Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ
В.А. Рябов
«07» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.2 Региональная биогеография

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.ДВ.12.2 Региональная биогеография***

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от «07» февраля 2018г.)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «26» января 2018г.) и.о. зав. кафедрой Н.Т. Егорова

Изменения по годам:
на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы _____ 1
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
а) основная учебная литература: 18
б) дополнительная учебная литература: 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
12. Иные сведения и (или) материалы 22
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Общая характеристика основной образовательной программы (ОПОП) высшего профессионального образования

1.1. Цели ООП по направлению подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль – география:

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по направлению подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль – география
- получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности –географии
- формирование социально-личностных качеств у студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая
- культурно-просветительская
- организационно-управленческая
- научная

1.4. Профиль ООП: биология и география

1.5. Планируемые результаты освоения ООП:

Результаты освоения ОПОП (*бакалавриата)* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциямипо дисциплине: ***региональнаябиогеография:***

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и	***Знать:*** основные понятия географической науки; научные теории и концепции современной географии; закономерности строения, функционирования и развития

	концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	географической оболочки и ее частей; компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; основы картографирования. ***Уметь:*** ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике. ***Владеть:*** приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт; навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Региональная биогеография» ориентирует на подготовку к учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Ее решение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- применять знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- вести учебно-воспитательную работу, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний и проведения исследований с целью установления природных закономерностей; пользоваться разнообразными формами и методами обучения, прогрессивными приемами руководства учебной деятельностью учащихся.

в области социально-педагогической деятельности:

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

- организовывать индивидуальные и групповые занятия с учащимися по усложненным программам.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации.

Цель:изучить распространения живых объектов на популяционно-видовом, синэкологическом и биоценотическом уровнях, раскрыть взаимодействия между организмами и роль отдельных их групп в составе биосферы, показать изменения живой природы в связи с меняющейся экологической средой, как в пространстве, так и во времени

Задачи:

- сформировать у студентов знаний о роли животных и растений на Земле, их биоразнообразия, эволюционного развития, влияния среды обитания на процесс видообразования, а также значение животных и растений в природе и жизни человека;
- освоить анализ пространственных закономерностей планировки экологических условий на земной поверхности;
- изучить составление карт распространения жизни на популяционно-видовом, синэкологическом и биоценотическом уровнях;
- -выработать навыки выявления закономерностей в качестве ключа к познанию истории Земли, эволюции живой природы и правил природопользования;
- освоить прогнозирование изменений животного и растительного мира в обозримом будущем для предотвращения обеднения видового состава или сдвига последнего в нежелательную для человека сторону.

Требования к усвоению дисциплины: студент, изучивший дисциплину «Региональная биогеография» должен обладать следующими компетенциями: СК-3, СК - 8

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- разнообразные ареалы области земного шара, населенных популяциями определенных видов;
- причины, определяющие характер географического распространения животных и растений; закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов;

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь:**

- показать на карте распространение флоро-фаунистических комплексов;

- объяснить процессы расселения и вымирания животных и растений; определять историческую совокупность видов растений и животных, населяющих любую область земного шара; прогнозировать изменение животного мира в обозримом будущем.
- анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность; проводить оценку риска антропогенного и техногенного воздействия на природу;
- анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность; проводить оценку риска антропогенного и техногенного воздействия на природу;

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть:**

- практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле;
- комплексным научным анализом полученных результатов;
- методиками оценивания современного состояния биоценозов на региональном и локальном уровнях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу. Изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работаобучающихся с преподавателем (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	
Практикумы	
Лабораторные работы	36
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (**зачет с оценкой**)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
1	Предмет и задачи региональной биогеографии	8	2		6	Опрос
2	Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты	38	8	16	14	Опрос, прием блоков, тестирование
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств.	28	6	12	10	Опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
4	Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.	46	12	8	26	Контрольный тест, семинар
5	Региональная биогеография и реконструкция флоры и фауны	24	8		16	Контрольный тест
	Итого:		**38**	**36**	**72**	
	Зачет с оценкой					
	Индивидуальная работа					
	Общая трудоёмкость	**144**				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.2.1. Тематическое планирование

№	Раздел ФГОС	Лекции	Час.	Практические работы	Час.
1	Предмет и задачи региональной биогеографии	1. Биогеография как наука. Краткая история развития науки.	2		
2	Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и	1. Понятие об ареале. Типология ареалов.Динамика ареалов.Центры происхождения культурных растений и очаги одомашнивания животных	8	1. Типология ареалов 2. Формирование ареалов. Центры происхождения культурных растений и очаги доместикации	2 2

	систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты			животных	
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств.	1. Биотические царства суши	8	1. Флористическое районирование суши. Неотропическое, Палеотропическое, 2. Австралийское и Капское флористические царства. 3. Голарктическое и Голантарктическое флористические царства. 4. Фаунистическое районирование суши. Царства Нотогея, Неогея, Арктогея и Палеогея 5.Биотические царства суши 6. Биотическое районирование мирового океана	2 2 2 2 2 2
4	Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.	1. Понятие о растительности. Растительность и животное население биомов холодного биоклиматического пояса 2. Растительность и животное население биомов умеренного и субтропического биоклиматических поясов 3. Растительность и животное население биомов экваториально-тропического биоклиматического пояса	4 4 4	1. Растительный покров суши 2. Тундра, Хвойные леса бореального пояса 3. Растительный и животный мир суббореальных и широколиственных лесов 4. Степи, прерии и пампа 5. Субтропические жестколистные и лавролистные леса и кустарники 6. Саванны и	2 2 2 2 2 2

		Биомы высокогорий		тропические листопадные леса 7. Гилеи 8. Высотная поясность 9. Биомы Кемеровской области	 2 2 2
5	Региональная биогеография и реконструкция флоры и фауны	*1.* Биогеография и реконструкция флоры и фауны	8		

4.2.2. Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№	Тема и её содержание	Интерактивные формы проведения	Результаты обучения, формируемые компетенции
Краткое содержание лекций			
1.	**Предмет и задачи региональной биогеографии** Определение региональной биогеографии. Основные термины и понятия.	Лекция с презентацией	СПК- 1
2. .	**Понятие об ареале. Типология ареалов** Понятие об ареале вида и других систематических единиц. Границы ареалов. Величина ареалов. Типы ареалов. Динамика ареалов во времени. Реликты. Центр ареалов. Учение Н.И. Вавилова. Центры происхождения культурных растений. Доместикация животных	Лекция с презентацией	СПК- 1
3.	**Биотические царства суши** Принципы и сложности биотического районирования. Северная внетропическая биота – Голарктическое царство	Лекция-визуализация	СПК- 1
4	**Биотические царства суши** Тропическая биота – ориентальное, Эфиопское, Мадагаскарское и Неотропическое царства	Лекция-визуализация	СПК- 1
5	**Биотические царства суши** Южная внетропическая биота – Австралийское, Капское и Антарктическое царства	Лекция-визуализация	СПК- 1

6	**Понятие о растительности** Растительность и закономерности ее распространения по поверхности суши Земли. Растительный и животный мир полярных пустынь, тундры и лесотундры.Растительный и животный мир полярных пустынь, тундры и лесотундры.	Лекция-визуализация	СПК- 1
7.	**Растительность и животное население биомов умеренного и субтропического биоклиматических поясов** Растительный и животный мир бореального и суббореального поясов умеренных широт. Растительный и животный мир влажных и сухих лесов и зарослей кустарников.	Лекция-визуализация	СПК- 1
8	**Растительность и животное население биомов экваториально-тропического биоклиматического пояса** Растительность и животный мир гилей, саван и мангровых зарослей. Типы высотной поясности. Растительный и животный мир высокогорий тропиков и умеренных широт	Лекция-визуализация	СПК- 1
9	**Региональная биогеография и реконструкция флоры и фауны** Эволюция растительного и животного мира. Ископаемые флоры и фауны, роль биогеографии в их реконструкции.	Лекция-визуализация	СПК- 1
Краткое содержание лабораторных занятий			
1.	**Типология ареалов** Формы ареалов растений и животных. Ареалы космополитов и эндемиков.Типы дизъюнктивных ареалов. Типология ареалов. Анализ ареала видов. Ареалы взаимосвязанных организмов.	Работа в малых группах	СПК- 1
2.	**Формирование ареалов. Центры происхождения культурных растений и очаги доместикации животных** Центры происхождения культурных растений. Очаги доместикации животных.	Работа в малых группах	СПК- 1
3	**Флористическое районирование суши. Неотропическое, Палеотропическое , Австралийское и Капское флористические царства** Географическое положение, особенности природы, структура и специфика флоры.	Работа в малых группах	СПК- 1
4	**Флористическое районирование суши.**	Работа в	

	Австралийское и Капское флористические царства Географическое положение, особенности природы, структура и специфика флоры.	малых группах	СПК- 1
5	**Голарктическое и Голантарктическое флористические царства** Географическое положение, особенности природы, структура и специфика флоры.	Работа в малых группах	СПК- 1
6	**Фаунистическое районирование суши. Царства Нотогея, Неогея, Арктогея и Палеогея** Географическое положение, особенности природы, структура и специфика фауны.	Работа в малых группах	СПК- 1
7	**Биотические царства суши** Биотическое районирование суши. География размещения биотических царств, растительный и животный мир специфика и структура.	Работа в малых группах	СПК- 1
8	**Биотическое районирование мирового океана** Экологические области океана. Биотические области мирового океана	Работа в малых группах	СПК- 1
9	**Растительный покров суши** Зональная растительность суши Земли	Работа в малых группах	СПК- 1
10	**Тундра, Хвойные леса бореального пояса** Растительный покров и животный мир тундры и хвойных лесов бореального пояса	Работа в малых группах	СПК- 1
11	**Растительный и животный мир суббореальных и широколиственных лесов** Растительный и животный мир суббореальных и широколиственных лесов	Работа в малых группах	СПК- 1
12	**Степи, прерии и пампа** Растительный и животный мир умеренных и субтропических травяных биомов	Работа в малых группах	СПК- 1
13	**Субтропические жестколистные и лавролистные леса и кустарники** Растительный и животный мир субтропических лесов и зарослей кустарников	Работа в малых группах	СПК- 1
14	**Саванны и тропические листопадные леса** Растительный мир саванн и тропических листопадных лесов	Работа в малых группах	СПК- 1
15	**Гилеи** Растительный и животный мир тропических дождевых лесов. Мангры	Работа в малых группах	СПК- 1
16	**Высотная поясность** Растительный и животный мир высокогорий умеренного пояса и тропиков	Работа в малых группах	СПК- 1
17	**Биомы водоемов** Растительный и животный мир пресных водоемов	Работа в малых группах	

			СПК- 1
18	**Биомы Кемеровской области** Растительный и животный мир Кемеровской области. ООПТ. Красная и черная книги	Работа в малых группах	СПК- 1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)4

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Предмет и задачи региональной биогеографии	2	Основные термины и понятия	4-неделя	тест
2	Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты	10	Реликты и их классификация. Роль человека в динамике ареалов растений и животных.	5 – неделя	Индивидуальный зачет

3.	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств.	10	Геохронологическая шкала. Макросистема живых организмов Этапы развития жизни в фанерозое. Геохронологическая шкала.	8 - неделя	Индивидуальный зачет, тест
4.	Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.	26	Закономерности распространения растительного покрова по поверхности суши Земли. Характеристика пустынных биомов умеренного, субтропического и экваториально-тропического биоклиматических поясов. Растительный и животный мир высокогорий.	11-неделя	Индивидуальный зачет

5.	Региональная биогеография и реконструкция флоры и фауны	2	Ископаемые флоры и фауны, роль биогеографии в их реконструкции.	13-неделя	Индивидуальный зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям ФАО и учебно-методического отдела.Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний и умений в течение семестра;
- аттестация по итогам семестра в форме зачета с оценкой

Материалы, определяющие ***порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций,*** включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- вопросы к зачету с оценкой;
- методические указания к выполнению практических работ.

Знания и умения студентов при итоговом контроле по дисциплине оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка знаний и умений по дисциплине складывается из трех частей:

- 20 % оценки текущего контроля;
- 30 % оценка за тестовые задания;
- 50 % оценка за экзамен.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Текущий контроль осуществляется путем оценки подготовки студентов к лабораторным занятиям, итоговым занятиям по изученной теме (контрольным работам) и терминологическим диктантам по основным терминам и понятиям дисциплины. Знания студентов при текущем контроле оцениваются по пятибалльной шкале.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования
	Кабинет № 28, № 36, ответственный старший лаборант		
1	Программа дисциплины «Региональная биогеография»	1	На лекциях и практических занятиях
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	На лекциях и практических занятиях
3	Тематические карты: • Карта мира	1	Наглядное пособие на лекциях и практических занятиях в аудитории № 28, № 36
	Набор плакатов с животными	5	Наглядное пособие на стене в аудитории № 28
	Коллекции видеофильмов по различным разделам дисциплины	10	На лекциях и практических занятиях
	Гербарий местной флоры и флор других природных зон – тайги, широколиственных	2000	На лекциях и практических

	лесов		занятиях

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Понятие об ареале вида и других систематических единиц. Границы ареалов. Типы ареалов. Величина ареалов (виды космополиты, полукосмополиты, эндемики, реликты и их классификация).
2. Центры происхождения культурных растений и очаги доместикации животных
3. Голарктическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
4. Ориентальное царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
5. Афротропическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
6. Мадагаскарское царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
7. Неотропическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
8. Австралийское царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
9. Капское царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
10. Антарктическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
11. Понятие о растительности, основные закономерности распространения растительного покрова на поверхности суши земного шара.
12. Полярные пустыни и приполярные пустоши. Географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.
13. Тундровая и лесотундровая зоны. Географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.
14. Хвойные леса Евразии и Северной Америки. Подтайга Западной Сибири. Географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.
15. Широколиственные леса: Европы, юго-восточной Азии и Северной Америки. Географическое положение, сходства и различия растительного и животного мира.
16. Степи: Евразии, Северной и Южной Америк. Географическое положение, климат, почвы, сходства и различия растительного и животного мира.

17. Растительный и животный мир субтропического биоклиматического пояса (влажные вечнозеленые лавровые леса Канарских островов, юго-восточной Азии и Северной Америки).
18. Растительный и животный мир субтропического биоклиматического пояса (жестколиственные вечнозеленые сухие леса и кустарниковые заросли Средиземноморья, Северной Америки и Австралии).
19. Влажные тропические леса, структура, региональные особенности растительного и животного мира (гилеи Азии и Южной Америки).
20. Саванны, классификация (по происхождению и экологической природе), региональные особенности растительного и животного мира (саванны Африки, Восточной Азии и Южной Америки).
21. Колючие ксерофильные редколесья и заросли кустарников тропиков: Южной Америки и Австралии. Сходства и различия растительного и животного мира.
22. Пустыни экваториально-тропического и субтропического биоклиматических поясов (Африки и Северной Америки). Особенности растительного и животного мира.
23. Мангровые леса как уникальные экосистемы. Состав, структура и региональные особенности растительных и животных сообществ.
24. Растительные сообщества и животный мир Кемеровской области. ООПТ области, география размещения, цели и задачи создания. Проблемы охраны растительности и фауны Кемеровской области (основные экологические проблемы, красная книга).
25. Растительный и животный мир высокогорий. Типы высотной поясности и факторы ее определяющие. Особенности высокогорий тропиков (Анды) и умеренного пояса (на примере Кузнецкого Алатау

7. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Список литературы

Основная литература

Артемьева Е. А. , Масленникова Л. А.Основы биогеографии: учебник Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014, 304 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278049

Биогеография [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 474 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 471-472. - ISBN 9785769549816.

Дополнительная литература

Биогеография с основами экологии [Текст] : учебник для вузов/ А.Г.Воронов,Н.Н.Дроздов,Д.А.Криволуцкий,Е.Г.Мяло. - 5-е изд. ; перераб., доп. - Москва : Академкнига, 2003. - 407 с. : ил. - (Классический университетский учебник XXI века). - ISBN 5946280821. - ISBN 506004341X.

Биогеография с основами экологии [Текст] : учебник для вузов / А. Г.

Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволуцкий, Е. Г. Мяло. - Изд. 4-е . - Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова : Высшая школа, 2002. - 391 с. - Библиогр.: с. 382-384. - ISBN 5211046641. - ISBN 506004341X.
Второв П. П. Биогеография [Текст] : учебник для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 303 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 301. - ISBN 5305000246.
Биогеография [Текст] : учебник для вузов /Г.М.Абдурахманов,Д.А.Криволуцкий,Е.Г.Мяло,Г.Н.Огуреева. - Москва : Академия, 2003. - 474 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 471-472.

Интернет-ресурсы

Сайт Научной Библиотеки НФИ КемГУhttp://library.nkfi.ru. Доступ с любого ПК, подключенного к интернет.

Электронно-библиотечная системаИздательства Лань» http://e.lanbook.com/. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»http://biblioclub.ru/. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ к отдельным изданиям. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические рекомендации по реализации дисциплины в образовательном процессе

Методика работы с лекционным материалом

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни послеее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции и карты.
4. Перед 1 –м практическим занятием необходимо повторить пройденные ранее курсы по «Зоологии» и «Ботанике» с особым акцентом на повторение систематики растений и животных. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе.
5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:

- при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объем контрольных вопросов).

Закрепление материала практических занятий

1. Самостоятельная работа для закрепления знаний материала практического занятия наиболее эффективна при условии обязательного их посещения. Во время лабораторного занятия студенты знакомятся с темой и учебной программой занятия, находят на контурных картах границы царств. Пользуясь учебником, атласом и картами, получая консультацию преподавателя, описывают особенности флор и фаун отдельных царств, биомов, наиболее крупных регионов мира; знакомятся с биогеографической терминологией и определениями; просматривают необходимые по теме видеофильмы.

2. Закрепление знаний материала практических занятий проводится самостоятельно в промежутках между практическими занятиями. Наиболее эффективными и приемлемыми являются такие формы подготовки к занятиям:

- самоподготовка после занятий с использованием учебной литературы и контурных карт, а также с возможным получением консультации преподавателя при возникновении вопросов (эта форма рекомендуется всем студентам; необходима тем, кто на практическом занятии недостаточно усвоил учебный материал):

- работа в библиотеке или в домашних условиях с обязательным использованием учебника, атласа, видеофильмов по пройденной теме (эта форма достаточно эффективна как закрепляющая, если ей предшествовала интенсивная работа на практическом занятии илисамоподготовкана кафедре);

3. Самостоятельная подготовка студентов подразумевает использование знаний, полученных при изучении смежных географических и естественнонаучных дисциплин: картографии, географии, почвоведения, зоологии, ботаники, экологии. Все эти знания суммируются и накладываются при изучении различных учебных тем биогеографии, а также при дальнейшем изучении всех дисциплин предметной подготовки.

4. Важным помощником в закреплении знаний изученного материала практического занятия и следующего самоконтроля его усвоения является умение студента самостоятельно заполнять контурные карты, отмечать эндемичные виды растений и животных. Выполненные на занятиях, дополненные самостоятельно, после работы с атласом и учебником, они являются надежным критерием самоконтроля и могут использоваться на итоговом контроле.

5. Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания; а также показывать на картах основные царства и их области, уметь выстраивать четкий ответ по различиям и сходстве фаун и флор отдельных царств и областей, уверенно называть эндемичные виды, рода и семейства.

Отработки пропущенных лекций и практических занятий

1.Так как лекции и лабораторные занятия проводятся с применением демонстрационных средств: слайдов, видеофильмов, мультимедийной компьютерной аппаратуры, а также тематических карт, и различных плакатов, то все пропущенные лекции и практические занятия отрабатываются студентами в полном объеме (час за час) с подготовкой мультимедийной презентации на пропущенную тему.

2. Пропущенные занятия отрабатываются преподавателю в дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы.

3. Для отработок пропущенных лекций необходимо, используя рекомендованную литературу, составить мультимедийную презентацию по всем вопросам плана лекции и по результатам собеседования с лектором получить по теме лекции зачет.

4. Для отработки практического занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю.

5. При наличии неотработанных лекций и практических занятий студенты не допускаются к итоговому контролю. Если студент пропустил более 50 % практических занятий, то он отрабатывает их по индивидуальному плану во внеаудиторное время.

Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

К внеаудиторной форме работы относится самостоятельная работа по подготовке внеаудиторных тем, которые не рассматриваются на практических занятиях, но вынесены на итоговые занятия и итоговый контроль.

Темы внеаудиторных занятий по региональной биогеографии изложены в плане самостоятельной работы. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы, рекомендуемых видеофильмов, а также в кабинете во вне учебное время с использованием карт и видеофильмов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий и итогового контроля.

Методические рекомендации для преподавателей

Специфика региональной биогеографии - комплексный подход, сравнительно-географическая интерпретация факторов, анализ взаимодействия биотических компонентов с абиотическими в специфических условиях разных типов природно-территориальных комплексов. Организация изучения дисциплины на современном уровне

имеет огромное значения при решении поставленных перед дисциплиной задач. Оптимизация усвоения дисциплины невозможна без применения наглядных демонстраций процессов, протекающих в биосфере. Поэтому:

•лекции проводятся с применением демонстрационных средств: слайдов, видеофильмов, мультимедийной компьютерной аппаратуры, а также тематических карт, различных плакатов;

•на лабораторных занятиях проводятся выполнения заданий, помещенных в учебно-методическом пособии по региональной биогеографии с использованием фотографий, учебных карт, тематических карт и атласов, контурных карт, наглядных пособий.

На практических занятиях и в специально отведенные часы проводятся следующие контрольные мероприятия:

- Письменные контрольные работы.
- Тесты
- Устный опрос по практическим работам.
- Проверка контурных карт

Весь программный материал по биогеографии изучается в течение двух семестров второго года обучения и состоит из разделов.

В каждом разделе излагаются основные вопросы, которые нужно изучить, на что обратить особое внимание. При проверке знаний студентов необходимо использовать все виды контроля: текущий (на каждом практическом занятии), промежуточный (после каждого раздела) и итоговый.

Самостоятельная работа студентов проводится на практических занятиях при активном участии преподавателя. Для самостоятельной работы студентов вне академических занятий кафедра выделяет время и обеспечивает студентов учебно-наглядными пособиями

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	№19. Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Ст. лаборант

12. Иные сведения и (или) материалы

Составитель (и): Климов А.В., к.б.н., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)