

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет Историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ДВ.14.02 Этнография России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	3
4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.2.1. Зачет	9
6.2.2. Наименование оценочного средства	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
а) основная учебная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Иные сведения и (или) материалы	12
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП «История и обществознание».

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по этнографии России; Уметь: Применять знания по этнографии России с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания.
СПК-4	способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества	Знать: закономерности функционирования и развития этнических подсистем общества, основные понятия и категории этнологии; Уметь: выявлять характер и направление изменений межэтнических отношений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих изменений межэтнических отношений.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части базовой части ОПОП.

Цель дисциплины «Этнография России» - формирование научного знания об этнокультурной картине России, ее многообразии и сложности.

Задачи дисциплины «Этнография России»:

- свободно ориентироваться в этнокультурном пространстве России;
- знать этнокультурную характеристику народов РФ, народов Сибири;
- выделять основные проблемы малых народов в России.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – ЗФО.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	74	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет 4 часа

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Этнография как наука.	10	2		8	Устный ответ
2.	Классификация народов мира	10	2		8	Устный ответ
3.	Классификация народов России.	10	2		8	Устный ответ
4.	Восточнославянские народы.	14	2	2	10	Презентация

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
5.	Народы европейской части России	16	2	4	10	Презентация
6.	Народы Кавказа.	16	2	4	10	Презентация
7.	Народы Сибири и Дальнего Востока	16	2	4	10	Презентация
8.	Этнические конфлик- ты в РФ	16	2	4	10	Презентация
Итого		108	16	18	74	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Этнография как наука.	12			12	Устный ответ
2.	Классификация наро- дов мира	14		2	12	Устный ответ
3.	Классификация наро- дов России.	14	2		12	Устный ответ
4.	Восточнославянские народы.	14		2	12	Устный ответ
5.	Народы европейской части России	12			12	Презентация
6.	Народы Кавказа.	12			12	Презентация
7.	Народы Сибири и Дальнего Востока	14		2	12	Презентация
8.	Этнические конфлик- ты в РФ	12			12	Коллоквиум
9.	Контроль	4				
Итого		108	2	6	96	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнография как наука.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лекционных занятий		
1.1	Этнография как наука и учебная дисциплина.	Понятие «этнография». Этнология - междисциплинарная область научного знания. Феномен «этнического парадокса современности». Предмет и задачи Этнографии. История этнографической науки. Источники и методы исследования. Этнос. Признаки и условия формирования этноса. Структура этноса. Типы этносов. Нация и национальность.
2 Классификация народов мира		
Темы лекционных занятий		
2.1.	Классификация народов мира.	Принципы классификации. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Религиозная классификация. Классификация по ХКТ, историко-этнографическим основаниям.
3 Классификация народов России.		
Темы лекционных занятий		
3.1	Классификация народов России.	Принципы классификации народов России. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Классификация по ХКТ, историко-этнографическим областям.
4 Восточнославянские народы.		
Темы лекционных занятий		
4.1	Восточнославянские народы: этнокультурная характеристика	Численность. Размещение, состав. Этногенез. Особенности материальной и духовной культуры.
Темы семинарских занятий		
4.1	Этнокультурная характеристика восточнославянских народов	Русские. Украинцы. Белорусы. Сходства и различия.
5 Народы европейской части России		
Темы лекционных занятий		
	Этнокультурная характеристика народов европейской России	Численность. Размещение, состав. Этногенез. Особенности материальной и духовной культуры.
Темы семинарских занятий		
5.1	Этнокультурная характеристика народов Европейской России	Коми, карелы, мордва, марийцы, удмурты, татары, чуваша, башкиры, калмыки
6 Народы Кавказа.		
Темы лекционных занятий		
6.1	Общая характеристика народов Кавказа.	Численность. Размещение, состав. Этногенез. Особенности материальной и духовной культуры.
Темы семинарских занятий		
6.1	Этнокультурная характеристика народов Северного Кавказа.	Осетины, курды, карачаевцы, балкарцы, ногайцы, чеченцы, аварцы, ингуши, лезгины, кабардинцы, адыгейцы, черкесы, абхазы
7 Народы Сибири и Дальнего Востока		
Темы лекционных занятий		
7.1	Историко-культурная	Работа с понятийным аппаратом: «автохтоны», «аборигены»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	область Сибирь.	«коренное население»: терминологическое отличие и сходство. Хозяйственно-культурный тип (ХКТ), историко-культурная (этнографическая) область. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: современное положение и перспективы развития. Общая характеристика автохтонного населения Сибири: этнический состав, численность, антропологическая характеристика, языковая ситуация, основные ХКТ народов Сибири. Формирование субэтноса «сибиряки».
7.2	Специфика традиционной культуры народов Сибири	Религия и мировоззрение. Традиционные верования автохтонов Сибири. Шаманизм. Материальная и духовная культура шорцев и телеутов: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор. Миссионерская деятельность РПЦ на территории Сибири: цель, задачи, итоги.
Темы семинарских занятий		
7.3-7.5	Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока.	Ханты, манси, ненцы, нганасаны, селькупы, Шорцы, Телеуты, Алтайцы, Хакасы, Якуты, Тувинцы, Буряты, Эвенки, эвены, Чукчи, Коряки, Ительмены, Эскимосы, нивхи, кеты
8	Этнические конфликты в РФ	
Темы семинарских занятий		
8.1	Межэтнические конфликты и способы их разрешения	Причины этнических конфликтов. Стадии этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических. Роль международных организаций в урегулировании межнациональных конфликтов.
Темы семинарских занятий		
8.2	Этнические конфликты в РФ и странах ближнего зарубежья.	Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Стадии этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Классификация этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения:

1. Этничность и этническое самосознание.
2. Традиционные верования автохтонов Сибири. Шаманизм.
3. Материальная и духовная культура шорцев: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор.
4. Материальная и духовная культура телеутов: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор.
5. Миссионерская деятельность РПЦ на территории Сибири: цель, задачи, итоги.

Алгоритм описания этнонациональной общности

1. Этноним (основной, самоназвание, экзоэтноним).
2. Основная территория расселения (Особенности расселения на основной территории расселения. Другие места расселения, наличие государственности или автономии).
3. Численность (сравнить результаты последних переписей, показать динамику; плотность населения).

4. Антропологический тип (определить большую и малую расы, переходную расу).
5. Язык (определить языковую семью и группу; язык, его диалекты (говоры, наречия), Особенности функционирования языка; двуязычность, многоязычность).
6. Этногенез и этническая история (Древнейшие предки, миграции и формирование этноса, его культурной, языковой, политической, конфессиональной и т.п. общности. Основные этапы этнической истории в сопоставлении с политической и экономической историей. Наличие национальной государственности или автономии. Современные этнические и этнополитические процессы).
7. Хозяйство (ХКТ. Виды традиционных занятий (охотничье-собирательское хозяйство, рыболовство и морской промысел, скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла в контексте ландшафтно-климатических зон их распространение). Объекты охоты, рыболовства, продукты собирательства, породы скота. Возделываемые культуры, изделия ремесла и материал изготовления, продукция промысла, способы, техника, технология ведения традиционных занятий; отгонный или и или кочевой характер скотоводства, способ обработки земли в земледелии - ручной, подсечно-огневой, пашенный, виды орудий; специфика половозрастного разделения труда; основные занятия в современных условиях, включая сведения о вовлеченности народа в современную экономику).
8. Традиционные поселения и жилища (Месторасположение поселений и типы их планировки (кучевая, разбросанная, рядовая, уличная, кольцевая); - наличие укреплений, расположение общественных построек; тип жилища, конструкция, материал постройки (деревянное, каменное, глинобитное, сырцовое, кирпичное, тростниковое и т.п.), расположение относительно поверхности земли (наземное, землянка, свайное), форма крыши (двухскатная, четырёхскатная, коническая, плоская, седло видная) и материал, из которого она делается, форма жилища в плане (прямоугольное, квадратное, круглое), характерные черты планировки (расположение входа, очага, много камерность, наличие террасы и т.п.); описание интерьера жилища; характерные украшения жилища (порталы, коньки, росписи стен и т.п.); современные процессы урбанизации).
9. Традиционная одежда (Виды и типы одежды (мужской и женской), покрой, материал, характерные окраска и орнамент; головные уборы; украшения как элемент костюма, татуировка, раскраска тела, традиционные прически).
10. Пища (Основные продукты питания, режим питания и типичные меню; национальная кухня: характерные особенности, самые распространенные и излюбленные блюда и напитки).
11. Социальная организация, системы родства (Основные институты: семья, община, род, каста, тайные союзы, возрастные группировки и т.п. и их историко-типологическая характеристика; описание системы родства, системы терминов родства, семейно-брачные отношений (формы, виды, исторические типы), инициации. Традиционные институты власти и управления.).
12. Религия (мировые и национальные религии, древнейшие формы религий, культы).
13. Духовная культура. Религия (Календарно-обрядовый цикл; обрядность жизненного цикла; традиционные верования; традиционное мировоззрение (космология, натурфилософия); игры; этикет; основные жанры фольклора; народное искусство (орнамент, резьба, музыка, танец); современное состояние религиозности.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции*	наименование оценочного средства
1.	Этнография как наука.	ПК-3, СПК-4	Устный ответ
2.	Классификация народов мира	ПК-3, СПК-4	Устный ответ
3.	Классификация народов России.	ПК-3, СПК-4	Устный ответ
4.	Восточнославянские народы.	ПК-3, СПК-4	Презентация
5.	Народы европейской части России	ПК-3, СПК-4	Презентация
6.	Народы Кавказа.	ПК-3, СПК-4	Презентация
7.	Народы Сибири и Дальнего Востока	ПК-3, СПК-4	Презентация
8.	Этнические конфликты в РФ	ПК-3, СПК-4	Коллоквиум

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Этнография: предмет, задачи. Источники и методы исследования.
2. История этнографической науки.
3. Этнос. Признаки и условия формирования этноса. Структура этноса.
4. Типы этносов. Нация и национальность.
5. Географическая классификация этносов.
6. Антропологическая классификация этносов. Этнос и раса.
7. Лингвистическая классификация этносов. Роль языка в этнических процессах.
8. Религиозная классификация этносов и классификация этносов по культурно-хозяйственным типам.
9. Этнокультурная характеристика народов Европейской России.
10. Этнокультурная характеристика народов Северного Кавказа.
11. Этнокультурная характеристика народов Севера.
12. Этнокультурная характеристика народов Сибири.
13. Этнокультурная характеристика народов Дальнего Востока.
14. Материальная и духовная культура шорцев и телеутов.
15. Межкультурное взаимодействие и культурная толерантность.
16. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре.
17. Основные черты традиционной культуры шорцев и телеутов.
18. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре шорцев и телеутов.
19. Сущность и основания этнической идентичности шорцев и телеутов.
20. Причины, стадии, классификации этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья.
21. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать этнокультурную характеристику основных этнических групп РФ;
- уметь анализировать особенности различных этнических общностей и культур;

- владеть навыками толерантного и эмпатичного отношения к проявлениям этнических феноменов.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«зачтено»*

Студент свободно оперирует и владеет основными понятиями этнологии, ориентируется в актуальных проблемах этнологической науки, имеет четкое представление об этносе, его структуре, особенностях, умеет самостоятельно анализировать различные этнические явления, имеет четкое представление о географическом размещении народов, может без труда показать на карте основные языковые и этнические группы, четко и ясно формулирует свою мысль.

Оценка *«не зачтено»*

Студент не владеет материалом, с грубейшими ошибками ориентируется в этнологических понятиях и терминах, не способен дать характеристику этносу, его структуре, особенностям, с большим трудом анализирует различные этнические явления или не способен к анализу, с грубейшими ошибками показывает на карте основные языковые и этнические группы, крайне не четко и не ясно формулирует свою мысль.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

Вопросы для коллоквиума:

1. Этничность и этническое самосознание.
2. Традиционные верования автохтонов Сибири. Шаманизм.
3. Материальная и духовная культура шорцев: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор.
4. Материальная и духовная культура телеутов: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор.
5. Миссионерская деятельность РПЦ на территории Сибири: цель, задачи, итоги.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В ходе коллоквиума заданий студенты должны:

- знать этнокультурную характеристику основных этнических групп РФ;
- уметь анализировать особенности различных этнических общностей и культур;
- владеть навыками толерантного и эмпатичного отношения к проявлениям этнических феноменов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса.

Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Студент свободно оперирует и владеет основными понятиями этнологии, ориентируется в актуальных проблемах этнологической науки, имеет четкое представление об этносе, его структуре, особенностях, умеет самостоятельно анализировать различные этнические явления, имеет четкое представление о географическом размещении народов, может без труда показать на карте основные языковые и этнические группы, четко и ясно формулирует свою мысль.

Оценка *«не зачтено»*

Студент не владеет материалом, с грубейшими ошибками ориентируется в этнологических понятиях и терминах, не способен дать характеристику этносу, его структуре, особенностям, с большим трудом анализирует различные этнические явления или не

способен к анализу, с грубейшими ошибками показывает на карте основные языковые и этнические группы, крайне не четко и не ясно формулирует свою мысль.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) *основная учебная литература:*

1. Федудин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федудин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452447>
2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.А. Кузьмина, С.В. Бузина. – Москва: Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72#page/1>

б) *дополнительная учебная литература:*

1. Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Багновская. - 3-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2011. - 420 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=243431>
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177054>
3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491050>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ethnology.ru/lib/publ.html> - сайт по этнологии. В данном разделе представлены монографии и научные публикации по этнографии.
2. <http://www.etnolog.ru/> - Энциклопедия народов мира. Все народы в энциклопедии разбиты на географические группы по алфавиту. Этот материал можно использовать к семинарским занятиям.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс «Этнография России» является составной частью педагогического образования и входит в блок дисциплин по выбору. Он включает в себя основные проблемы этноса и этничности, этнической картины РФ.

Элемент творчества в самостоятельной работе студентов при подготовке к семинарским занятиям заключается в самостоятельном анализе литературы, применении методов комплексного подхода к изучению многослойных этнологических явлений. Этнологическое прогнозирование исторических судеб отдельных народов требует высокого уровня знаний фактического материала и методологических основ. Оригинальное решение подобных проблем – наиболее желаемый результат самостоятельной работы студентов, подтверждающий их компетентность и хорошую ориентированность в изучаемом материале.

При рассмотрении каждой темы семинарских занятий, необходимо тщательно изучить рекомендуемую литературу из списка литературы. При этом нужно выделить те положения, которые непосредственно касаются разбираемых вопросов.

На практических занятиях широко применяются такие формы активных и интерактивных занятий, как разбор конкретных ситуаций, case-study, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. *Разбор конкретных ситуаций* заключается в анализе и оценке современных событий или недавнего прошлого, их сравнительном анализе с отечественным или зарубежным опытом. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности и поиска вариантов лучших решений. *Проблемное обучение* сводится к стимулированию студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.

Подготовка доклада – важный вид активной, самостоятельной работы студента. При этом приобретаются навыки исследования, осмысления и истолкования исторических источников, критического отношения к используемой литературе. Работу следует начинать с общего ознакомления с материалом, путём изучения соответствующих разделов учебников, учебных пособий, справочной литературы и словарей. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме, но должен соответствовать заявленной теме. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В преподавании дисциплины используются слайд-презентации, работа с поисковыми системами, взаимодействие со студентами при помощи интернет-платформ и т.п.: Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 78, аудитория для лекционных и практических занятий	проектор EPSON, доска интерактивная, ноутбук SAMSUNG.	П/о для StarBoard FX77 Windows 10 <u>Microsoft Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1	Историко-культурная область Сибирь.		2		Организационно-деятельностная игра
2	Специфика традиционной культуры народов Сибири		2		Ситуационно-ролевая игра
4	Этнические конфликты в РФ		2		Организационно-деятельностная игра
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Герш К.В. к.и.н., доцент