

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЕГФ



В.А. Рябов

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.11.1 Основы ландшафтоведения**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

***География***

#### **Программа прикладного бакалавриата**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

## Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.11.1 Основы ландшафтоведения

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от «07» февраля 2018г.)  
на 2015 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол № 6 от «26» января 2018г.) и.о. зав. кафедрой Н.Т. Егорова

### Изменения по годам:

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_

(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_

(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
а) основная учебная литература: .....	21
б) дополнительная учебная литература: .....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Иные сведения и (или) материалы .....	25
12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются.....	25

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы ландшафтоведения»:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	<p><b>Знать:</b> компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований</p>

		природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре бакалавриата

Дисциплина «Основы ландшафтоведения» относится к вариативной части профессионального цикла БЗ подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки – география.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям (научным понятиям, закономерностям и законам развития географической оболочки и ее частей) и умениям, освоенными студентами после изучения таких дисциплин как «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» «География почв с основами почвоведения», «Биогеография». А также учебных практик: «Учебная практика по топографии», «Учебная практика по землеведению», «Учебная практика по геологии и географии почв».

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Основы ландшафтоведения», необходимы для изучения дисциплин: «География Кемеровской области», «Геоэкология и природопользование» и полевых учебных практик: «Учебная ландшафтная практика», «Учебная зимняя ландшафтная практика», «Учебная комплексная практика по физической и экономической географии».

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах на очной форме обучения, на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах на заочной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144 (4 ЗЕТ)</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>50</b>	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	<b>20</b>	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	<b>30</b>	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>58</b>	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамене)	<b>Экзамен (36)</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения	38	4	6	28	Защита глоссария ключевых понятий, Защита практической работы №1 и №2, Семинарское занятие
2.	Ландшафт его компоненты и структура.	32	12	10	10	Защита практической работы № 3,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная работа обучающих ся		
				лекции	семинары, практическ ие занятия	
	Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.					№ 4, № 5, № 6, № 7, Текущий контроль (тестирование)
3.	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.	20	2	8	10	Защита практической работы № 8
4.	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.	18	2	6	10	Защита ландшафтно-экологических проектов (задач), контрольная работа (тестирование)
	Промежуточная аттестация	36			36	<b>экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58+36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение.</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Объект и предмет ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения .	Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема. Системная парадигма в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем. Ландшафт – узловая единица иерархии.
1.2	Этапы развития Ландшафтоведения	Эволюция представлений о природной целостности. Истоки учения о ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века. Современный этап развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ландшафтоведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Зонально-провинциальная структура ландшафтной оболочки .	На примере распределения компонентов природы изучаются основные закономерности ландшафтной оболочки: распределение биомассы и фитомассы Земли; географических поясов, выявляются особенности проявления зональности в пределах Мирового океана, характеризуются природные пояса суши.
1.4	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения»	<p>Вопросы для подготовки к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античные ученые и их вклад в становление учения о ландшафте: Аристотель, Эратосфен, Геродот.</li> <li>2. Физико-географический синтез – шаг на пути развития ландшафтоведения: А. Гумбольдт, Л.Ф. Миддендорф, Н.А. Северцев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Переход от общего природного районирования к районированию по отдельным компонентам: Р.Э. Траутфеттер, Н.А. Бекетов, М.Н. Богданов А.И. Воейков, С.Н. Никитин.</li> <li>3. В.В. Докучаев и его школа: А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Н.Н. Сибирцев, В.И. Вернадский, Р.И. Аболин, Д.Н. Анучин.</li> <li>4. Обоснование принципа провинциальности работами Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Б.А. Келлера.</li> <li>5. Зарождение полевой ландшафтной съемки: Б.Б. Польшов, И.П. Крашенинников, И.В. Ларин.</li> <li>6. Появление работы Л.С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1930 г.) и работ А.А. Григорьева о географической оболочке.</li> <li>7. Формирование ландшафтной школы в МГУ во главе с Н.А. Солнцевым.</li> <li>8. Современный этап развития ландшафтоведения: А.И. Перельман, В.Б. Сочава, Ф.Н. Мильков, М.А. Глазовская, В.А. Николаев, А.Г. Исаченко и др.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Структура ландшафта	Природные компоненты геосистем и их связи. Природные компоненты и факторы. Прямые и обратные (межкомпонентные) связи компонентов геосистемы Стратиграфия (вертикальная структура) природной геосистемы.
2.2	Морфология ландшафта.	Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. Урочища и подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; нуклеарные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		геосистемы; ландшафтные экотоны. Классификация ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц.
2.3	Закономерности ландшафтной дифференциации суши	Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Воздушные массы и климат. Природные воды и сток. Почва как компонент ландшафта. Растительный и животный мир. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафтное правило предварения. Высотная ландшафтная дифференциация равни
2.4	Локальные факторы дифференциации геосистем	Факторы дифференциации геосистем. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы (природные ландшафты) Кемеровской области.
2.5	Функционирование природных геосистем	Динамика и природные ритмы ландшафтов. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. Проблема возраста ландшафта. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах, биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов; абиотическая миграция веществ как часть геохимического круговорота. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. Генетические виды динамики ландшафтов. Устойчивость и механизмы устойчивости геосистем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6	Ландшафтный анализ и синтез природных компонентов	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов зональных геосистем на примере ряда районов ландшафтной сферы. Работа с тематическими картами.
2.7	Функционирование равнинных ландшафтов	Условия функционирования равнинных ландшафтов (на примере природного региона методом сопряженного анализа тематических карт и статистики).
2.8	Иерархия ландшафтов	Иерархическая соподчиненность ландшафтов. Геосистемы регионального уровня (России и Кемеровской области).
2.9	Классификация ландшафтов	Классификационные модели ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева.
2.10	Систематика ландшафтов	Региональная систематика ландшафтов. Систематика природных ландшафтов Кемеровской области.
2.11	Контрольная работа	Тестирование по материалам 1 и 2 разделов.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Антропогенные ландшафты	Современные природно-антропогенные ландшафты. Понятие об антропогенном ландшафте как социоестественной геосистеме. Техногенный ландшафт. Научные истоки учения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		об окружающей среде. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Антропогенизация ландшафтной оболочки.
3.2	Классификация современных антропогенных ландшафтов	Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. Геоэкологическая классификация ландшафтов. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. Экологический каркас (особо охраняемые природные территории – ООПТ) и его роль в оптимизации природной среды
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Природно-антропогенные ландшафты	Характеристика ландшафтов по Ф.Н. Милькову.
3.4	Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области	Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области.
3.5	Экологический каркас территории (ЭК). ЭК Кемеровской области	Характеристика ООПТ Кемеровской области, как матрицы ЭК территории. Антропогенная регуляция ландшафта.
3.6	Контрольная работа	Тестирование по материалам 3 раздела
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Культурный ландшафт	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта. Экологическая оптимизация ландшафта. Принципы поляризации культурного ландшафта
4.2	Прикладное ландшафтоведение	Особенности моделирования и картографирования геосистем (космическая съемка, ГИС). Классификация ландшафтных карт. Полевые ландшафтные исследования и создание оценочных и прогнозных материалов
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Решение ландшафтно-экологических задач	Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента).
4.4	Ландшафтное моделирование	Аэрокосмические снимки и приемы их ландшафтного анализа. Ландшафтные профили - ключевой трансект характерного пространства ландшафтного региона. Ландшафтный профиль «Русский лес».
4.5	Ландшафтное моделирование	Ландшафтные карты как модель местности. Анализ общенаучных ландшафтных карт.
4.4	Контрольная работа	Тестирование по материалам 3 раздела
4.6	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам курса.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

**5. 1.** Задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

**5. 2.** Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящиеся на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии и в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

O:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\Документы\44.03.01 Педобразование (профиль география)\УММ дисциплин

L:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\44.03.01 Педобразование, профиль география\ УММ дисциплин.

В составе:

рабочей программы дисциплины, курса лекций на бумажном и электронном носителе, методических указаний к практическим занятиям на электронном носителе, глоссария ключевых понятий и терминов по ландшафтоведению, вопросов к экзамену, тестовых заданий, картографических материалов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения	СПК-3	Номенклатура ключевых понятий, Вопросы семинара
2.	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	СПК-3	Тестовые задания
3.	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.	СПК-3	Тестовые задания
4.	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.	СПК-3	Тестовые задания Тематика проектов (задач)
5.	Промежуточная аттестация	СПК-3	Вопросы к экзамену, Тестовые задания

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. экзамен**

##### **а) типовые вопросы**

№ п/п	Разделы дисциплины	вопросы
1.	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение . Этапы развития ландшафтоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология.</li> <li>2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».</li> <li>3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема». Экосистема и геосистема.</li> <li>4. Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века).</li> <li>5. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII – конец XIX века).</li> <li>6. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века – 20-е годы XX века).</li> <li>7. Ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века.</li> <li>8. Современный этап развития ландшафтоведения</li> </ol>
2.	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.</li> <li>10. Воздушные массы и климат.</li> <li>11. Природные воды и сток.</li> <li>12. Почва как компонент ландшафта.</li> <li>13. Растительный и животный мир.</li> <li>14. Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.</li> <li>15. Планетарный, региональный и локальный уровень геосистем.</li> <li>16. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций.</li> <li>17. Урочища и подурочища.</li> <li>18. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.</li> <li>19. Ландшафт - узловое звено геосистемной иерархии.</li> <li>20. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области и страны).</li> <li>21. Геосистемы Кемеровской области (физико-географическое районирование).</li> <li>22. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов.</li> <li>23. Ландшафтная зональность.</li> <li>24. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.</li> <li>25. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.</li> <li>26. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и горах.</li> <li>27. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.</li> <li>28. Локальные факторы дифференциации геосистем.</li> <li>29. Факторы исторического развития ландшафтов.</li> <li>30. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.</li> <li>31. Проблема возраста ландшафта.</li> <li>32. Влагодобор как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.</li> </ol>

№ п/п	Разделы дисциплины	вопросы
		33.Геохимический круговорот в геосистемах. 34.Биогеохимический круговорот. 35.Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. 36.Абиотическая миграция вещества как часть геохимического круговорота. 37.Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. 38.Определение динамики ландшафта. 39.Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. 40.Генетические виды динамики ландшафтов. 41.Понятие устойчивости ландшафта. Механизмы устойчивости геосистем. 42.Природные ландшафты Кемеровской области.
3.	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.	43.Понятие об антропогенном ландшафте. Техногенный ландшафт. 44.Научные истоки учения об окружающей среде. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. 45.Антропогенизация ландшафтной оболочки. Классификация современных антропогенных ландшафтов. 46.Антропогенные ландшафты Кемеровской области. 47.Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ)
4.	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение .	48.Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации 49.Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта. 50.Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

- логичное изложение материала о важнейших составных частях научной отрасли - ландшафтоведения,
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по курсу дисциплины,
- способность использовать научный подход в оценке процессов функционирования ландшафтов,
- владение навыком выбора методов научного познания: наблюдения, абстрагирования, мысленного эксперимента, формализации, аналогии и моделирования,
- способность использовать основные положения и методы ландшафтоведения при решении профессиональных задач.

**в) описание шкалы оценивания**

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «Основы ландшафтоведения», осуществляется по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

**«ОТЛИЧНО»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь

программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

«удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **6.2.2 Тестовые задания**

#### **а) типовые задания для текущей аттестации**

*Часть А – 10 баллов: Задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный один.*

1. Предмет изучения ландшафтоведения:
  - 1) ландшафты;
  - 2) географическая оболочка;
  - 3) воздушная оболочка;
  - 4) водная оболочка.
2. Первая попытка простейшего районирования земной поверхности в античное время принадлежит:
  - 1) Н. Копернику;
  - 2) Эратосфену;
  - 3) Аристотелю;
  - 4) Геродоту.
3. Основатель науки о лесе как естественноисторическом явлении, разработавший классификацию лесов, которая определила последующую классификацию ландшафтов:
  - 1) С.С. Неуструев;
  - 2) Л.И. Прасолов;
  - 3) Г.Ф. Морозов;
  - 4) Н.Н. Солнцев.
4. Научное направление – основы геохимии ландшафта разработал:
  - 1) Б.Б. Польшов;
  - 2) А.Г. Исаченко;
  - 3) Н.А. Солнцев;
  - 4) Д.Н.Анучин.
5. Критический природный компонент, играющий одновременно как дифференцирующую, так и интегрирующую роль в ландшафтной оболочке:
  - 1) природные воды;
  - 2) воздушные массы;
  - 3) кора выветривания;
  - 4) почва.
6. Заслуга подлинного научного открытия географической зональности принадлежит:
  - 1) Б.Б. Польшову;

- 2) В.В. Докучаеву;
  - 3) Д.А. Арманду;
  - 4) А.А. Григорьеву.
7. Красно-желтые ферралитные почвы формируются в областях распространения растительности:
- 1) субтропических влажных лесов;
  - 2) сухих и опустыненных саванн;
  - 3) влажных экваториальных лесов;
  - 4) субтропических ксерофитных лесов и кустарников.
8. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на ... уровне:
- 1) зональном;
  - 2) азональном;
  - 3) интразональном;
  - 4) экстразональном.
9. На картах 1:10000 – 1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга:
- 1) фация;
  - 2) урочище;
  - 3) местность;
  - 4) подурочище.
10. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно ... территории суши планеты:
- 1) 30%;
  - 2) 50%;
  - 3) 70%;
  - 4) 80%.

*Часть Б – 30 баллов: Задания на соответствие, дополнения или введение научного термина, понятия.*

11. Все природные компоненты в зависимости от свойств объединены в три подсистемы:
- 1) геома;
  - 2) биота;
  - 3) \_\_\_\_\_.
12. Природные системы по своим размерам и сложности устройства подразделяются на три уровня:
- 1) \_\_\_\_\_;
  - 2) \_\_\_\_\_;
  - 3) \_\_\_\_\_.
13. По классификации Б.Б. Полынова выделяют четыре группы фаций:
- 1) иллювиальные;
  - 2) \_\_\_\_\_;
  - 3) \_\_\_\_\_;
  - 4) \_\_\_\_\_.
14. Установите соответствие между ярусами ландшафтов и их примерами (по В.А. Николаеву):
- |  |   |
|--|---|
| <p><i>Ярусы ландшафтов:</i></p> <p>А. возвышенные</p> <p>Б. низменные</p> <p>В. низинные</p> | <p><i>Примеры ландшафтных территорий:</i></p> <p>1. Южно-Донская равнина;</p> <p>2. Волго-Ахтубинская пойма и дельта Волги;</p> <p>3. Приволжская возвышенность</p> |
|--|---|
15. По А.Г. Исаченко прикладные ландшафтные карты бывают четырех типов:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) рекомендательные.

#### ***б) критерии оценивания компетенций (результатов)***

Оценка знаний по дисциплине на промежуточной аттестации оценивается по способности дать правильный ответ на:

- часть А - тестовые задания – выбрать правильный вариант из предложенных;
- часть Б - задания на соответствие, дополнения или введение научного термина, понятия;

Часть А содержит 10 вопросов. При правильном ответе, студент зарабатывает - 1 балл, при неправильном - 0 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10 баллов. Для выполнения части Б, необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части Б – 30 баллов.

#### ***в) описание шкалы оценивания***

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении тестовых вариантов промежуточной аттестации использовались два подхода. Часть А - позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации. Часть Б - предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных). За правильно выполненный тест студент может заработать 40 баллов. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (26 баллов).

### ***6.2.3. Глоссарий ключевых понятий дисциплины «Основы ландшафтоведения»:***

#### ***а) типовые задания***

1. **Агроландшафт** - антропогенный ландшафт, естественная растительность которого, на большей части территории, заменена агроценозами (или пейзаж сельской местности).
2. **Азональность** – распространение какого-либо природного явления вне связи с зональными особенностями данной территории. Она обусловлена геологической структурой, тектоническим режимом, морфоструктурой и другими эндогенными факторами.
3. **Азональные факторы** - внутренние факторы, которые зависят от процессов, протекающих в недрах Земли. Результатом их является геологическое строение, рельеф. Благодаря незональным (азональным) факторам возникли азональные природно-территориальные комплексы, которые называются физико-географическими единицами.
4. **Антропогенные ландшафты** – это преобразованный хозяйственной деятельностью природный комплекс, настолько, что в нем изменена связь природных компонентов
5. **Барьерные ландшафты** - барьерами называют участки географической оболочки, которые оказывают существенное влияние на поля и потоки вещества и энергии,

- задерживая, трансформируя, ослабляя или усиливая их. Наиболее масштабные и заметные барьеры – горные системы: Анды, Кордильеры, Гималаи, Альпы, Кавказ, Уральские горы и т.д. Они определяют формирование ландшафтов барьерного подножия (наветренных) и ландшафтов барьерной тени (подветренных).
6. **Биота** - исторически сложившаяся совокупность видов живых организмов, объединённых общей областью распространения в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи. Биота является важной составной частью экосистем и биосферы.
  7. **Время ландшафта** – период от начала стадии формирования до конца стадии эволюционного развития.
  8. **Возраст ландшафта** - время (в геологическом летоисчислении), когда ландшафт в полной мере сформировал свою компонентную структуру, сохраняющуюся в динамически устойчивом состоянии и в настоящий момент.
  9. **Высотная поясность** – последовательная смена природных зон и ландшафтов в горных районах, происходящая при подъеме от подножья к вершине из-за изменения климатических условий.
  10. **Геокомплекс** - индивидуальная территориальная единица, обладающая определенной степенью однородности всех или некоторых взаимосвязанных и взаимодействующих геокомпонентов (природных компонентов).
  11. **Геомасса** - качественно разнородное тело, характеризующееся определенной массой, специфическим функциональным назначением, а также скоростью изменения во времени и (или) скоростью перемещения в пространстве. Таковы аэромассы, фитомассы, зоомассы, мортмассы (массы мертвого органического вещества), литомассы, педомассы, гидромассы..
  12. **Геосистема** - фундаментальная категория географии и геоэкологии, обозначающая совокупность взаимосвязанных компонентов географической оболочки, объединённых потоками вещества, энергии и информации; фундаментальная структурная единица географического ландшафта, объединяющая геоморфологические, климатические и гидрологические элементы и экосистемы на определенном участке земной поверхности (любой ПТК).
  13. **Геофизика ландшафта** – научное направление (раздел ландшафтоведения), в котором изучаются наиболее общие физические свойства, процессы и явления, характерные для природно-территориальных комплексов. При этом, ПТК, рассматриваются как системы, состоящие из элементарных структурно-функциональных частей и элементарных процессов функционирования, объединяющихся в более сложные образования, которые в геофизике ландшафтов исследуются через призму их физических свойств и характеристик.
  14. **Геохимия ландшафта** - научное направление (раздел ландшафтоведения), изучающего миграцию химических элементов в ландшафте.
  15. **Геома**- компонент ландшафта, подсистема ландшафта, включающая литогенные массы, природные воды, воздушные массы.
  16. **Горный ландшафт** - генетически однородный участок ландшафтного пояса, расположенного в пределах определенного высотного яруса гор, имеющего одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат, определенный набор высотных геоботанических поясов и других морфологических единиц
  17. **Границы ландшафтов** - это поверхности раздела смежных ландшафтов, где наблюдаются смены их качеств, свойств; а также поверхности, которыми ландшафт как бы отделен от других, неландшафтных географических образований (например, от не входящих в состав ландшафта слоев атмосферы или литосферы). Различают границы между соседними ландшафтами, а также верхние и нижние, выявляемые при рассмотрении вертикального строения ландшафта.

18. **Динамика ландшафта** – изменения геосистемы, которые имеют обратимый характер и не приводят к перестройке ее структуры (или естественное развитие ландшафта без изменения внешнего вида и резких смен биологической производительности, но при постепенном ее наращивании).
19. **Зональность** – основная закономерность распределения ландшафтов на земной поверхности, заключающаяся в последовательной смене географических поясов и природных зон от экватора к полюсам. Причина зональности - неравномерное распределение солнечной радиации по широте вследствие шарообразности Земли.
20. **Иерархия геосистем** - природные геосистемы имеют иерархическую структуру. Это означает, что все геосистемы состоят из нескольких элементов, и каждая геосистема входит в качестве структурного элемента в более крупные.
21. **Инварианты ландшафта**- понятие в основе которого лежит представление о совокупности присущих геосистеме свойств, которые сохраняются неизменными при преобразовании той или иной категории геосистем. Инвариантами являются свойства геосистемы любого ранга, оставшиеся практически неизменными в процессе трансформации под влиянием внешних воздействий.
22. **Интразональность** - (от лат. intra - внутри и зона), распространение каких-либо особенностей или компонентов природы (почв, растительности, ландшафтов) в виде отдельных участков, образующих закономерные вкрапления внутри одной или нескольких смежных географических зон
23. **Картографирование ландшафтов** - отображение на карте положения ландшафтов и их морфологических единиц со значениями или характеристиками их важнейших параметров.
24. **Культурный ландшафт** – сознательно измененный обществом природный ландшафт, где постоянно поддерживаемая хозяйственная деятельность приведена в соответствие с природным потенциалом ландшафта и может способствовать даже увеличению этого потенциала.
25. **Ландшафт** - относительно однородный участок географической оболочки, отличающийся закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, характером взаимосвязей, особенностями сочетания и связей более мелких территориальных единиц.
26. **Ландшафтная зональность** - закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и геосистем от экватора к полюсам. Сильнее всего ландшафтная зональность проявляется в изменении климата, растительности, животного мира и почв.
27. **Ландшафтная катена** - ряд пространственно сменяющихся друг друга природных геосистем, объединенных однонаправленным потоком вещества и энергии от водораздела до местного базиса эрозии, чаще всего реки или озера.
28. **Ландшафтная трансекта** – для количественного сравнения компонентов геосистем, необходимо стандартизировать единицы обследуемого пространства. Для этого на местности закладывают трансекты (и) или квадраты и ведут работу в их пределах.
29. **Ландшафтообразующие факторы** - компоненты ландшафта, принимающие участие в формировании определенного ландшафтного комплекса.
30. **Ландшафтный тренд**, (от англ. trend- общее направление, тенденция) - современные однонаправленные изменения природной геосистемы (например, заболачивание, осолончакование, опустынивание), прослеживаемые на фоне колебательной ритмики.
31. **Ландшафтная сукцессия** - стадийные изменения природной геосистемы, возникающие вследствие природных или антропогенных нарушений и направленные на ее восстановление, приведение ее в относительно устойчивое (климаксовое) состояние. Последовательная закономерная смена стадий в процессе зарождения и формирования природной геосистемы.

32. **Ландшафтно – географические стационары** – создаются для изучения состояния и изменения свойств ландшафтов и их компонентов путем наблюдений в одном месте на протяжении длительного времени. Стационарные исследования связаны с анализом функционирования ландшафтов, выявлением необратимых изменений.
33. **Местность** (в ландшафтоведении) - морфологическая единица ландшафта, природно-территориальный комплекс более высокого ранга, чем урочище. Является наиболее крупной морфологической частью ландшафта, характеризующейся особым вариантом сочетания основных урочищ данного ландшафта.
34. **Метахронность геосистем** – чередование стадий развития геосистем происходит не синхронно, в разных частях земного шара, даже если они расположены в одной широте.
35. **Морфология ландшафта** - состав формирующих его природных геосистем локальной размерности, именуемых морфологическими единицами, а также характер их взаиморасположения, генетических и функциональных связей.
36. **Плакорные ландшафты** (зональные ландшафты) - это, как правило, ландшафты, сформированные в автономных (элювиальных, плакорных) условиях, т.е. под влиянием, главным образом, атмосферного увлажнения и зональных температурных условий. Наиболее типичными для каждой ландшафтной зоны на равнинах обычно являются ландшафты относительно приподнятых суглинистых водораздельных равнин, т.е. плакоров. Плакорные ландшафты служат эталоном зональности.
37. **Площадь выявления ландшафта** - наименьшая площадь, на которой размещаются все части элементарного ландшафта
38. **«Правило предварения»** - введено В.В. Алехиным, согласно которому в условиях склонов северной и южной экспозиций формируются геосистемы соседних зон: в тундрах - леса на южных склонах, в степи - дубравы на южном склоне. Это еще называется явлением экстразональности, когда комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, встречаются за пределами ее границ.
39. **Природно – территориальный комплекс (ПТК)** – закономерное пространственное сочетание на определенной территории взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимозависимых компонентов природы, образующих целостные системы разных уровней. термин "ПТК" не используется при физико-географическом районировании, т.к. не имеет иерархической и пространственной размерности.
40. **Пространственная дифференциация** (от лат. "разность, различие") - разнообразие географических явлений и объектов, проявляющееся в их чередовании и сочетаемости в пространстве, что приводит к существованию природной неоднородности.
41. **Провинциальность** – географическая закономерность, обусловленная геолого-геоморфологическими особенностями территории.
42. **Реликтовые элементы (сфрагиды) ландшафта** - сохранившиеся до настоящего времени черты различных компонентов древних ландшафтов, которые вырабатывались при иных физико-географических условиях и представляют собой наследие былых природных условий.
43. **Самоорганизация ландшафта** - процесс, в ходе которого создается, воспроизводится, совершенствуется или восстанавливается структура ландшафта.
44. **Секторность** – закономерные изменения географических характеристик по мере движения по параллелям. По мере удаления от побережий океанов, в глубь, материков происходит закономерная смена растительных сообществ, животного и растительного мира, типов почв. Секторностью определяется степень

континентальности климата, количество атмосферных осадков, соотношение тепла и влаги и т. д.

45. **Структура ландшафта** - совокупность элементарных геосистем (с различными взаимосвязями между их компонентами), характеризующихся сезонным ритмом и образующих серии и ряды трансформации, а также различные мозаичные сочетания. Совокупность устойчивых связей ландшафта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе. Представление о С.л. включает три аспекта: взаимное расположение составных частей, внутренние системообразующие связи и упорядоченность смены его состояний во времени.
46. **Техногенный ландшафт** - разновидность антропогенного ландшафта. Ландшафт, измененный человеком с использованием мощных технических средств. Изменение может быть, как прямым (разрушение почвы и грунтов, уничтожение растительности, затопление и т.д.), так и косвенным (загрязнение с возникновением техногенных пустынь), закисление и т.д.).
47. **Топологический уровень** – локальный (местный) уровень дифференциации единиц районирования (местность, урочище, фация).
48. **Урочище** - природная геосистема локальной размерности, представляющая собой сопряженную генетически и энергетически (переносом вещества и энергии) систему фаций, приуроченных к отдельным выпуклым или вогнутым формам мезорельефа или к выровненным междуречным участкам.
49. **Подурочище** - природная геосистема локальной размерности, представляющая собой цепочку связанных друг с другом фаций, объединенных единым потоком вещества и энергии на определенном элементе мезорельефа. Обычно подурочище занимает склон определенной экспозиции мезоформы рельефа или ее вершину, или понижение между положительными формами.
50. **Устойчивость ландшафта** - это его способность сохранять структуру и функционирование в режиме нормальных природных ритмов в обстановке изменяющейся внешней среды или возвращаться в прежнее состояние после нарушения.
51. **Фация** - элементарная природная геосистема, характеризующаяся однородными геолого-геоморфологическими условиями, одним микроклиматом, одним гигротопом, одной почвенной разновидностью, одной растительной ассоциацией и единым зооценозом.
52. **Функционирование ландшафта** - это совокупность взаимосвязанных процессов переноса, обмена и трансформации вещества и энергии между составляющими геосистему природными компонентами, ее морфологическими частями, а также геосистемой в целом и внешней средой.
53. **Эволюция (развитие) ландшафта** - направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры, т.е. к появлению новой геосистемы. Прогрессивное развитие присуще всем геосистемам. Перестройка локальных ПТК может происходить на глазах человека - зарастание озер, заболачивание лесов, возникновение оврагов, осушение болот и т.д.
54. **Экстразональность** - это когда комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, встречаются за пределами ее границ, например, лесов в степи.
55. **Экотонные геосистемы** (переходная ландшафтная единица) под которой понимается переходная полоса (зона) между двумя достаточно контрастными геосистемами. Особенности, свойства, специфика такой переходной полосы не позволяют отнести ее ни к одной из смежных геосистем. Типичный пример, полоса (зона) между лесом и степью.
56. **Экспозиция склонов** - расположение склонов горных хребтов, холмов и других элементов рельефа по отношению к странам света или преобладающим ветрам

- 57. Эмерджентность** – целостность системы, т.е. совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- 58. Энергетика ландшафта** - является основой его образования, функционирования и развития. В ходе энергообмена происходит поглощение, преобразование, накопление и высвобождение энергии (энергии Солнца, внутренней энергии Земли и гравитационной энергии).
- 59. Эпифация** - термин, предложенный В. Б. Сочавой (1974) для обозначения совокупности переменных состояний фации (серийных, мнимокоренных и коренных), подчиненной одному инварианту. Эпифация — теоретическая конструкция, модель, служащая для определения динамического состояния фации. Понятие эпифации используется для прогнозирования изменений природных экосистем и, следовательно, важно при планировании рациональной эксплуатации ландшафта и природоохранных мероприятий.
- 60. Ярусность** (вертикальная зональность) – закономерное распределение компонентов и элементов природы в зависимости от изменения окружающей среды. Если высотная поясность связывается с климатообразующим значением рельефа, то в представлении о ярусности учитывается более всесторонняя ландшафтообразующая роль рельефа. расчлененность растительного сообщества на гор

### **б и в) Описание критериев и шкалы оценивания**

Знание номенклатуры ключевых понятий определяется путем индивидуального опроса. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение 3-5 минут определяет правильное значение 10-15 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. База тестовых материалов текущей аттестации. См. п. 6.2.2.РПД
2. Вопросы для семинарского занятия. См. п. 4.1.1.4. РПД
3. Глоссарий понятий и терминов по дисциплине. См. п.6.2.3.РПД
4. Вопросы к экзамену. См. п. 6.2.1. РПД

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Егорова Н.Т. Основы ландшафтоведения [Текст]: курс лекций. Учебное пособие для студентов вузов / Н.Т.Егорова: РИО КузГПА. 2014. – 121с.
2. Колбовский, Е. Ю.Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 478 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 334.
2. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст] : учебное пособие. - М : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Ландшафтное строительство). - Гриф УМО "Рекомендовано".
3. Николаев, В. А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Николаев. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 174, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 165-168.
4. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник. - М : КолосС, 2005. - 216 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Гриф Мин-ва сельского хоз-ва РФ "Допущено".

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: <http://yourlib.net/>
2. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
3. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
6. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий – <http://ivis.ru>
7. Электронный журнал «Природа России» (<http://www.biodat.ru>)
8. Сайт космических снимков России (<http://www.kosmosnimki.ru>)
9. Особо охраняемые природные территории России (<http://www.oopt.info>)
10. Журнал «География» (<http://www.geo.1september.ru>)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения учебной дисциплины «Основы ландшафтоведения» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к семинару, защите глоссария и к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной и заочной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 РПД),
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу: подготовиться к

семинару, подготовить и защитить глоссарий, подготовить и защитить проект.

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устной беседы на семинаре, опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Всего за время обучения предусмотрено четыре тестирования (в 6, 12, 16 и 18 неделе семестра), каждое из которых содержит материал по пройденным разделам курса (1-е тестирование: 1,2 разделы, 2-е тестирование: 3 раздел, 3 тестирование; 4 раздел, 4 тестирование: 1 - 4 разделы).

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Основы ландшафтоведения» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых

результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении, по дисциплине «Основы ландшафтоведения», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

#### **Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах**

<i>n/ n</i>	<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)</i>			<i>Формы работы</i>
		<i>Лек.</i>	<i>Прак</i>	<i>Лаб.</i>	
	<b>Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение.</b>				
	Объект и предмет ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Этапы развития ландшафтоведения.	2			Проблемная лекция - презентация
	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения»			2	Тематическая дискуссия
	<b>Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.</b>				
	Структура и морфология ландшафта	2			Проблемная лекция Тематическая дискуссия
	Классификация и систематика ландшафтов.			2	Анализ конкретных ситуаций
	<b>Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.</b>				
	Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области			2	Игровое производственное проектирование
	<b>Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.</b>				
	Решение ландшафтно-экологических задач.			2	Игровое производственное проектирование
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютерный класс ЦПО НФИ КемГУ (38/5 );

2. Аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами (40/5, 35/5, 45/5, 27/5);
3. Комплект раздаточных материалов «Ландшафтоведение в схемах и таблицах».

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

**Составитель: Егорова Надежда Тимофеевна, доцент кафедры географии, геологии и методики преподавания географии**

---

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.