

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЕГФ



В.А. Рябов

«07» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.1 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.15.1** *Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от «07» февраля 2018г.)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от «26» января 2018г.) и.о. зав. кафедрой Н.Т. Егорова

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы _44.03.01 Педагогическое образование, профиль география

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине; специальные подходы к обучению; программы и учебники по дисциплине Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС Владеть: навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по

		предмету и осуществления обучения по рабочей программе
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. Уметь:

	процесса средствами преподаваемого предмета	применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	---

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	
Аудиторная работа (всего):		---
в т. числе:		
Лекции	14	---
Семинары, практические занятия	20	---
Практикумы	---	---
Лабораторные работы	---	---
Внеаудиторная работа (всего):	---	---
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	---	---
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	---	---
Творческая работа (эссе)	---	---
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	---
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Современные тенденции развития образования в России	14	4	4	6	Фронтальный устный опрос, обсуждение
2.	Контроль и качество знаний учащихся	14	4	4	6	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, практические задания
3.	Педагогическое и психологическое тестирование	12	4	2	6	Индивидуальный устный опрос
4.	Педагогическое тестирование. Классификация тестов.	18	4	6	8	Защита разработанных самостоятельно методических материалов
5.	Единый государственный экзамен	14	4	4	6	Тестирование, выполнение индивидуального

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						практического задания

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Современные тенденции развития образования в России</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Модернизация образования, ее основные направления	Основные направления модернизации Российского образования на современном этапе. Задачи школьного естественнонаучного образования. Подготовка к ЕГЭ как одно из направлений модернизации образования. Направленность обучения на результаты обучения. Стандарты образования: причины их появления в российском образовании, период преобразований, новые федеральные стандарты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Состояние современного географического образования	Новый базисный учебный план (БУП) и структура федеральных образовательных стандартов для общеобразовательной и профильной школы.
1.3	Требования к освоению предметного содержания географии	Место школьной географии в новом БУП. Новые стандарты географического образования.
2	<i>Контроль и качество знаний учащихся</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	Понятие «контроль». Контроль и оценка знаний в отечественном образовании (ретроспектива). Современные тенденции контроля и оценки знаний учащихся. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценки и отметки.
2.2	Психолого-педагогические аспекты контроля, функции и принципы	Контроль в условиях сотрудничества учителя и учащихся. Зоны развития личности. Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Принципы контроля: научности, систематичности, объективности и пр.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Формы, виды, методы контроля	Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный). Педагогическое тестирование. Взаимоконтроль и самоконтроль. Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная). Выполнение практических заданий по разработке различных видов и форм контроля знаний по географии.
2.4	Контроль и оценка в современном образовании	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные тенденции в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся.
3	<i>Педагогическое и психологическое тестирование</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	История развития тестирования за рубежом	Тесты начала XX века, как метод изучения индивидуальных особенностей человека. Тесты профпригодности Парсонса. Методика изучения индивидуальных физиологических особенностей человека Френсиса Гальтона. Принципы тестирования Гальтона. Тесты интеллекта Джеймса Кеттелла. Тесты и диагностики Альфреда Бине и Теодора Симона. Педагогические тесты В. Макколла и Эдуарда Торндайка. Профессиональная оценка деятельности педагога в США.
3.2	История развития тестирования в России	Тестовая комиссия и разработка стандартизированных тестов для советской школы в 20 годы XX века. Работы советских психологов в разработке тестов (С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, М.С. Бернштейн и др.). Работа научных лабораторий тестирования (тесты одаренности, тесты школьной успешности и пр.). Запрет на использование тестов (1936 год). Современное состояние педагогического тестирования. Центры тестирования в России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Критерии оценки	Критерии современной системы оценивания знаний учащихся. Критерии оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
4.	Педагогическое тестирование. Классификация тестов.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Задачи педагогического	Задачи, решаемые с помощью тестов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тестирования	Тестирование во входном контроле. Тестирование в текущем контроле. Итоговое тестирование.
4.2	Виды тестов	Классификация тестов: по процедуре создания, по средствам предъявления, по направленности, по характеру действия, по целям использования, по широте использования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Классификация тестовых заданий	Тестовые задания открытого и закрытого типов. Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности. Открытые тестовые задания: дополнения, свободного изложения.
4.4	Проектирование тестовых заданий закрытого типа	Требования к проектированию тестовых заданий. Проектирование тестовых заданий закрытого типа по различным темам курса школьной географии.
4.5	Проектирование тестовых заданий открытого типа	Проектирование тестовых заданий открытого типа по различным темам курса школьной географии.
5	<i>Единый государственный экзамен</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Единый государственный экзамен	Основные цели и задачи введения ЕГЭ. Задачи, решаемые с помощью ЕГЭ. Участие учителей в проведении тестирования. Структура контрольно-измерительных материалов. Требования к бланкам для ответов тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по проведению тестирования, требования к экзаменаторам и помощникам. Подготовка учащихся к тестированию.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2	Мониторинг в образовании	Цели и функции мониторинга. Условия проведения мониторинга. Достоинства и недостатки мониторинга. Виды мониторинга: информационный, диагностический, сравнительный, прогностический. Этапы и уровни проведения мониторинга.
5.3	Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ	Выбор показателей качества. Группы показателей качества образования и эффективности образовательной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Современные средства оценивания результатов обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Современные тенденции развития образования в России	12	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	1-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля

2.	Контроль и качество знаний учащихся	14	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	2-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля
3.	Педагогическое и психологическое тестирование	12	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	4-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля
4.	Педагогическое тестирование. Классификация тестов.	20	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, разработка тестовых заданий	6-я неделя семестра	Вопросы самоконтроля, промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов

5.	Единый государственный экзамен	14	подготовка к аудиторным занятиям; разработка методического инструментария педагогических технологий	8-я неделя семестра	Вопросы самоконтроля, промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
----	--------------------------------	----	---	---------------------	--

Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящиеся на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии и в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

О:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\Документы\44.03.01 Педагогическое образование, профиль география\УММ дисциплин L:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\44.03.01 Педагогическое образование, профиль география\УММ дисциплин.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Современные тенденции развития образования в России	ПК-1,2,4	вопросы зачета
2.	Контроль и качество знаний учащихся	ПК-1,2,4	вопросы зачета
3.	Педагогическое и психологическое тестирование	ПК-1,2,4	вопросы зачета
4.	Педагогическое тестирование. Классификация тестов	ПК-1,2,4	Творческое задание
5.	Единый	ПК-1,2,4	Практичес-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименован ие оценочного средства
	государственный экзамен		кая задача, тестовые вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для зачета

а) тест

В качестве формы итогового испытания обучающимся можно использовать тестовую работу, вариант которой предложен ниже.

1. *Существующая пятибалльная система оценивания введена:*

- а) в первой половине XX века
- б) во второй половине XX века
- в) в 90-е годы XX века
- г) в 2000-х тысячных годах XXI века

2. *Одним из критериев оценки «отлично» является:*

- а) отличное владение теоретическим материалом
- б) прочное усвоение знаний
- в) исчерпывающее знание программного материала
- г) знание содержание свыше программных требований

3. *ЕГЭ был введен в связи:*

- а) с устаревшей системой оценивания результатов обучения
- б) необходимостью независимой экспертизы знаний и умений

школьников

- в) с реализацией Болонской системы
- г) внедрением профильного обучения

4. *Укажите соответствие между уровнем (показателем) усвоения знаний школьником и его характерной особенностью*

- | | |
|----------------------|--|
| а) понимание | 1) учащийся дает ответ на любой вопрос |
| б) различение | 2) применение знаний на практике |
| в) простейшие навыки | 3) учащийся объясняет учебный материал |

- | | |
|-------------------|--|
| г) запоминание | 4) учащийся может пересказать материал |
| д) перенос знаний | 5) отличает предмет от аналогов |

5. *К тестовым заданиям открытого типа относятся задания множественного выбора*

- а) верно
- б) неверно

6. *Оценивание знаний и экзамены были отменено в нашей стране в мае 1918 года*

- а) верно
- б) неверно

7. *Формы контроля знаний учащихся серьезно критиковал, считая, что оценка подавляет умственное развитие детей:*

- а) А.С. Макаренко
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) Ш.А. Амонашвили

8. *Непрерывное отслеживание результатов обучения является назначением:*

- а) текущего контроля
- б) тематического контроля
- в) итогового контроля
- г) предварительного контроля
- д) заключительного контроля

9. *Заключительным повторением называют:*

- а) текущего контроля
- б) тематического контроля
- в) итогового контроля
- г) предварительного контроля
- д) заключительного контроля

10. *Испытания индивидуальных особенностей людей впервые назвал тестами:*

- а) Дж. Кеттелл
- б) А. Бине
- в) Фр. Гальтон
- г) Т. Симон

11. *Расположение заданий по мере возрастания трудности впервые предложил:*

- а) В. Макколл
- б) А Бине
- в) А Отис
- г) Дж. Кеттелл

12. *Запрет на использование тестов в системе образования в нашей стране произошел:*

- а) в связи с использованием и популяризацией других диагностических инструментов
- б) признание тестов буржуазным методом
- в) сложным механизмом проверки результатов
- г) нехваткой специалистов, способных профессионально составлять тесты

13. *По направленности тесты бывают: личностные,,*

14. *Обобщение и систематизация знаний характерна для контроля*

15. *Вид контроля при котором одни учащиеся выполняют работу на*

карточках-заданиях, другие отвечают у доски, третьи могут быть заняты взаимопроверкой называется.....

16. Для фронтального опроса не характерно:

- а) работа всего класса
- б) глубокие вопросы на проверку знаний
- в) короткие конкретные ответы учащихся
- г) за короткое время – так опрошенных

17. Первый педагогический тест разработал.....

18. Тестовые задания должны иметь разную степень сложности

- а) верно
- б) неверно

19. Модернизация российского образования направлена прежде всего на:

- а) повышение качества образования
- б) изменение содержания образования
- в) введение новых инновационных форм и методов обучения
- г) изменение структуры образования

20. Укажите 2-3 аргумента в пользу использования тестов в современном образовании

21. К какому уровню усвоения знаний можно отнести контроль, состоящий из тестовых заданий закрытого типа разной степени сложности?

22. Первые требования к тестам были разработаны ученым.....

23. Приведите пример тестового задания дополнения на материале курса географии.

24. Приведите пример наиболее сложного вида тестового задания закрытого типа на материале курса географии.

25. Первые тесты интеллекта IQ были разработаны.....

26. Тестовые задания свободного изложения соответствуют уровню усвоения знаний

27. Целью проведения предварительного контроля знаний является.....

28. Аттестация обучающихся в форме экзамена характерна для контроля.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка знаний по дисциплине на промежуточной аттестации производится по способности дать правильный ответ на тестовые задания разной степени сложности.

б) описание шкалы оценивания

оценка «зачтено» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка **«не зачтено»** выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

- **знать** квалификационные требования к учителю;
- **знать** способы профессионального самопознания и саморазвития;
- **знать** современные педагогические технологии и особенности их применения в образовании;
- **уметь** участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- **уметь** применять современные педагогические технологии в образовании;
- **владеть** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- **владеть** способами применения современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

а) база тестовых материалов текущей аттестации, п. 6.2.1 РПД

б) вопросы к зачету, п. 6.2.2. РПД

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769551802: Кол-во экземпляров: всего – 10
2. Боротко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172: Кол-во экземпляров: всего – 90
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962: Кол-во экземпляров: всего – 50

б) дополнительная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5: Кол-во экземпляров: всего – 20
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Москва: Академия, 2007. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769535680: Кол-во экземпляров: всего – 15
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-9916-1242-5: Кол-во экземпляров: всего - 2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа <http://yourlib.net/>
2. Сайт по урбанизации - <http://www.urbanistika.ru>.
3. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
4. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
7. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий – <http://ivis.ru>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для обучающихся

Что такое семинарское занятие

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,

- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Как готовиться к лекциям

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывайте новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает

вопросы – отвечайте на них,

- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,

- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,

- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,

- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

В настоящее время, в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетной задачей становится - обновление его содержания, использование инновационных методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса и повышение качества обучения. В этой связи изучение различных средств контроля и оценки знаний и умений обучающихся в процессе обучения географии является весьма актуальным.

Основными задачами курса «Современные средства оценивания результатов обучения» являются:

- познакомить студентов с современными средствами оценивания результатов обучения;

- дать представление о возникновении тестирования, их использования в процессе контроля;

- выработать первоначальные умения проектирования тестовых заданий, используемых в качестве средств оценивания результатов обучения.

Интерактивные формы учебных занятий

Слово "интерактив" образовано от слова "interact" (англ.), где "inter" -- **взаимный**, "act" -- **действовать**. "Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "преподаватель - студент" или "преподаватель -- группа учащихся (аудитория)". При интерактивном обучении диалог строится также на линиях "студент -- студент" (работа в парах), "студент -- группа учащихся" (работа в группах), "студент - аудитория" или "группа учащихся -- аудитория" (презентация работы в группах), "студент -- компьютер" и т.д.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями,

идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Навыки, приобретенные в университете, не только способствуют усвоению студентами программного материала, но и, несомненно, пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. Ведь коммуникативные умения и навыки работы в группе во многом обеспечивают социальную компетентность личности и достижение ею жизненного успеха.

В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю создавать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних.

В свою очередь, студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения. Оценка знаний не относится на конец семестра, а осуществляется непрерывно. При этом она носит публичный характер и определяется на основе навыков и умений студента.

Учебная среда существенно трансформирует мотивацию учения: в дело вступают такие стимулы как качественные и количественные характеристики результатов, публичность оценки, стремление проявить качества лидера, добиться личного признания не только у преподавателя, но и у референтной группы студентов. В результате усиливается личностная компонента, процесс учения приобретает студентоцентрированный характер.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы учащиеся самостоятельно открывали и конструировали знания. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике не вызывает сомнения.

Продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-ориентированного, развивающего обучения, внедрения

интерактивных методов и форм его организации.

Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Нетрадиционные же формы обучения в одном случае ставят его в позицию режиссера, в другом - в позицию учителя, в третьем - в позицию консультанта, в четвертом - актера, в пятом - ученого, в шестом - законодателя и т.д. И чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий. Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения заключается, прежде всего, в повышении качества подготовки специалистов.

Смысл данных приемов состоит в следующем:

- в повышении учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям;
- инициировании самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитии творческого потенциала личности студента;
- предупреждении утомления, создании комфортной среды для обучения и воспитания личности будущего бакалавра;
- создании условий для формирования профессионально-значимых личностных качеств и др.

Конечной целью современного обучения студентов профильным дисциплинам является формирование у них специализированного мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента. При этом учебно-воспитательная деятельность должна, во-первых, быть имитацией той среды, в которой осуществляется сама жизнедеятельность обучающихся; во-вторых, содержать в себе конкретные цели, задачи и проблемы их общественно-трудовой активности в перспективе; наконец, обеспечивать развитие у студентов способности решать практические задачи, воздействовать на позитивную динамику реальных процессов.

Активное обучение полностью отвечает этим требованиям. *Интерактивные методы обучения позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность.* Обучение с использованием данных методов приносит студентам лучшие результаты: обеспечивает вовлеченность обучающихся (участие в процессе обучения активное, а не пассивное); основано на опыте; отвечает первоочередным потребностям и опирается на личные побудительные мотивы; осуществляет обратную связь; демонстрирует уважение к обучающимся; создает дружелюбную атмосферу и др.

Понятие "интерактивные методы обучения" распространяется на

достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий.

Интерактивные (активные) методы, эффективно повышают интерес студентов к учебному процессу, позволяют почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а также способствуют формированию коммуникационной компетентности.

Выбор методов обуславливался целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения:

- *чтение проблемных лекций и докладов с активным участием студентов,*
- *проведение деловых игр,*
- *тесты,*
- *анкетирование,*
- *индивидуальные беседы*
- *тренинги,*
- *организацию работы парами и в командах.*
- *Кроме того:*

Лекция вдвоем ("блочная" лекция) - проводится двумя преподавателями, стоящими на разных позициях при трактовке определенных тем курса. Она может также проводиться преподавателем и хорошо подготовленными студентами. Основное значение такой лекции состоит, во-первых, в том, чтобы компетентно осмыслить ту или иную позицию с различных точек зрения. Во-вторых, такая лекция позволяет лучше акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации. Она учит студенческую аудиторию выделять главное и акцентировать на нем внимание.

Лекция-брифинг позволяет студентам, получив инструкции, задать вопросы, высказать свои мысли, рассуждать вместе с преподавателем. Студентам раздается инструкция, по которой преподаватель ведет свои рассуждения. Студенты, первично осмыслив материал, задают вопросы, высказывают суждения. Затем выдается следующая инструкция и т.д.

Лекция-провокация (с ошибками) обычно используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно отпечатывается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый

обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучении темы с выраженной практической направленностью. Могут быть следующие варианты ее организации.

1. Вопрос - ответы. Преподаватель излагает учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), он акцентирует внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечает на вопросы студентов.

2. Вопросы - ответы - дискуссия. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы аудитории. Вторая часть проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении семинарских занятий. Среди них, прежде всего можно выделить **"метод обсуждения в малых группах"**.

Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующий механизм:

- задание данной группе должно быть предельно ясным;
- группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;
- участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят другие;
- в дискуссии не должны доминировать один или два человека;
- группа должна состоять из четырех - семи человек;
- вопросы могут направлять дискуссию;
- каждый должен быть вовлечен в дискуссию;
- возможно распределение ролей среды участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учиться у друг у друга;

- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Весьма эффективен такой интерактивный метод обучения экономики, как ролевая игра.

Ролевая игра имеет ряд преимуществ:

- отражает реальную экономическую жизнь хозяйственных объектов;
- стимулирует интерес к рассматриваемой проблеме;
- увлекательна для участников группы.

При проведении ролевой игры необходимо учитывать, что она спонтанна и не имеет никаких предписаний, которым нужно следовать (за исключением механизма проведения игры); актеры должны хорошо понимать свою роль для успешного завершения игры.

Процесс проведения игры включает в себя следующее:

- подготовить актеров так, чтобы им были понятны их роли и ситуация;
- создать такой климат, чтобы наблюдатели узнали, что представляет из себя ситуация;
- обсудить впечатления от увиденного и провести опрос обучающихся о том, чему они научились, остановиться на основных моментах игры.

Варианты проведения семинарских занятий в нетрадиционной форме могут быть самыми различными:

- "мозговой штурм",
- "пресс-конференция",
- "эстафета",
- "сюжетно-ролевая игра",
- "диспут",
- "творческая мастерская",
- "конкурс шпаргалок",
- "творческая гостиная",
- "семинар-встреча" и др.

Использование интерактивных методов обучения студентов специализированным дисциплинам позволяет привлечь интерес как к профильным предметам, так и к реальным процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным условиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Поиск информации в базах данных по темам исследования
2. Интернет

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		лекции и	Практич.	Лабор.	
I.	Современные тенденции развития образования в России	2	4		Обсуждение в малых группах
2.	Контроль и качество знаний учащихся	2	4		Творческие задания, обсуждение созданных методических материалов с активным участием студентов
3.	Педагогическое и психологическое тестирование	4	2		Лекция-презентация Организация работы в группах

4.	Педагогическое тестирование. Классификация тестов.	4	6		Организация работы в группах
5.	Единый государственный экзамен	2	4		Проблемная лекция обсуждение методических материалов с активным участием студентов

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	№27. Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Ст. лаборант

12. Иные сведения и материалы

12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

Составитель: Шимлина И.В., д.п.н., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице,

добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.