Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет ___историко-филологический_____
Кафедра __ИОиМО____

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета _____ И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД Б.1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / _____ Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата* ... 4

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 5

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) ... 5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 5

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 10

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) ... 11

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ... 11

6.2.1. Зачет ... 11

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)** ... 12

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ... 14

а) основная учебная литература: ... 14

б) дополнительная учебная литература: ... 15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... 15

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 15

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)** ... 17

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ... 17

12. Иные сведения и (или) материалы ... 17

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные этапы и фактическое содержание истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв. Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков к *вариативной* части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: История России 19-21 вв.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	8
Аудиторная работа (всего):	34	8
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	20	4
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Причины и этапы	8		2	6	Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	зарождения радикального направления в русской общественной мысли.					
2.	«Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг.	8	2		6	Проверка конспекта
3.	Организация «Земля и воля» 1860-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.	8		2	6	Письменная работа (реферат)
4.	Студенческое движение 1860-х гг.	12	2	2	8	Собеседование
5.	Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг.	12	2	2	8	Проверка конспекта
6.	Организация «Земля и воля» 1870-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.	10		2	8	Письменная работа (реферат)
7.	Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли».	12	2	2	8	Собеседование
8.	Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова.	12	2	2	8	Проверка конспекта
9.	Социально-политическая	12	2	2	8	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	концепция М.А. Бакунина.					
10.	Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.	14	2	4	8	Собеседование
	Всего:	108	14	20	74	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли.	8			8	Собеседование
«Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг.	8			8	Проверка конспекта
Организация «Земля и воля» 1860-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.	10			10	Письменная работа (реферат)
Студенческое движение 1860-х гг.	10			10	Собеседование
Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг.	10			10	Проверка конспекта

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
Организация «Земля и воля» 1870-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.	10			10	Письменная работа (реферат)
Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли».	12	2		10	Собеседование
Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова.	12		2	10	Проверка конспекта
Социально-политическая концепция М.А. Бакунина.	12		2	10	Письменная работа (реферат)
Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.	12	2		10	Собеседование

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли.**	
Темы семинарских занятий		
1.1	Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли.	Кризис просветительской философии на рубеже 18-19 вв. Движение декабристов: истоки, программы, тактика, итоги. Общественной движение и политическая мысль России средины 19 века.
2	**«Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг.**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг.	Общественно-экономические условия в России пореформенного периода. Складывание двух центров революционной демократии и их идейная роль. Появление прокламаций и их идеологическая направленность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	**Организация «Земля и воля» 1860-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.**	
Темы семинарских занятий		
3.1	Деятельность организации «Земля и воля» начала 1860-х гг.	Появление первой «Земли и воли». Структура, организация, управляющие органы. Печатные издания. Местные кружки. Подготовка крестьянского восстания в России. Польское восстание 1863 года
4	**Студенческое движение 1860-х гг.**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Студенческое движение 1860-х гг.	Причины студенческих волнений. Политика правительства в области высшего образования. Организация радикальных студенческих кружков. Покушение Д. Каракозова на Александра Второго. «Нечаевский процесс».
Темы семинарских занятий		
4.1	Студенческие кружки и землячества первой половины 1860-х гг.	Характер студенческих кружков и их структура. Ишутинцы, чайковцы, нечаевцы. Деятельность правительства в области студенческого движения. Студенческие землячества: суть, характер, развитие.
5	**Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг.**	
Темы лекционных занятий		
5.1	«Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг.	Истоки «хождения в народ». Этапы движения. Социальный состав пропагандистов. Причины неудач. Итоги движения.
Темы семинарских занятий		
5.1	Организация и развитие «хождения в народ»	Начало «хождения в народ». География расселения пропагандистов. Возрастной и гендерный состав участников движения. Правительственная политика по отношению пропагандистов. Процесс «193-х». Процесс «50-и». Реакция общественности. Суть и ход социалистической пропаганды. Реакция крестьянства. Явные и латентные причины неудачи движения.
6	**Организация «Земля и воля» 1870-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.**	
Темы семинарских занятий		
6.1	Деятельность организации «Земля и воля» 1870-х гг.	Появление второй «Земли и воли». Структура, организация, управляющие органы. Печатные издания. Местные кружки. Пропагандисты и террористы. Деятельность ЦК и ИК
7	**Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли».**	
Темы лекционных занятий		
7.1	Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли».	Образование «Народной воли». Революционная теория народовольцев и ее специфика. Покушения на Александра Второго. Историческое значение народовольчества.
Темы семинарских занятий		
7.1	Террористическая деятельность народовольцев	Понятия «террор» и «терроризм». Террористическая концепция Н.А. Морозова. Террористическая концепция Л.А. Тихомирова. «Кровь по совести». Покушения на высших чинов государства. Охота на императора. 1 марта 1881 года:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		значение и последствия
8	**Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова.**	
Темы лекционных занятий		
8.1	Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова.	Взгляды П.Л. Лаврова на революционный процесс. Место и роль учения П.Л. Лаврова в истории русской радикальной мысли.
Темы семинарских занятий		
8.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность П.Л. Лаврова	Детство и юность П.Л. Лаврова. Путь в революцию. Деятельность до эмиграции. Деятельность в эмиграции. Журнал «Вперед». «Вестник «Народной воли». Значение П.Л. Лаврова как радикального мыслителя.
9	**Социально-политическая концепция М.А. Бакунина.**	
Темы лекционных занятий		
9.1	Социально-политическая концепция М.А. Бакунина.	Взгляды М.А. Бакунина на революционный процесс. Место и роль учения М.А. Бакунина в истории русской радикальной мысли.
Темы семинарских занятий		
9.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность М.А. Бакунина	Детство и юность М.А. Бакунина. Путь в революцию. Деятельность до эмиграции. Деятельность в эмиграции. История с С.Г. Нечаевым. Дискуссия с К. Марксом. Русская секция Первого Интернационала. Изгнание из Интернационала. Значение М.А. Бакунина как радикального мыслителя.
10	**Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.**	
Темы лекционных занятий		
10.1	Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.	Взгляды П.Н. Ткачева на революционный процесс. Место и роль учения П.Н. Ткачева в истории русской радикальной мысли.
Темы семинарских занятий		
10.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность П.Н. Ткачева	Детство и юность П.Н. Ткачева. Путь в революцию. Деятельность до эмиграции. Деятельность в эмиграции. Журнал «Набат». Полемика с Ф.Энгельсом. Основание русского бланкизма. Значение П.Н. Ткачева как радикального мыслителя

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Павел Пестель и его «Русская правда»
2. Польское восстание 1863 года.
3. «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева.
4. Террористическая деятельность «Народной воли»
5. Революционно-устроительные проекты «Народной воли»
6. П.Н. Ткачев о роли государства в процессе социалистического преобразования российского общества
7. П.Л. Лавров о роли знаний в революционном преобразовании
8. М.А. Бакунин об анархическом обществе

Собственные работы автора по данной дисциплине:

Худолеев, А.Н. Отечественная историография революционной теории П.Н.Ткачева (1920-е – 1980-е гг.) [Текст] / А.Н. Худолеев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 252 с.

Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева в отечественной историографии и русском освободительном движении [Текст] / А.Н. Худолеев. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013. – 298 с.

Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева и его роль в русском освободительном движении (историографический аспект) [Текст] / А.Н. Худолеев. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 243 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли.	СПК-1, ПК-1	тест
2.	«Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг.	СПК-1, ПК-1	тест
3.	Организация «Земля и воля» 1860-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.	СПК-1, ПК-1	тест
4.	Студенческое движение 1860-х гг.	СПК-1, ПК-1	тест
5.	Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг.	СПК-1, ПК-1	тест
6.	Организация «Земля и воля» 1870-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.	СПК-1, ПК-1	тест
7.	Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли».	СПК-1, ПК-1	тест
8.	Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова.	СПК-1, ПК-1	тест
9.	Социально-политическая концепция М.А. Бакунина.	СПК-1, ПК-1	тест
10.	Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.	СПК-1, ПК-1	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли.
2. Организация «Земля и воля» 1860-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.
3. «Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг.
4. Студенческое движение 1860-х гг.
5. Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг.
6. Организация «Земля и воля» 1870-х гг. и ее место в истории русского революционного движения.
7. Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли».
8. Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова.
9. Социально-политическая концепция М.А. Бакунина.
10. Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать причины зарождения русского радикализма;
- уметь анализировать основные этапы развития революционного движения в России 19 – начала 20 вв.; определять место и роль радикальной мысли в русском историческом процессе;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:
Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:
Оценка *«зачтено»*
Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.
Оценка *«незачтено»*
Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) –

б) Общественно-политическое течение, характерной чертой которого является отрицание особого пути развития России, отличного от западноевропейских стран:
а) славянофильство; б) народничество; в) областничество; г) западничество
2. Наиболее радикальный деятель кружка «петрашевцев»:
а) Ф. М. Достоевский; б) Н. А. Спешнев; в) Н. С. Кашкин; г) С. Ф. Дуров
3. Мыслитель, работы которого были положены в основу программы «Земли и воли» 1860-х гг.:
а) А. И. Герцен; б) Н. Г. Чернышевский; в) Г. В. Плеханов; г) Н. П. Огарев
4. 4 апреля 1866 г. покушение на Александра II совершил:
а) А. В. Долгушин; б) Н. А. Морозов; в) Н. А. Ишутин; г) Д. В. Каракозов
5. Тайное соглашение о совместных действиях против кого-либо в политических или иных целях:
а) консенсус; б) заговор; в) ультиматум; г) приговор
6. Неограниченная власть какой-либо социальной группы, опирающаяся на прямое насилие:
а) диктатура; б) демократия; в) охлократия; г) аристократия
7. Идеолог политического терроризма в русском революционном движении:
а) А. И. Желябов; б) Д. А. Клеменц; в) А. И. Ульянов; г) Н. А. Морозов
8. Теоретик революционного народничества, подчеркивавший необходимость знаний и нравственной стороны в революционном процессе;
а) П. Л. Лавров; б) М. А. Бакунин; в) С. Г. Нечаев; г) П. Н. Ткачев
9. Общественно-политическое учение, характерной чертой которого является проповедь захвата политической власти хорошо организованной и сплоченной группой революционного меньшинства:
а) прудонизм; б) марксизм; в) бланкизм; г) утопизм
10. Общественно-политическое течение, характерной чертой которого является отрицание государства и политической борьбы:

а) либерализм; б) консерватизм; в) анархизм; г) позитивизм

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:
- знание причин зарождения русского радикализма;
- умение анализировать основные этапы развития революционного движения в России 19 – начала 20 вв.; определять место и роль радикальной мысли в русском историческом процессе;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:
Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:
10-6 правильных ответов – зачтено;
5-0 правильных ответов - незачтено

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»
Оценка *«зачтено»*
Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.
Оценка *«незачтено»*
Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

Технологическая карта (дневное отделение)

Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл
Текущий контроль		
Лекция	2 (посещение лекции)	2 (посещение лекции)
Практическое занятие/семинар	2 (посещение занятия)	3-4 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)
Доклад	3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы)	5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, даются ясные ответы на дополнительные вопросы)

Тестирование	5 (выполнено 51-65 % заданий)	10 (выполнено 86-100 % заданий)
Аттестационное испытание		
Зачет	11	20

Шкала оценивания:
0-50 баллов – не зачтено;
51-100 баллов – зачтено

Технологическая карта (заочное отделение)

Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл
Текущий контроль		
Лекция	3 (посещение лекции)	3 (посещение лекции)
Практическое занятие/семинар	3 (посещение занятия)	4-5 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)
Доклад	3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы)	5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, даются ясные ответы на дополнительные вопросы)
Тестирование	5 (выполнено 51-65 % заданий)	10 (выполнено 86-100 % заданий)
Аттестационное испытание		
Зачет	11	20

Шкала оценивания:
0-50 баллов – не зачтено;
51-100 баллов – зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М . Н. Зуев. - 2-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2015. – Режим доступа : http://biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл.текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD

б) дополнительная учебная литература:

1. История России XIX-XXI вв. (вторая половина XIX в.) [Текст] : методические рекомендации / Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации" (МОАУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" (НФИ КемГУ) ; сост. А. Н. Худолеев. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 50 с. Библиотека ФИиП – 30 экз.

2. Засулич, В. И. Воспоминания [Электронный ресурс] / В. И. Засулич ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255949&sr=1.

3. Кони, А. Ф. Воспоминания о деле Веры Засулич [Электронный ресурс] / А. Ф. Кони ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 382 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256172&sr=1.

4. Лонге, Ж. Террористы и охранка [Электронный ресурс] / Ж. Лонге, Г. Зильбер ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 273 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208983&sr=1.

5. Савинков, Б. В. Воспоминания террориста [Электронный ресурс] / Б. В. Савинков ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 486 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97055&sr=1.

6. Степняк-Кравчинский, С. М. Подпольная Россия [Электронный ресурс] / С. М. Степняк-Кравчинский ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 255 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97462&sr=1.

7. Щеголев, П. Е. Секретные сотрудники и провокаторы [Электронный ресурс] / П. Е. Щеголев ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 321 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364603&sr=1.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://dekabrist.mybb.ru/ - сайт, полностью посвященный движению декабристов
2. http://narovol.narod.ru/ - сайт, полностью посвященный «Народной воле» и русскому революционному народничеству

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дневное отделение

Учебный курс «Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков» читается на дневном отделении исторического факультета для студентов 3 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию. Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами авторов, где анализируется и оценивается данный исторический источник. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами,

где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Письменная работа (реферат) как форма текущего контроля успеваемости должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

Заочное отделение

Учебный курс «Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков» читается на заочном отделении исторического факультета для студентов 5 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию. Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами авторов, где анализируется и оценивается данный исторический источник. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

В учебном курсе «Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков» для студентов заочной формы обучения значительное количество часов отводится на самостоятельную работу. Поэтому используются две формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад. Обязательным является подготовка двух рефератов на выбор студента. Реферат должен соответствовать заявленной теме. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)**

В рамках изучения дисциплины «Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:
Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. ПроекторEPSON, доска интерактивная, ноутбук SAMSUNQ. П/о для StarBoard FX77 Windows 10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1.1	Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли		2		Проблемный семинар
3.1	Деятельность организации «Земля и воля» начала 1860-х гг.		2		Круглый стол
7.1	Террористическая деятельность народовольцев		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		**6**	**0**	

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)