

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ. 02.02 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной
деятельности в обучении истории и обществознанию**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа
академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

РПД Б1.В.ДВ. 02.02 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
а) основная учебная литература:.....	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в преподавании истории и обществознания; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности с целью формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся в процессе формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся для формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в процессе обучения истории и обществознанию;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

1.2. получить в области осваиваемой предметной сфере следующие теоретические представления и практические умения:

- познакомить студентов с сущностными характеристиками социального лидерства и особенностями его проявления в управленческой деятельности в коллективной деятельности;
- научить студентов разбираться в функциях, стилях и моделях лидерства, способах выявления лидерских качеств, а также применять полученные знания в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре программы ДПП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Педагогика» «Психология»,

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию» необходимы для продолжения изучения дисциплин «Методика обучения обществознанию», «Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию», «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию», «Педагогическая практика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося:	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа	самостоятельная	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные работы	работа обучающихся	
1.	Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности	22		4		18	Устный опрос
2.	Тема 2. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	22		4		18	Устный опрос
3.	Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	22		4		18	Учебная задача
4.	Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	22		4		18	Учебная задача
5.	Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	20		2		18	Учебная задача
6.	Контроль (Зачет)						
Итого		108		18		90	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)				самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа				
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности	23	2	1		20	Устный опрос
2.	Тема 2. Рольевые функции и типологические характеристики	21	1	2		18	Устный опрос

	лидерства						
3.	Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	19	1			18	Учебная задача
4.	Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	20		2		18	Учебная задача
5.	Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	21		1		20	Учебная задача
6.	Итоговый контроль	4					зачет
Итого		108	4	6	0	94	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1)	Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности	Определение понятия «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
1.1	Сущность социального лидера как базового компонента коллективной деятельности	Определение понятия «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства.
1.2	Классификация лидерства	Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
2)	Тема 2. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	Понятие власти. Теории лидерства. Стили руководства. Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.1	Теории лидерства	Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства.
2.2	Стили лидерства	Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутоном («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций
3)	Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Лидерские компетенции. Понятие о социальной ответственности лидера в структуре коллективной деятельности. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.
3.1	Компоненты личностного ресурса лидерской позиции	Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий.
3.2	Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции.	Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.
4)	Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	Команда как особый тип организации. Теории коллективной деятельности и формирования команд. Классификаций ролей в команде. Эффективно действующая команда. Оценка личностных качеств членов коллективной деятельности, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических и личностных характеристик.
4.1	Команда как особый тип организации. Классификаций ролей в команде	Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Лидер, руководитель команды. Эффективно действующая команда.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4.2	Рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических качеств и личностных характеристик	Оценка личностных качеств персонала, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических и личностных характеристик. Рефлексивная оценка результатов коллективной деятельности
5)	Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в коллективной деятельности.
5.1	Социальные конфликты в команде и управление ими	Понятие конфликта. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты. Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Проектирование переговорного процесса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Устный опрос
2	Тема 2. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и её формулировка	Наименование оценочного средства
3	Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Учебная задача
4	Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Учебная задача
5	Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень зачетных вопросов:

1. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
2. Понятие лидерства в теориях менеджмента.
3. Социальные характеристики черт и проявлений лидерства.
4. Типология лидерства.
5. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
6. Лидерство и управление в современном обществе.
7. Общие подходы к типологизации лидерства.
8. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
9. Теории лидерства.
10. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
11. Понятие ситуационного и адаптивного лидерства: специфика современного содержания.
12. Профессионализм и личностные характеристики лидера.
13. Личностный ресурс современного лидера.
14. Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах.
15. Основные типы компетенций лидера.
16. Этика лидера: особенности формирования и реализации.
17. Понятие о современной технологии лидерства.
18. Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования.
19. Особенности командообразования в современной социальной организации.
20. Теории формирования команд.
21. Понятие социального конфликта, его виды.
22. Роль лидера в управлении социальными конфликтами.
23. Объективная и субъективная составляющие социального конфликта в организации.
24. Стратегии поведения личности в коллективной деятельности
25. Социальная психология о лидерстве и лидерах.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по

составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольно-измерительные материалы для проведения зачёта в 3 семестре по курсу «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию»

Тест

1. Лидерство в группе складывается из следующих компонентов:
 - А) эмоционального, делового, информационного.
 - В) трудового, неформального, эмоционального.
 - С) формального, трудового, делового.
2. Деловое лидерство характерно для:
 - А) формальных групп.
 - В) неформальных групп.
 - С) руководящих групп.
3. Эмоциональное лидерство характерно для:
 - А) формальных групп.
 - В) неформальных групп.
 - С) руководящих групп.
4. Лидер, к которому все обращаются с вопросами, потому, что он эрудит, всё знает, может объяснить и помочь найти нужную информацию - это
 - А) деловой лидер.
 - В) информационный лидер.
 - С) эмоциональный лидер.
5. Лидер, который отличается высокой компетентностью, умением лучше других решать организационные задачи - это
 - А) деловой лидер.
 - В) информационный лидер.
 - С) эмоциональный лидер.
6. Лидер, который вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряжённость, создаёт атмосферу психологического комфорта - это
 - А) деловой лидер.
 - В) информационный лидер.
 - С) эмоциональный лидер.
7. Деловой лидер - это
 - А) «руки» группы.
 - В) «мозг» группы.

- С) «сердце» группы.
8. Эмоциональный лидер - это
- А) «руки» группы.
 - В) «мозг» группы.
 - С) «сердце» группы.
9. Информационный лидер - это
- А) «руки» группы.
 - В) «мозг» группы.
 - С) «сердце» группы.
10. Лидерство, которое способствует осуществлению целей организации – это
- А) конструктивное лидерство.
 - В) деструктивное лидерство.
 - С) нейтральное лидерство.
11. Лидерство, которое формируется на базе стремлений, наносящих ущерб организации – это
- А) конструктивное лидерство.
 - В) деструктивное лидерство.
 - С) нейтральное лидерство.
12. Лидерство, которое не влияет непосредственно на эффективность производственной деятельности – это
- А) конструктивное лидерство.
 - В) деструктивное лидерство.
 - С) нейтральное лидерство.
13. Самый авторитетный член группы, обладающий даром внушения и убеждения – это
- А) вождь.
 - В) лидер (в узком смысле слова).
 - С) ситуативный лидер.
14. Член группы, часто побуждающий к действию личным примером – это
- А) вождь.
 - В) лидер (в узком смысле слова).
 - С) ситуативный лидер.
15. Лидер, обладающий личностными качествами, имеющими значение только в какой-то вполне конкретной ситуации – это
- А) вождь.
 - В) лидер (в узком смысле слова).
 - С) ситуативный лидер.
16. Приоритетное влияние определённого лица на членов организации, основывающееся на руководящем положении данного лица в общественной иерархии это
- А) формальное лидерство.
 - В) неформальное лидерство.
 - С) руководство.
17. Субъективная способность, готовность и умение человека выполнять роль лидера, а также признание за ним права на руководство со стороны группы - это
- А) формальное лидерство.
 - В) неформальное лидерство.
 - С) руководство.
18. Руководство – это всегда
- А) формальное лидерство.
 - В) неформальное лидерство.
 - С) ситуативное лидерство.
19. Какие характеристики подходят лидеру:
- А) в основном регулирует межличностные отношения.

- В) регулирует официальные отношения группы.
- С) принимает решения, касающиеся групповой деятельности, непосредственно.
- Д) принимает решения, учитывая множество различных обстоятельств, в том числе, и выходящих за рамки его группы.

20. Какие характеристики подходят руководителю:

- А) в основном регулирует межличностные отношения.
- В) регулирует официальные отношения группы.
- С) принимает решения, касающиеся групповой деятельности, непосредственно.
- Д) принимает решения, учитывая множество различных обстоятельств, в том числе, и выходящих за рамки его группы.

21. Лидерство характеризуется:

- А) стихийностью.
- В) проявлением в условиях микросферы.
- С) зависимостью выбора от настроения группы.

На заключительном практическом занятии проводится **тест на бумажных носителях** (количество вопросов в каждом варианте - 21). База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 100 вопросов по всему курсу «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по обществознанию».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями, в т.ч., ПК-3, ПК-4,	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Учебная задача	Уровень овладения компетенциями, ПК3, ПК-4,	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; • 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; • 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; • 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Уровень овладения компетенциями, в т.ч., ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Располагается в УМК

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D70D941-336B-4556-B473-00068F804E22.
3. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7.

б) дополнительная учебная литература:

1. Мусийчук, С.В. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мусийчук, М.В. Мусийчук ; иллюстрации Кристины Лисициной. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 193 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104922>. — Загл. с экрана.
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA02873-AF4A-48E5-8DB4-AFAA7AA916DD.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://humanitar.ru/> - сайт с материалами по методике подготовки к ЕГЭ.
2. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - портал гуманитарное образование.
3. <http://socionet.ru> – информационное пространство по общественным наукам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовок

практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации для студентов

Изучение курса «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию», а равно успешное освоение дидактических единиц, предусмотренных в рамках данного курса. Приобретение профессиональных и общекультурных компетенций предполагает систематическую деятельность по выполнению всех предлагаемых видов учебной деятельности.

1. Посещение лекционных занятий и работа на них в интерактивном режиме.
2. Подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану с тщательной проработкой рекомендованной литературы и источников по теме.
3. Организация самостоятельной работы по написанию рефератов, контрольных работ, по подготовке к коллоквиумам.
4. Подготовка к итоговому контролю знаний по данному курсу.

Успешная реализация образовательных задач возможна лишь как результат комплексного подхода к проектированию учебной деятельности.

Основные рекомендации по организации подготовки к семинарским занятиям.

1. При работе с рекомендованной литературой необходимо обращать внимание на методологические особенности того или иного текста.
2. Исходя из выявленных в результате историографического анализа методологических особенностей, осуществлять деятельность по извлечению фактологической основы текста.
3. Работа с выводами и теоретическими обобщениями организуется исходя из собственной методолого-мировоззренческой позиции.
4. При работе с источниковой базой необходимо осуществить внешнюю и внутреннюю критику предлагаемого текста.
5. Обязательным является учет исторического контекста, связанного с появлением данного документа.
6. Обязательным является анализ причин и обстоятельств появления данного исторического источника.
7. При работе с источником необходимо соотносить время появления данного документа и время событийного ряда, нашедшего свое отражение в этом документе.

8. Необходимым является анализ исторических персонажей общественно-политических структур, связанных с появлением данного документа.

9. Обязательным является использование той или иной методики гносеологической интерпретации текста. По усмотрению студента.

10. Важным представляется соотнесение информационного пространства данного теста с другими историческими документами, относящимися к изучаемой проблеме, для выявления эксклюзивных фактических и оценочных характеристик.

Методические рекомендации для преподавателей

Указывается место дисциплины в учебном плане, связь ее с другими дисциплинами, вопросы преемственности.

Отмечаются современные подходы к проблематике дисциплины, специфика авторской концепции.

Перечисляются особенности реализуемых видов учебной работы, средства, методы обучения, эффективные способы учебной деятельности, принципы и критерии оценивания результатов обучения. Особое внимание необходимо уделить инновационным методам обучения, в том числе информационным и коммуникационным.

Указывается разница в реализации дисциплины в зависимости от форм обучения: очной, заочной.

Методические рекомендации для преподавателя разрабатываются методической комиссией факультета исходя из требований Государственного образовательного стандарта. Набора реализуемых компетенций. Модели выпускника. Технические возможности факультета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию» при активной и интерактивной формах обучения могут использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License; Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Телевизор – LG; ноутбук ASUS. Windows_10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практ ич	Лабор.	
1	Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности		2		Круглый стол
2	Тема 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства		2		Проблемный семинар
3	Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции		2		Проблемный семинар
4	Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей		2		Круглый стол
5	Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими				-----
	Итого		8		

Составитель (и): Н.А.Позднякова , к.п.н., доцент