Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории, обществознания и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета _____ И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.1 Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / _____ Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
а) основная учебная литература: 10
б) дополнительная учебная литература: 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12
12. Иные сведения и (или) материалы 12
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Информационно-коммуникационные технологии обучения истории и обществознанию; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать и апробировать информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть: формами и методами обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий; методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Информационные технологии». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре ОФО и на 5 курсе в 9-10 семестрах ЗФО.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	26	10
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):	82	98
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**практические занятия**		
1.	ИКТ в изучении истории и	28		6	22	Эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	обществознания: основные подходы и специфика.					
2.	Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс	40		10	30	проект сайта (страницы в соц. сети)
3.	Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию	40		10	30	Проект курса
	Итого	108		26	82	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	ИКТ в изучении истории и обществознания: основные подходы и специфика.	22	2		20	Эссе
2.	Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс	34	2	2	30	проект сайта (страницы в соц. сети)
3.	Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию	44		4	40	Проект курса
	Зачет	4				
	Итого	108	4	6	92	

4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1.** ИКТ в изучении истории и обществознания: основные подходы и специфика.	
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Вводное занятие. Входной контроль. Определение уровня сформированности компетенций	
1.2	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания. Основы.	
1.3	Специфика и виды ресурсов по истории и обществознанию	
2	**Раздел 2** Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс	
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Сайт учителя. Анализ содержания.	
2.2	Сайт учителя истории и обществознания. Потенциал использования в образовательном процессе.	
2.3	Социальные сети и учитель. Основы сетевой этики.	
2.4	Страница учителя в социальных сетях. Потенциал использования в образовательном процессе.	
2.5	Презентация проекта сайта (страницы в соц. сетях на выбор)	
	Раздел 3 Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию	
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Введение в использование дистанционных технологий при изучении истории и обществознания	
3.2	CMS Moodle: особенности разработки дистанционных курсов. ч.1	
3.3	CMS Moodle: особенности разработки дистанционных курсов. ч.2	
3.4	Презентация разработок дистанционных курсов ч.1	
3.5	Презентация разработок дистанционных курсов ч.2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание контрольных мероприятий:

1. Мультимедийный проект «Российские самодержцы»
2. Мультимедийный проект «История российского дворянства»
3. Мультимедийный проект «История средневекового рыцарства»
4. Мультимедийный проект «Российские политические партии начала 20 века»
5. Мультимедийный проект «Традиции, нравы и быт русского народа»
6. Мультимедийный проект «Русская культура 18 века»
7. Мультимедийный проект «Русская культура 19 века»
8. Мультимедийный проект «Культура античного мира»
9. Мультимедийный проект «Искусство эпохи Возрождения»
10. Мультимедийный проект «История российского купечества»
11. Мультимедийный проект «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
12. Мультимедийный проект «Соцреализм в советской культуре»
13. Мультимедийный проект «Гражданская война в США 1861-1865 гг.»
14. Мультимедийный проект «Гражданская война в России 1918-1920 гг.»
15. Мультимедийный проект «Древнерусская культура»
16. Мультимедийный проект «Отечественная война 1812 года»
17. Мультимедийный проект «Готика в западноевропейской культуре»
18. Мультимедийный проект «Барокко в западноевропейской культуре»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	ИКТ в изучении истории и обществознания: основные подходы и специфика.	ПК-2	Эссе
2.	Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс	ПК-2	проект сайта (страницы в соц. сети)
3.	Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию	ПК-2	Проект дистанционного курса

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

Вопросы к зачету

1. Сайт учителя истории и обществознания. Потенциал использования в образовательном процессе.
2. Социальные сети и учитель. Основы сетевой этики.
3. Страница учителя в социальных сетях. Потенциал использования в образовательном процессе.
4. Специфика восприятия ИКТ.
5. Информационно-коммуникационная среда.
6. Типология ИКТ и потенциал их использования при изучении истории и обществознания.
7. Фотография и фотографирование как вид ИКТ.
8. Телевидение и видеозапись как вид ИКТ.
9. Мультимедийные учебные пособия
10. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий
11. Дистанционные технологии в изучении истории и обществознания
12. Методы и приемы технологий интерактивного обучения
13. Генезис и развитие информационно-коммуникационной культуры

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка *«зачтено»*

количество баллов по дисциплине соответствует необходимому уровню

Оценка *«незачтено»*

количество баллов по дисциплине не соответствует необходимому минимуму а)

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

1. Эссе. Написание эссе по тематике курса

Примерные темы:

Применение ИКТ на каждом уроке: за и против

Дистанционные технологии: за и против

Учитель в соц. сетях: за и против

Персональный сайт учителя - эффективное средство профессиональной коммуникации: за и против.

2. Проект сайта (страницы в соц. сети на выбор):

в рамках задания предполагается создание концепции проекта сайта учителя истории и обществознания выступающий как информационно-коммуникационное средство (страницы в соц. сети на выбор) с частичной реализацией проекта (групповое задание)

3. Проект дистанционного курса. В рамках задания предполагается создание концепции проекта с частичной реализацией (групповое задание).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1**. Описание БРС реализуемой в рамках дисциплины**

	Вид работ	Кол-во. баллов	Критерии оценивания
	Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии
	Работа на пр. зан.	0-2	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы, способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.
	Проект сайта	0-14	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 80-100%
	Проект дист. курса	0-14	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 80-100%
	Эссе	0-13	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%

	зачет	0-20	0 - неготовность, использование запрещенных материалов для подготовки устного ответа, отказ от ответа, 1-7 отдельные неструктурированные замечания по поводу теоретического вопроса, 8-12 - ответ на теоретический вопрос логично выстроенной, в целом верный, но содержащий ряд неточностей и неполный, 13-29 - структурированный полный ответ, содержащий отдельные неточности 20- полный структурированный ответ



Баллы переводятся в итоговую оценку по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ. Итоговая оценка может быть выставлена на основе текущей успеваемости по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные . - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Электронные текстовые данные . - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=487293

б) дополнительная учебная литература:

1. Гагарина, Л. Г. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Гагарина [и др.] ; под ред. д. т. н., проф. Л. Г. Гагариной. – электрон. текстов. данные. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование) http://znanium.com/bookread2.php?book=408650
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188. (31 экз. в библиотеке НФИ КемГУ)
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Электрон. текстов. данные. -Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 8.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://минобрнауки.рф - сайт министерства образования и науки
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых ресурсов
http://www.openclass.ru открытый класс сайт методических разработок

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов. Каждая из названных форм имеет свое назначение.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально-дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. Цель семинаров формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность методических проблем и теорий.

На лабораторных занятиях отрабатывается применение теоретических положений на практике, обсуждаются педагогические ситуации, проводится работа с текстом, отрабатываются умения и навыки педагогического проектирования. Большая часть работы выполняется студентами самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, проектов и фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов истории. Текущая проверка знаний и умений студентов осуществляется через организацию на практических занятия (в виде докладов, защите проектных работ), а также групповой работе на которой студенты учатся оценивать свои работы и работы однокурсников.

Содержание методических рекомендаций может включать:

- студенты должны уметь рационально распределять свое время на подготовку семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы;
- оценка студентов состоит из баллов, полученных на семинарских, лабораторных работах, а также из баллов полученных за самостоятельную работу (доклады, конспекты, планирование уроков);

- в своей работе студент должен опираться на рекомендованную литературу, использовать современные журнальные и печатные работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 72 Компьютерный класс. Выход в Интернет, компьютер – 15шт.; увлажнитель воздуха – 2шт., доска маркерная. Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободнораспространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: 7-zip, Adobe Reader XI, Ashampoo Burning Studio Free; Audacity; Blender; BurnAware Free; CCleaner; Daum PotPlayer; Dia: Etxt Antiplagiat; Gimp 2; K-Lite Codec Pack; Kompozer; Lazarus; LibreOffice; Mozilla Firefox; Notepad++; OpenOffice.org 3.2; OpenProj; RunaWFE; Scribus 1.3.9; SWI-Prolog; VLC Media Player; WinDjView; WxMaxima

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
	Специфика и виды ресурсов по истории и обществознанию		2		Деловая игра
	Презентация разработок дистанционных курсов ч.2		2		Деловая игра
	Сайт учителя истории и обществознания. Потенциал использования в образовательном процессе.		2		Круглый стол
	Сайт учителя. Анализ содержания.		2		Дискуссия
	Введение в использование дистанционных технологий при изучении истории и обществознания		2		круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		**10**		

Составитель (и): Музалев А.В., старший преподаватель кафедры ИОиМО
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)