

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет естественно-географический

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЕГФ



В.А. Рябов

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.3.5 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД **Б.1.Б.3.5 Введение в педагогическую деятельность**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от «07» февраля 2018г.)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

_____ (подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

_____ (подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
а) основная учебная литература:	21
б) дополнительная учебная литература:	22
Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой,	23
необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<i>ОПК-1</i>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

		навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу предметов базовой (общепрофессиональной) части. Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования».

Цель: способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формирование основ культуры педагогического мышления.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- способствовать формированию общих представлений о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего**):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практически е занятия		
1	Раздел №1 «Введение в педагогическую деятельность»					4 конспекта
	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика	2	2	-	2	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практически е занятия		
	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию
1.3	Требования к личности педагога профессионального обучения	2	-	2	2	Конспект к семинарскому занятию
1.4	Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы	4	2	2	4	
1.5	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	2	2	-	2	Конспект к семинарскому занятию
1.6	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	2	2	-	2	Конспект к семинарскому занятию
2	Раздел № 2 «Педагогическое мастерство»					5 Конспектов
2.1	Факторы и движущие силы становления будущего педагога	2	-	2	2	
2.2	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессионально	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практически е занятия		
	й школы					
2.3	Профессионально е обучение и его место в системе образования	2	2	-	2	
2.4	Профессионально значимые качества- важнейший компонент личности преподавателя профессионально й школы	2	-	2	2	Конспект к семинарском у занятию
2.5	Педагогические основы профессиональног о становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	2	2	4	Конспект к семинарском у занятию
2.6	Профессионально е самосовершенство вание преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	2	-	2	2	Конспект к семинарском у занятию
2.7	Культура профессиональног о общения преподавателя	4	2	2	4	Конспект к семинарском у занятию

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практически е занятия		
	Итого:	-	18	18	36	-

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) *Содержание лекционного курса*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
1.1.	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика	Понятие профессии. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.
1.2	Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
1.3	Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
1.4	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.
Раздел 2 «Педагогическое мастерство»		
1.5	Факторы и движущие силы, становления будущего педагога	Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
2.1	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.

2.2	Профессиональное обучение и его место в системе образования	Послевузовское образование и повышение квалификации.
2.3	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытные-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.
2.4	Культура профессионального общения преподавателя	Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.
Темы практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
1.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
2.	Требования к личности педагога профессионального обучения	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога.
3.	Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
4.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
Раздел 2 «Педагогическое мастерство»		
5.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.

6.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.
7.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытнo-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.
8.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Источники педагогических идей.
9.	Культура профессионального общения преподавателя	Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.

Темы практических/семинар занятий с библиографией

№ п.п	Темы практических/семинар. занятий	Список использованной литературы
1.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	1.Вавилов Ю.П. О педагогических способностях учителя младших классов // Диагностика познавательных способностей. Ярославль: ЯГПИ, 2002. С.18-25. 2.Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 2004. 272 с. 3. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Докт.дисс. Грозный, 2008. 487 с. 4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Прогресс, 2003. 283 с. 5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: МГУ, 2001. 157 с. 6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 2003. 183 с. 7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2006. 304 с.

2.	Требования к личности педагога профессионального обучения	1. Коджаспирова Г.М. Педагогика - М.: Гардарики, 2004 г. - 567 с. 2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 426 с. 3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения - М.: 2001 - 250 с. 4. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. и др. Психология развития / Под редакцией Т.Д. Марцинковской - М.: «Академия», 2005 - 528 с. 5. Пидкасистый П.И., Педагогика - М.: Педагогическое сообщество России, 2001 - 526 с.
3.	Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы	1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Текст] / И.П. Андриади. - М.: Академия, 1999. - 160 с. 2. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства [Текст] / учебная пособия для вузов / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич. — М.: Просвещение, 1989. - 302 с. 3. Зарецкая, И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя [Текст] / И.И. Зарецкая. — М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. 4. Крутецкий, В.А. Психология [Текст] / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1986. - 323 с. 5. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: [Текст] / Г.М. Коджаспирова. — М.: Учитель, 1994. — 150 с. 6. Клемантович, И.К. Новая профессия—социальный педагог [Текст] / И. Клемантович. - М.: Школа, 1998. — №3. — 14 с. 7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя [Текст] / Н.В. Кузьмина. — М.: ВЛАДОС, 1992. — 110 с.
4.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	1. В.С. Безрукова. Педагогика. Проектная педагогика 2. О.С. Гребенюк. Общая педагогика. Курс лекций 3. Общая и проф. педагогика. Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск, 2003 4. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. педвузов. М., Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. 96 с 5. Смирнов, А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М., 2003. 508 с
5.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. / Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997. – 244 с. 2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: «Академия». 2007. - 176 с.

6.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	1.Симонов, В.П. Диагностика личности и профессиональное мастерство преподавателя / В.П. Симонов.– М., 1995.– Ч. 2.– Гл. 4. 2.Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. Тема 7: «Педагог»: личность и профессия.– М., 1996. – С. 76–81. 3.Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина.– Тула, 1991.– Гл. I.– [§ 5–7]; Гл. II.– [§ 2]. 4.Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.– Ростов н/Д., 1997.– Ч. III.– Гл. 2.– [§ 5]: Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	1. Аникеева Н. П. «Психологический климат в коллективе». Москва: 1989г. 94стр. 2. Батракова С. И. «Основы профессионально-педагогического общения». Ярославль: 1989г. 127стр. 3. Гордеева Н.Н. «Развитие личности будущего учителя в процессе педагогической подготовки» автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск 2002г. 46стр. 4. Демидова И.Ф. «Педагогическая психология» учебное пособие Ростов на Дону: издательство: « Феникс», 2003г. 224стр. 5. Елканов С. Б. «Основы профессионального самовоспитания будущего учителя». Москва: 1989г. 143стр. 6. Зимняя И.А. « Педагогическая психология» Учебное пособие для вузов. Издательство второе, дополненное, исправленное и переработанное. Москва: ЛОГОС, 2004г. 384стр. 7. Каган М. С. «Мир общения: проблема межсубъектных отношений». Москва: 1988г. 315стр. 8. Кан-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении». Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1987г. 190стр.
8.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	1.Егорова Н.Н. Ценности общей и профессиональной культуры педагога / Под ред. В.А. Дмитриенко, А.А. Степанова. – Томск, 2004. 2.Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога [Текст] / Л. Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 30-39. 3.Кунаковская Л.А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования учителя: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Воронеж, 2003. 202 с. 4.Лебедева В.П. Стимулы к профессиональному самосовершенствованию учителя. // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 6. 5.Матвеева С.Е. Педагогические условия профессионально-творческого саморазвития педагога в системе непрерывного образования / С.Е. Матвеева // Образование и саморазвитие – 2009. — №2. — С.3-9
9.	Культура профессионального общения преподавателя	1.М. Рогинский. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990. 2.Громкова М. О педагогической подготовке преподавателя высшей

		школы. — //Высшее образование в России. — 1994. — №4. — С. 105-108. 3.Добрускин М. Социально-психологический портрет вузовского педагога. — //СОЦИС — 1995. — №9. — С. 137-141. 4.Зиновкина М. Вузовский педагог XXI в. — //Высшее образование в России. — 1998. — №3. — С. 13-15. 5.Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.; Высшая школа, 1990. — 119 с. 6.Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя: Гомель. — Изд-во Гомельского гос. университета, 1996. 7.Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). — М.; "Дело", 1994. — 216 с.
--	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. *Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно -исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;
 конспектирование текста;
 выписки из текста;
 работа со словарями и справочниками;
 ознакомление с нормативными документами;
 учебно-исследовательская работа;
 использование компьютерной техники, интернет и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции (обработка текста);
 повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 составление плана и тезисов ответа;
 составление таблиц для систематизации учебного материала;
 изучение нормативных материалов;
 ответы на контрольные вопросы;
 подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 подготовка рефератов, докладов и др.

Для формирования умений:

подготовка к деловым играм;
 проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»	ОПК-1	Вопросы раздела входят в коллоквиум
1.	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика.	ОПК-1	-
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию
3.	Требования к личности педагога профессионального	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию

	обучения		
4.	Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы	ОПК-1	-
5.	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию к
6.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию к
	Раздел 2 «Педагогическое мастерство»	ОПК-1	Контрольная ко всему разделу Вопросы раздела входят в коллоквиум в
7.	Факторы и движущие силы становления будущего педагога	ОПК-1	-
8.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию к
9.	Профессиональное обучение и его место в системе образования	ОПК-1	-
10.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию к
11.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию к
12.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию к

	индивидуальной программы саморазвития		
13.	Культура профессионального общения преподавателя	ОПК-1	Конспект семинарскому занятию к

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Содержание текущего и итогового контроля

Текущий контроль.

Формы контроля:

контрольная работа,

коллоквиум

терминологический словарь

Содержание контрольных мероприятий:

Контрольная работа (темы)

Технология построения личной деловой карьеры.

Составление профессионального резюме.

Профессиональная деятельность специалиста в организации.

Знакомство с требованиями государственного образовательного стандарта.

Особенности профессионального становления.

Исследование собственных интересов в отношении будущего места работы.

Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения.

Исследование собственных интересов в отношении будущего места работы.

Педагогическая техника.

Техника речи.

Стиля работы учителя.

Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.

Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.

Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.

Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.

Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.

Перспективы развития педагогической профессии.

Компетентность и компетенции педагога.

Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

Основные виды педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.

Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.

Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.

Система непрерывного профессионально-педагогического образования.

Способы развития профессиональной педагогической культуры.

Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.

Вопросы коллоквиума

Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?

В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?

Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.

Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?

- Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
- Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
- В чем своеобразие педагогической профессии?
- Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
- В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
- Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
- Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
- Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
- Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в.".
- В чем специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы?
- В чем сущность педагогической деятельности?
- Каковы цели педагогической деятельности?
- Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
- Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
- Какова структура педагогической деятельности?
- Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
- Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
- Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
- Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".
- Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
- Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
- В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
- Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
- Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
- В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
- Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
- В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
- Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
- Каков сегодня идеальный образ учителя?
- Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
- Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
- Назовите способы профессионального самовоспитания.

Термины в словарь

- карьера
- критерии
- культура
- культура педагога
- личность
- личность учителя
- методология
- методы педагогического исследования
- образование
- педагогика

- . педагогическая культура
- . педагогическая деятельность
- . педагогическое мастерство
- . педагогическая специальность
- . педагогическая квалификация
- . профессия
- . профессиональная компетентность
- . развитие
- . самовоспитание
- . умение
- . функции педагогики
- . функции педагогической деятельности

6.2.1. Итоговый контроль

Форма контроля:

зачет

а) вопросы к зачету

1. Характеристика профессионально – педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической специальности по сравнению с другими видами деятельности.
3. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогов профессионального обучения.
4. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения.
5. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
6. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.
7. Содержание квалификации педагога профессионального обучения.
8. Сущность, структура и содержание профессионально – педагогической деятельности.
9. Основные виды профессионально – педагогической деятельности.
10. Профессионально-значимые личные качества педагога профессионального обучения.
11. Формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
12. Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
13. История и этапы становления профессионально-педагогического образования.
14. Перспективы профессионально-педагогического образования.
15. Профессионально – педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
16. Профессиональное становление педагога, пути освоения профессии.
17. Профессиональная карьера. Начало карьеры.
18. Составление персонального резюме.
19. Профессиональные затруднения и способы их преодоления.
20. Профессиональные деформации педагога.
21. Место самостоятельной работы студентов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения и ее виды.
22. Учебно-методическое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.
23. Учебный план и его структура.
24. Учебные программы, их структура.
25. Формы организации учебного процесс.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

(в соответствии с таблицей 6.1)

ОК-1-Раздел 1, Тема-1,2,3,4,5,6.

Владение культурой мышления, способностью к

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОПК-1-Раздел 2, Тема-7,8,9,10,11,12,13.

Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОК-3 Раздел 2 Тема-8,10,11,12,13

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-14 Раздел 1, Тема-1,2,3,4,6.

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

в) описание шкалы оценивания

Зачтено

- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
- Ответ дан полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Не зачтено

- Ответ дан не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
- Ответ дан не полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) –

Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика.

Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.

Требования к личности педагога профессионального обучения

Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы.

Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы.

Факторы и движущие силы становления будущего педагога.

Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы.

Профессиональное обучение и его место в системе образования.

- . Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы.
- . Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- . Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль

деятельности педагога.

Культура профессионального общения преподавателя.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«1»	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем 3 баллами, не может быть «зачтена» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей и защитой (по договоренности с преподавателем).

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. - М.: Директ-

Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: / Теория и практика: / учебник, 2011 г., То же [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/180849/page6/>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под. ред. Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 511 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. - Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

б) дополнительная учебная литература:

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619
2	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3
3	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5
4	Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=525397
5	Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102
6	Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=469363
7	Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=441978
8	Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: /учеб.пособие для студентов- ISBN 5-222-07126-х 5, 2014 г., №1. То же [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/view/journal/194471/page7/
Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год

6	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
7	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
9	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год
10	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
11	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
12	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
13	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
14	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
15	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
16	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
17	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 04.03.2015г., срок действия - до 04.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1182 ЭБС от 17.03.2015, срок до 17.03.2016.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор № 13-01/15 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 года
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.
----	---	--

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно - библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 7 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 г. Договор № 200/2015 от 28.09.2015 срок до 28.09.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Как писать контрольную работу

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы. Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- введение (в зависимости от типа вопросов),
- основная часть,
- заключение (в зависимости от типа вопросов),
- список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать

собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы. Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. *Писать контрольную работу* необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.

Затем приводится список источников информации.

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

II. Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

Терминологический словарь

Предложенные слова оформляются в виде терминологического словаря в отдельной тетради или в отдельном разделе тетради для лекционных конспектов. Сопровождающее оформление — приветствуется. На собеседование коллоквиума словарь обязателен в наличии, при его отсутствии, до собеседования студент допущен не будет.

б) советы по подготовке к экзамену (зачету).

Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет», «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

зачет выставляется по итогам посещения лекций и семинарских занятий, выступлений на семинарах, активном участии в дискуссиях и выполнения всех заданий и при условии правильности ответов на поставленные вопросы.

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	Методические пособия / рекомендации	
1.	В. А. Локалов, А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т.	

	Тозик Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие – С. Петербург, 2009.	
--	--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование
Интернет ресурсы	
1.	http://www.alleng.ru/d/ped/ped003.htm
2.	http://www.twirpx.com/files/pedagogics/basics/intro/
3.	http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/literatura_po_vvedeniju_v_ped_psikh_ped_deyatelnost/mezinov_v_n_vvedenie_v_pedagogicheskuyu_deyatelnost/301-1-0-455

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по	25	На практических занятиях	лаборант кафедры педагогики

	педагогическим дисциплинам			
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

Методические рекомендации для преподавателей

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

- 1) активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
- 2) диалоговый характер обучения.

Преподавателю необходимо знать:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо использовать формы самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

научность и информативность;
доказательность и аргументированность;
эмоциональность формы изложения;
постановка вопросов на размышление.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении *аттестации студентов* важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации при оценивании контрольных работ

Контрольные работы могут быть следующих видов:

- текущая – в течение всего курса обучения;
- тематическая - после изучения определенного раздела;
- итоговая - в конце изучения дисциплины.

При оценке контрольной работы преподаватель должен обратить внимание на следующее:

- понимание и степень освоения вопроса;
- соответствие знаний студента по объему, глубине, научности требованиям программы курса;
- знакомство с основной литературой по предмету, современной периодической отечественной и иностранной литературой по специальности; характер и количество ошибок;
- самостоятельность ответа;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности; логика, структура, стиль ответа и умение студента аргументировать свою точку зрения;
- обобщенность и конкретность; гибкость, то есть умение студента самостоятельно находить ситуации применения полученных знаний.

Дидактические материалы

Рекомендации по организации изучения дисциплины

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов в вузе.

Семинарское занятие (семинар) - организационная форма, в процессе которой студенты самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Проведение семинара способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей и коллективного творчества студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Задачами семинара являются целенаправленные воздействия на эмоциональную и

интеллектуальную сферы обучаемых, обеспечивающие:

формирование мотивационной и интеллектуальной сфер сознания каждого из обучаемых, направленных на достижение целей изучения данной дисциплины и конечных целей образовательного процесса;

профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки и навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;

овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения;

развитие творческого профессионального мышления; ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Центральным элементом семинарского занятия является дискуссия, которая состоит из следующих основных этапов:

вводное информирование - преподаватель излагает основной замысел организуемой дискуссии;

постановка проблемы, выделение основных направлений, вопросов дискуссии;

выступление основного докладчика, излагающего основные положения по данному вопросу;

выступление содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, способы, средства ее решения;

обсуждение доклада и содокладов - аналитические выступления студентов;

выработка решения проблемы - проверка всевозможных вариантов решения проблемы, нахождение оптимального решения;

- завершение дискуссии, обобщение результатов.

В зависимости от роли в организации учебного процесса можно выделить следующие **основные (традиционные) виды семинаров**:

- *вводный семинар*, который предваряет изучение темы и позволяет студентам самостоятельно разобраться, поработать с определенной учебной литературой, поразмышлять над вопросами, проблемами, которые еще предстоит изучить;

семинар, имеющий основной целью *углубленное изучение* определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;

семинар, предназначенный для *основательной проработки отдельных* наиболее важных и типичных в методологическом отношении *тем* курса;

обобщающий семинар, который применяется с целью обобщения и систематизации знаний студентов по изученной теме;

семинар *исследовательского типа* с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки;

спец-семинар - форма общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

Можно выделить следующие **«нетрадиционные» виды семинаров**:

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Результаты обсуждаются на семинаре с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме. Данный семинар может быть реализован с использованием элементов презентации, анализа, эвристики.

Аналитический семинар - студенты самостоятельно анализируют тексты, решают профессиональные задачи, составляют планы, графики, схемы, опорные конспекты, схемы-коллажи, крупноблочные опоры, тесты.

Эвристический семинар предполагает применение знаний в измененной ситуации: в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании.

Семинар с групповой работой - групповая форма организации учебной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 7-9 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми учащимися.

- *Семинар-зачет (контрольно-обобщающий семинар)* - проверяются навыки и базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям.

Содержание семинара и особенности его организации выбираются с учетом следующих факторов: цели и задачи изучения учебной дисциплины;

форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная)

технология обучения (применяемые в ней дидактические приемы, методы и средства);

уровень культуры обучаемых (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);

наличие у обучаемых опыта участия в семинарских формах обучения (первокурсники, старшекурсники);

необходимость активного взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории;

взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин - прежде всего предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;

степень обеспеченности обучаемых учебными и методическими материалами, руководствами;

состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;

место и роль семинара в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Семинарское занятие проводится в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.

Содержание семинарского занятия определяется рабочей программой курса, составленной и оформленной в соответствии с положениями.

К основным **критериям оценки** качества семинара относятся следующие:

Целенаправленность – методологическая и мировоззренческая направленность семинара, постановка учебной проблемы, связь теории с практикой.

Планирование – формулировка темы, соответствующей программе и ГОСу; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выделение главных вопросов, связь с профилирующими дисциплинами, выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов.

Организация семинара – умение преподавателя организовать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений; умение использовать разные виды мотивации, соответствующие содержанию изучаемого материала и характеру познавательной деятельности; особенности межличностного взаимодействия преподавателя и студентов; адекватный выбор и применение преподавателем разнообразных источников знаний, использование разных приемов организации учебной деятельности.

Уровень подготовки студентов к семинарскому занятию: степень усвоения знаний; активность; полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они позволяют студентам оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвинутые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать, теоретически обосновывать и объяснять факты и явления.

Это создает более благоприятные условия для активизации индивидуальной и коллективной работы студентов, повышает уровень их осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются

личная психолого-педагогическая позиция преподавателя и содержание личного опыта студента.

Личная психолого-педагогическая позиция преподавателя. Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет определенные права на переструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;

научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;

дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;

ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам
личный опыт работы психологом.

При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Содержание жизненного опыта обучаемых. Обучаемые входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения педагогических дисциплин могут выступать:

личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;
обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;

материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;

дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;

отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

Помимо нормативного описания деятельность педагога может быть представлена через **опыт реализации деятельности педагога** конкретным представителем данного вида деятельности. В качестве таких описаний могут быть использованы тексты газетных и журнальных публикаций о лучших представителях данной специальности, в которых достаточно подробно раскрываются наиболее эффективные способы профессиональной деятельности. Тем самым преподаватель предлагает обучаемым для дальнейшего анализа определенные ситуации.

Выделяют три типа таких ситуаций:

ситуация-иллюстрация (с помощью конкретного случая демонстрируется тот или иной способ решения профессионально значимой задачи);

ситуация-оценка (излагается конкретный пример действий специалиста и определенное оценочное суждение о качестве используемого им способа решения);

ситуация-проблема (дается описание конкретного случая как основания для выделения затруднений в деятельности специалиста и возможных путей по их преодолению).

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование	Виды учебной работы
---	--------------	---------------------

п.п		
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
1.	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика.	Лекция Семинарское занятие
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа(конспект)
3.	Требования к личности педагога профессионального обучения	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа(конспект)
4.	Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие
5.	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа(конспект)
6.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
Раздел 2 «Педагогическое мастерство»		
7.	Факторы и движущие силы становления будущего педагога	Лекция Семинарское занятие
8.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
9.	Профессиональное обучение и его место в системе образования	Лекция Семинарское занятие
10.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
11.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
12.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
13.	Культура профессионального общения преподавателя	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практи ч.	Ла бор.	
I.	«Введение в педагогическую деятельность»				
	Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание	2	2	-	Проблемная лекция, работа в малых группах
II.	«Педагогическое мастерство»				
	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	2	2	-	Проблемная лекция, работа в малых группах, ситуационно- ролевые игры
	Культура профессионального общения преподавателя	2	2	-	Проблемная лекция, работа в малых группах, ситуационно- ролевые игры
	ИТОГО по дисциплине:	6	6	-	12

Составитель: Чиркова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.