой Руси и России XVII- первой половины XVIII вв. | | 6 | | Ролевая игра |
| | Реформы Александра II в образовании и их результаты | | 2/2 | | Работа в малых группах |
| | ИТОГО по дисциплине: | | 10/2 | | |

Составитель: Константинова Л.В., доцент кафедры ИОиМО, к.и.н