Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ
_____ В.А. Рябов
«07» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Краеведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.4.1 Краеведение**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от «07» февраля 2018г.)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «26» января 2018г.) и.о. зав. кафедрой Н.Т. Егорова

Изменения по годам:
на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __._.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине краеведение, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы *_44.03.01 Педагогическое образование , профиль география____* 4

Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....7

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Краеведение* 12

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....14

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 14

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14

6.2.1. Тестовый контроль для промежуточной аттестации.....14

6.2.3.Контрольные вопросы по дисциплине 16

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....18

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

Основная учебная литература: 18

1) Никонова М.А. Краеведение : учебное пособие для высших пед. учеб. заведний / М. А. Никонова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. 18

2) Юг Кемеровской области: Учебно-познавательный маршрут «Легенды горы Большой Зуб» : туристско-краеведческий справочник-путеводитель : учебное пособие / [В. В. Бутвиловский, Ю. П. Иванов и др.] ; под общ. ред. В. В. Бутвиловского и Ю. П. Иванова ; М-во образования и науки РФ, Кузбасская гос. пед. академия. – Новокузнецк : [Центр печати], 2013. – 200 с., ил. – [Приложение на CD].....18

3) Юг Кемеровской области: Учебно-познавательный маршрут Русского географического общества «К тайнам Золотой Долины» : туристско-краеведческий справочник-путеводитель : учебное пособие / [В. В. Бутвиловский, Ю.П. Иванов и др.] ; под общ. ред. В. В. Бутвиловского и Ю. П. Иванова ; М-во образования и науки РФ, Кузбасская гос. пед. академия. – Новокузнецк : [Центр печати], 2013. – 200 с., ил. – [Приложение на CD]. 18

1) Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 класс. – Москва : Эксмо, 2009. – 592 с. 19

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины: 19

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24
12. Иные сведения и (или) материалы 25
12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются.....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине краеведение, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы *44.03.01 Педагогическое образование , профиль география*

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и

		реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Знать:*** компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы. ***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рек-реационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного

		оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла. Данная дисциплина относится к циклу Б3.В.ДВ - Дисциплины по выбору

Преподавание краеведческих знаний имеет целью ознакомить студентов с основами краеведения, вооружить и умениями и навыками изучения своей местности и родного края. Под термином «родной край» понимается территория своей области (или муниципального образования ранга городского округа / сельского района), изучаемой на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, а также непосредственных наблюдений и исследований во время походов, научных экспедиций и экскурсий. Под термином «своя местность» понимается территория, доступная непосредственному наблюдению учащимися во время учебных и внеклассных занятий в окрестностях школы (в пределах 7-8 км). Понятие «своя местность» может охватывать территорию своего населенного пункта».

Курс краеведения приобретает особо важное значение в связи с модернизацией образования в России и изучения в школе регионально-национального компонента образования.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с программами изучения краеведческих объектов, приемами обзора литературных, статистических и картографических материалов, методами полевых исследований, обработкой и оформлением краеведческих материалов.

К важнейшим задачам краеведения относится формирование у студентов методических умений организовать краеведческую работу в школе и вне ее, умение использовать краеведческий материал на уроках географии, биологии и экологии и при проведении других форм учебно-воспитательной работы.

Данный курс имеет научно-методическую направленность. Он опирается на

теоретические знания студентов географо-биологических дисциплин, на приобретенные ими умения проведения полевых работ и тесно связан с методикой преподавания географии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _3_ зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	10	
Семинары, практические занятия	20	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	---	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	---	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	---	
Творческая работа (эссе)	---	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в

академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие вопросы краеведения	4	2	2	4	Фронтальный и индивидуальный устный и письменный опрос, обсуждение, проверка результатов выполнения практических работ и творческих заданий
2.	История краеведения в Кузбассе.	27	6	5	16	Фронтальный и индивидуальный устный и письменный опрос, обсуждение, проверка результатов выполнения практических работ и творческих заданий
3.	Направления краеведческих исследований	23	2	5	16	Фронтальный и индивидуальный устный и письменный опрос, обсуждение. Защита разработанных самостоятельно методических материалов
4.	Учебное краеведение в школе.	22	2	10	10	Фронтальный и индивидуальный устный и письменный опрос, обсуждение. Защита разработанных са-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						мостоятельно планов работы в школе (кружка, клуба, объединения)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	***Общие вопросы курса краеведения***	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общие вопросы краеведения	Краеведение как наука, общественное движение. Значение краеведения в профессиональном становлении учителя. Предмет, цели и задачи. Основные понятия и методы краеведческих исследований
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Изучение краеведческой литературы.	Анализ библиографических указателей краеведческой литературы, составление аннотированных карточек (таблиц или конспектов) по теме краеведению
2	***История краеведения в Кузбассе***	
Содержание лекционного курса		
2.1	Дореволюционный период краеведения на земле Кузнецкой (XVII- XVIII в.в.)	Краеведение у коренных народов Кемеровской области. Петровский период. Великая Северная экспедиция и изучение Кузбасса. История освоения магнетитовых руд Кемеровской области.
2.2	Развитие краеведения на земле Кузнецкой в XIX в.	Накопление знаний о богатствах края экспедициями Чихачёва, Крылова и других исследователей территории Кемеровской области.
2.3	Краеведение в советский период (XX – XXI вв.)	Мечта о городе-саде. Копикуз и начало Кузнецкстроя. Кузнецк- Сталинск – Новокузнецк. Будущее кузнецкого края. Программа «Новокузнецк – 400». Роль краеведения в формировании городского (местного) сообщества.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период.	Составление карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области.
2.5	Изучение территории Кемеровской области в советский период.	Составление сводной таблицы краеведческих исследований на территории Кемеровской области в советский период.
3.	***Направления краеведческих исследований***	
Содержание лекционного курса		
3.1	Направления краеведческих исследований в школе	Направления краеведческих исследований: - географическое; - биологическое; - историческое; - литературное; - топонимическое. Направления туристско-краеведческой работы во Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР» и в туристско-краеведческом движении обучающихся «Отечество». Примеры удачной постановки работы в России и в условиях Кемеровской области.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество».	Составление программы исследований в рамках реализации краеведческой программы «Живи, Кузнецкая Земля!»
3.3	Топонимика Кемеровской области.	Составление топонимической карты Кемеровской области.
4.	***Учебное краеведение в школе***	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Региональный компонент эколого-географического образования.	Анализ содержания действующего курса географии. Выявление краеведческого содержания. Определение место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. Система туристско-краеведческой работы в школе в советской школе, её значение в наши дни.
4.2	Зарубежный опыт применения полевых занятий в школьной географии	История развития родиноведения (краеведения) в зарубежной школы. Центры полевых исследований в Англии, центры экологические в национальных парках США и Канады, «морские», «зелёные» и «городские» классы в образовательном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		пространстве Франции. Опыт проведения дальних полевых практик в европейских школах.
4.3	Внеклассная краеведческая работа.	Внеклассная работа учителя географии. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе: а) методика работы краеведческого кружка; б) организация и проведение походов и экспедиций по родному краю; в) содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев. Школьное краеведение и городское сообщество
4.4	Система туристско-краеведческой работы в школе	Перспективы развития краеведения в российской школе. Пути формирования бюджета. Клубная работа. Проектная деятельность в рамках РУСАЛ и РГО. Типичные ошибки туристско-краеведческой работы.
4.5	Безопасность в туризме и краеведении	Опасности, возникающие при осуществлении туристско-краеведческой работы. Профилактика и необходимое материальное обеспечение. Основные спросбы устранения чрезвычайных ситуаций на маршруте.
4.6.	Нормативная база туристско-краеведческой деятельности в школе	Инструкция о проедение походов и экскурсий – основной документ туристского организатора. Приказы, маршрутные листы, котрольные записки. Медицинские справки и допуски. Основные способы решения проблем правового характера в школьном туризме.
Темы практических/семинарских занятий		
4.7	Учебное краеведение	Анализ краеведческих основ школьного курса географии; региональный компонент эколого-географического образования. Краеведческое содержание школьных учебников географии (разные линии).
4.8	Учебные и научные краеведческие экскурсии.	Цели, содержание и методика проведения. Типовые экскурсии в окрестностях Новокузнецка. Экскурсия на Соколиные горы (просмотр фильма и его обсуждение).
4.9	Полевые краеведческие исследования своей местности	Программы физико-географических исследований. Типовые планы изучения отдельных объектов. Школьные экспедиции.
4.10	Учебно-познавательные	Методика разработки учебно-познавательных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	маршруты в школьной географии.	маршрутов в пределах своего населённого пункта. Требования Государственного стандарта и нормы ГТО нового поколения. Русское географическое общество и проектная деятельность по созданию сети учебно-познавательных маршрутов РГО в России.
4.11	Краеведческие исследования по экономико-социальной тематике	Программы экономико-географических исследований. Типовые планы изучения своего населённого пункта (города или сельского поселения). Разработка проекта школьного краеведческого музея. План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов. Проектная деятельность образовательных учреждений в рамках программ ОК РУСАЛ и Русского географического общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Краеведение*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполне-ния	
1.	Общие вопросы краеведения	4	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	1-2 я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов

2.	История краеведения в Кузбассе.	4	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение письменных работ	3-4-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
3.	Направления краеведческих исследований	4	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение письменных работ	5-6-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
4.	Учебное краеведение в школе.	26	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, разработка методического инструментария к отдельным курсам географии	7-13-я неделя семестра	Вопросы самоконтроля, промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы краеведения	**ПК-1, СПК-3**	вопросы зачета
2.	История краеведения в Кузбассе.	**ПК-1, СПК-3**	вопросы зачета, творческие и практические задания
3.	Направления краеведческих исследований	**ПК-1, СПК-3**	вопросы зачета, творческие и практические задания
4.	Учебное краеведение в школе.	**ПК-1, СПК-3**	практические работы, тестовые вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Тестовый контроль для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. В статье «О научном краеведении» назвал краеведение «малой географией»:
а) А.С. Барков
б) А.А. Половинкин
в) Н.Н. Баранский
г) В.П. Максаковский

2. Наиболее распространенной формой организации учебного краеведения в школе является:
а) краеведческая работа на уроке
б) краеведческий кружок
в) краеведческий факультатив
г) туристские походы и экспедиции

3. Согласно «Типового перечня туристского снаряжения образовательного учреждения», утвержденного Министерством образования РФ в 1995 году, школа должна иметь:
а) 10 штормовых костюмов
б) 20 жидкостных компасов
в) 2 туристских примуса «Шмель»
г) 30 рюкзаков

4. Программы по географии родного края в обязательном порядке утверждаются:
а) региональными органами управления образованием
б) педагогическим советом школы
в) директором школы
г) Министерством образования

5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» реализуется на следующих уровнях:
а) индивидуальном, местном, региональном и федеральном
б) только на уроне всей страны
в) региональном и федеральном
г) индивидуальном и местном, в пределах образовательного учреждения

6. Первый учебник географии, построенный на родиноведческой (краеведческой) основе, был написан в 1864 г.:
а) К.Д. Ушинским
б) Д.Д. Семеновым
в) Н.В. Гоголем
г) А.А. Половинкиным

7. В рамках туристско-краеведческого движения «Отечество» реализуются следующие программы (отметить лишнее):
а) «От ГТО к туристскому мастерству»
б) «Малые города России»
в) «Культурное наследие»
г) «История детского движения»

8. В случае аварийной ситуации во время совершения туристского путешествия необходимо:
а) продолжать движение в соответствие с утвержденным графиком движения
б) прекратить движение и дождаться установления хорошей погоды
в) прекращать путешествие и возвращаться назад
г) выбирать более безопасные варианты маршрута

9. Личностно-ориентированное обучение на уроках географии возможно при соблюдении следующих условий:_____
_____
(отметить наиболее существенные).

10. Современные школьные учебники географии, которые можно отнести к линии «классических» (укажите название и автора не менее 5 учебников для разных классов).

11. Укажите последовательность этапов работ при разработке исследовательского проекта.

Шкала оценивания.

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано 1 тестовый срез по материалам лекционного курса и практических занятий.

За правильно выполненный вопрос теста студент может получить (в зависимости от количества дидактических единиц от 4 до 10 баллов.

Оценка «Зачтено» по методике проф. В. П. Беспалько (Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Просвещение, 1989. – 192 с.) выставляется студенту, набравшему более 60% от максимально возможного количества баллов в данном варианте теста.

Во всех остальных случаях выставляется ***оценка «Не зачтено».***

6.2.3.Контрольные вопросы по дисциплине

1. Предмет и объект исследования теории и методики краеведения, теоретический и прикладной аспекты науки.
2. По действующим программам курса географии определите место и роль краеведческих занятий в географическом образовании.
3. История возникновения краеведения, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя.
4. Современный этап развития краеведения, основные задачи исследований, проблемы и перспективы развития.
5. Методы и логика краеведческих исследования в методике обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
6. На примере одного из школьных курсов географии показать вариативность современных учебно-методических комплексов (УМК) на краеведческой основе.
7. Психолого-педагогические основы краеведения и туризма. Существенные положения психологов, их роль в развитии методики обучения географии.
8. Определите цели системы краеведческих практических работ в начальном курсе географии, посвященных наблюдениям за погодой.
9. Единство образовательной воспитывающей и развивающей функции обучения географии.
10. Требования к профессиональной деятельности современного учителя географии. Показатель ее успешности.
11. Приемы работы с картой на уроках географии.
12. Краеведение: предмет, цели и задачи.
13. Учебные краеведческие экономические экскурсии (по выбору)
14. Методы краеведческих исследований.
15. Учебные краеведческие природоведческие экскурсии (по выбору)
16. История краеведческого движения в России.
17. Программы краеведческого изучения экономики своей местности (по выбору)
18. История краеведческих исследований в Кузбассе (до образования Кемеровской области)
19. Проблемы краеведческого изучения населенных пунктов родного края.
20. История краеведения в Кемеровской области

21. Программы краеведческого изучения населения своей местности.
22. Учебные (экологические) тропы и учебно-познавательные маршруты в школьном краеведении.
23. Полевые краеведческие исследования своей местности. Школьные экспедиции.
24. Программы краеведческого изучения ООПТ родного края.
25. Учебное краеведение в школе: содержание и формы работы.
26. Программы краеведческого изучения природных комплексов своей местности.
27. Регионально-национальный компонент образования и поведения.
28. Программы краеведческого изучения животного мира своей местности.
29. Краеведческие экскурсии: цели, содержание и методика проведения.
30. Программа краеведческого изучения растительности своей местности.
31. Внеклассная краеведческая работа в школе: содержание и формы работы.
32. Программы краеведческого изучения почв своей местности.
33. Организация и проведение краеведческих походов и экскурсий по родному краю.
34. Программы фенологического изучения своей местности.
35. Содержание и экспозиции школьных краеведческих уголков и музеев.
36. Программы краеведческого изучения вод своей местности.
37. Внешкольная краеведческая работа в Кемеровской области: организация и содержание работы.
38. Программы краеведческого изучения погоды и климата своей местности.
39. Туристско-краеведческая программа «Отечество»: содержание и формы работы.
40. Программы краеведческого изучения рельефа своей местности.
41. Туристско-краеведческая программа «Живи, Кузнецкая земля».
42. Программа краеведческого изучения геологии своей местности.
43. Топонимические исследования земли Кузнецкой.
44. Краеведческое изучение своего населенного пункта (на примере г. Новокузнецка)
45. Анализ карты маршрутов географических исследований земли Кузнецкой.
46. Изучение боевой славы Кузбасса
47. Краеведы земли Кузнецкой (А.А. Мытарев, И.В.Зыков, Д.В. Кацуба, М.Е. Сорокин и др.), их вклад в развитие краеведения.
48. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А.Чихачев и др.)
49. Краеведческая библиография: содержание, составление аннотированных карточек.
50. Культурно-просветительская деятельность учителя географии.
51. Формы культурно-просветительской работы учителя географии. Этнографический аспект краеведения.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

а) Критерии оценивания компетенций (результатов):

- логичное изложение материала о важнейших составных частях дисциплины,
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по курсу дисциплины,
- способность использовать научный подход в оценке процессов функционирования ландшафтов,
- владение навыком выбора методов научного познания: наблюдения, абстрагирования, мысленного эксперимента, формализации, аналогии и моделирования,
- способность использовать основные положения дисциплины при решении профессиональных задач.

б) Этапы оценивания:

1 этап – по завершению крупных разделов курса (подэтапы по количеству крупных тем);

2 этап – предварительный, оценивание по общему результату самостоятельной работы студента, включающий общую оценку практических и семинарских занятий;

3 этап – итоговый, по результату итогового теста.

в) описание шкалы оценивания

оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Никонова М.А. Краеведение : учебное пособие для высших пед. учеб. заведний / М. А. Никонова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

2) Юг Кемеровской области: Учебно-познавательный маршрут «Легенды горы Большой Зуб» : туристско-краеведческий справочник-путеводитель : учебное пособие / [В. В. Бутвиловский, Ю. П. Иванов и др.] ; под общ. ред. В. В. Бутвиловского и Ю. П. Иванова ; М-во образования и науки РФ, Кузбасская гос. пед. академия. – Новокузнецк : [Центр печати], 2013. – 200 с., ил. – [Приложение на CD].

3) Юг Кемеровской области: Учебно-познавательный маршрут Русского географического общества «К тайнам Золотой Долины» : туристско-краеведческий справочник-путеводитель : учебное пособие / [В. В. Бутвиловский, Ю.П. Иванов и др.] ; под общ. ред. В. В. Бутвиловского и Ю. П. Иванова ; М-во образования и

науки РФ, Кузбасская гос. пед. академия. – Новокузнецк : [Центр печати], 2013. – 200 с., ил. – [Приложение на CD].

Дополнительная литература

1) Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 класс. – Москва : Эксмо, 2009. – 592 с.
2) Атлас школьника Кемеровской области. М., Просвещение-регион. 2002.
3) История Кузбасса / отв. Ред. Н.Н. Шуранов. – Кемерово : Кузбасс, СКИФ, 2006. – 360 с.
4) Соловьёв Л.И. География Кемеровской области : Природа : учебное пособие / Л.И. Соловьёв – Кемерово : Кузбасс, СКИФ, 2006. – 384 с.
5) Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы (региональные образовательные программы) : учеб. пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ. / Л.И. Соловьёв – Кемерово : Кузбасс, СКИФ, 2009. – 348 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

Народная энциклопедия «Мой город» (http://www.mojgorod.ru)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (http://www.gks.ru)

Электронный журнал «Природа России» (http://www.biodat.ru)

Сайт космических снимков России (http://www.kosmosnimki.ru)

Интернет-портал «Лица России» (http://www.rusnations.ru)

Особо охраняемые природные территории России (http://www.oopt.info)

Журнал «География» (http://www.geo.1september.ru)

ЭБС «Университетская библиотека» - (http://biblioclub.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов

Методика обучения географии – одна из педагогических дисциплин, важнейшая задача которой – формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями теоретических и методологических основ науки, а также методическими умениями, обеспечивающими выполнение различных функций учителя географии.

Программа составлена с учетом современного этапа развития школы и деятельности учителя в ней. Изучение методики направлено на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии.

Программа ориентирована на формирование творческой личности будущего учителя, так как возрастает его самостоятельность в планировании учебного процесса, выборе программ и учебников. В условиях обновления школы особое значение приобретают такие профессионально значимые качества, как приверженность к процессу демократизации общества и школы, гуманизм, высокая нравственность; любовь к детям; стремление к просветительству, высокий культурный уровень; способность к общению учащимися, их родителями и коллегами; овладение умением ставить себя на место другого; любовь к родной природе и культуре в сочетании с восприятием

общечеловеческих ценностей.

Главная цель данного курса – формирование личности будущего учителя. Усвоение курса методики обучения географии предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии.

В основу подготовки будущих учителей положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создании условий для активного учения ученика. С этой целью в число компонентов содержания школьного географического образования включены не только знания и умения, но и опыт творческой деятельности учащихся, а также развитие у них эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. При оценке качества обучения имеются в виду не только уровни усвоения знаний и умений, но и развитие творческих способностей детей на основе эмоциональных особенностей личности.

В программе рассматриваются ведущие идеи школьной географии, направленные на гуманизацию, экологизацию, экономизацию, социологизацию обучения, показана ее роль в общем культурном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Видное место в подготовке студентов отведено решению современных практических задач с учетом географических знаний в системе внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы.

Центральное место в подготовке учителя географии занимают такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изучению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников. Реализуются они через ознакомление студентов с целями и содержанием географического образования, психолого-педагогическими основами обучения школьников в средних и старших классах.

Программа ориентирует будущего учителя на широкое применение современных направлений в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от “традиционного урока” к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным требованиям – к “современному уроку”.

Развитию эрудиции учителя способствует ознакомление с состоянием зарубежного опыта по всем основным вопросам методики обучения географии.

В учебном процессе целесообразно осуществлять дифференцированный подход к студентам, учитывая их подготовку и интересы, предоставлять право выбора темы исследования и заданий из числа предложенных преподавателем или сформулированных ими самими. Учет результатов самостоятельной работы может проводиться на семинарах, коллоквиумах, лабораторных занятиях, организованных в форме ролевых игр, а также на индивидуальных и групповых консультациях. Показателями самостоятельной работы могут быть рефераты, устные сообщения, демонстрация фрагментов уроков, курсовые и дипломные работы. Наряду с индивидуальной рекомендуется также групповая форма организации учебного процесса. Практическая направленность программы выражена посредством тесной связи теоретической лекционной части с подготовкой студентов на лабораторных занятиях и на педагогической практике.

Лекционный курс включает несколько крупных блоков. Каждый блок, помимо лекций, включает семинары, обеспечивающие проработку теоретических вопросов, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов в библиотеке, методическом кабинете, школе (наблюдения на уроках, проведение минифрагментов урока). При изучении первого блока роль лекций и семинаров выше, чем лабораторных занятий и самостоятельной работы. При изучении последующих блоков возрастает роль практической деятельности студентов на аудиторных занятиях и в школе.

Что такое семинарское занятие

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы может получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Как готовиться к лекциям

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывайте новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

Программа дисциплины раскрывает теоретическую часть курса методики обучения географии, которая связана с вышеуказанными блоками содержания.

Общие установки могут быть сведены к следующему:

1. Лабораторные занятия рекомендуется посвятить решению практических задач, с которыми сталкивается учитель в современной школе; ознакомление с различными типами программ, учебников, новыми средствами обучения; тематическое и поурочное планирование, определение целей и задач урока, написание планов, конспектов, создание картотек уроков, их фрагментов и полных уроков, разработка дидактических материалов и т. д.

2. Обучение будущего учителя приемам моделирования авторских учебных программ (в целом или отдельных фрагментов) в зависимости от типа школы, ее учебной концепции, целей обучения и др.

3. Особое внимание рекомендуется уделять реализации современных идей методики развивающего обучения: проблемному и дифференцированному обучению, активным формам и методам, в том числе учебным играм, организации индивидуальной и коллективной самостоятельной работы учащихся, лекционно-семинарской и зачетной системе обучения и т.д., что определяет современный учебный процесс.

4. Рекомендуется предлагать студентам разрабатывать варианты методического решения какой-либо темы и создавать к ней дидактические материалы.

5. Одна из существенных задач лабораторных занятий - ознакомление студентов с методической литературой, в том числе с журналом “География в школе”, и обучение работе с ней.

Большое значение для формирования учителя географии имеют спецкурсы и спецсеминары по методике учебного предмета, а также исследовательская работа на базе школы во время педагогической практики, при написании курсовых и квалификационных работ.

Основными задачами практических занятий являются:

– углубление и расширение теоретических знаний, полученных студентами на лекциях;

– приобретение студентами навыков самостоятельной работы по отбору учебного материала, средств обучения, планирования учебных занятий и их проведение;

– изучение передового опыта учителей географии, использование его в своей педагогической практике;

– знакомство студентов с литературными, картографическими и современными статистическими и другими материалами по дисциплине, которые могут быть использованы в дальнейшей учебной и практической работе.

В настоящее время, в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетной задачей становится - обновление его содержания, использование нетрадиционных методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса. В этой связи использование новых педагогических технологий в процессе преподавания географии является весьма актуальным.

Под *педагогической технологией* понимается продуманная во всех деталях модель совместной деятельности учителя и учащихся по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий его участникам и гарантирующая достижение заданного результата (В.М. Монахов).

Основными задачами курса по выбору являются:

- познакомить студентов с новыми педагогическими технологиями;

- дать представление об использовании педтехнологий в процессе преподавания географии в школе;

- выработать первоначальные умения проектирования процесса обучения географии с помощью разных педагогических технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по данной дисциплине , являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания (проект), работа в малых группах.

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	***1.Общие вопросы курса краеведения*** 1.1.Общие вопросы краеведения.	2ч.			проблемная лекция
2.	***2.Направления краеведческих исследований*** 2.2.Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество»		2ч.		круглый стол
3.	***3.Учебное краеведение в школе*** 3.1.Региональный компонент эколого-географического образования.	2ч.			проблемная лекция
4.	3.2.Учебное краеведение		2ч.		Кейс-стади
5.	3.3. Полевые краеведческие исследования своей местности		2ч.		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4 ч.	6 ч.		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	№№27 и 39.	2	Демонстрация материалов	Ст. лаборант

	Видеопроектор		лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

Составитель: Иванов Ю.П., к.п.н., доцент

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.