Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет ___историко-филологический_____
Кафедра __ИОиМО____

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета _____ И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / _____ Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История/обществознание 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 8
6.2.1. Зачет 8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
а) основная учебная литература: 11
б) дополнительная учебная литература: 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14
12. Иные сведения и (или) материалы 14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История/обществознание

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях по истории и обществознанию. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части базового цикла, входит в модуль Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Специальные исторические дисциплины», «Социология», «Политология»,.

Дисциплина на очном отделении изучается на 4 курсе в 8 семестре. На заочном отделении изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) на очном и заочном отделениях составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	8
Внеаудиторная работа (всего):	72	96
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Зачет	Зачет 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

6	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Предмет и задачи курса.	8	2	2	4	конспект
2.	Организация проектной деятельности.	36	4	12	20	Защита группового проекта
3.	Организация исследовательской работы обучающихся.	64	6	10	12	Программа исследования
4.	Курсовая работа	36			36	
	Итого	108	12	24	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости**

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Предмет и задачи курса.	8	2		6	конспект
2.	Организация проектной деятельности.	30		4	26	Защита группового проекта
3.	Организация исследовательской работы обучающихся.	30	2	4	24	Программа исследования
4.	Курсовая работа	36			36	
5.	Зачет	4				
6.	Итого	108	4	8	92	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1 Предмет и задачи курса.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи курса.	Исследовательская работа учащихся и ее роль в формировании универсальных учебных действий. Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Проектная деятельность обучающихся, роль проектов в формировании УУД, требования ФГОС.
	Раздел 2. Организация проектной деятельности.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Проектные технологи в образовании: зарубежный и российский опыт работы	Педагогические возможности использования метода проектов в образовании. Рассмотреть опыт работы с проектными технологиями в преподавании гуманитарных наук в России. Метод проектов в работах Шацкого, В.Н Росинского, А.С. Макаренко, Дж. Дьюи, Х. Килпатрика
2.2	Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.	Образовательный проект как способ реализации интегративной природы педагогической деятельности. Этапы развития образовательного проекта: образовательный мониторинг, формирование и формулирование замысла и цели проекта, выбор стратегии и тактики их реализации, технологическая фаза проекта, рефлексивная фаза проекта.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Образовательное проектирование	Образовательное проектирование. Отличие от метода проектов: антропологический подход как определяющая характеристика. Основные характеристики образовательного проектирования. Образовательное проектирование в инновационной деятельности. Понятие «образовательный субъект». Анализ практик образовательного проектирования.
2.2	Практическая разработка авторских проектов	Обучение основам проектирования. Содержание обучения: знакомство с теоретическими основами, создание авторских проектов с использованием активных методов обучения и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личностно ориентированных технологий
2.3	Работа в группах по разработке концепции проекта	
2.4	Работа в группах по разработке по коррекции проекта	
2	Презентация групповых проектов ч.1	Презентация и обсуждение готовых проектов
	Презентация групповых проектов ч.2	Презентация и обсуждение готовых проектов
3	**Раздел 3 Организация исследовательской работы обучающихся.**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Особенности исследовательской деятельности.	Проблема формирования научного мировоззрения школьников. Роль разных информационных сред в формировании мировоззрения современного человека. Роль школьного образования. Борьба с анти- и квазинаучными концепциями.
3.2	Технология учебно-исследовательской работы учащихся.	Суть технологии учебно-исследовательской деятельности учащихся. Урочная и внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.
3.3	Организация школьной конференции	Особенности формата школьной научной конференции. Этапы подготовки. Разновидности конференций. Сложности и препятствия в подготовке и проведении школьной научной конференции.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Элементы исследовательской деятельности обучающихся на уроке.	Проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные работы.
3.2	Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.	Формы организации внеурочной исследовательской деятельности учащихся. Принципы разработки исследовательских проектов.
3.3	Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС	Анализ нормативных документов, регулирующих учебно-исследовательскую деятельность учащихся
	Анализ содержания школьных учебно-исследовательских работ	Анализ реальных работ школьников. Выявление типичных ошибок.
	Организация школьной конференции	Концепция, оценочный лист жюри

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано

учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, контрольно-измерительные материалы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса.	ПК-12	конспект
2.	Организация проектной деятельности.	ПК-12	Защита группового проекта
3.	Организация исследовательской работы обучающихся.	ПК-12	Программа исследования

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1. Проектные технологи в образовании: зарубежный и российский опыт работы
2. Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.
3. Особенности исследовательской деятельности.
4. Технология учебно-исследовательской работы учащихся.
5. Организация школьной конференции
6. Элементы исследовательской деятельности обучающихся на уроке.
7. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.
8. Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС

Критерии оценивания компетенций (результатов)

6.2.2 Курсовая работа.

Примерная тематика курсовых работ:

Разработка программы учебно-исследовательского проекта по теме «Кризис Поздней республики в Риме»

Формирование навыков исследовательской деятельности во внеурочной работе при изучении социальной активности молодежи.

Использование опросных методов в учебно-исследовательской работе по обществознанию.

Разработка учебно-исследовательского проекта по теме «Гендерные стереотипы в современном российском обществе»

Разработка учебно-исследовательского проекта по теме «Структура российского общества в современной социологической литературе»

Использование методов устной истории в учебно-исследовательской работе

Использование биографического метода в учебно-исследовательской работе по истории

Критерии оценивания курсовой работы:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиями, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения фактов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- уровень анализа источников по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- стиль письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

6.2.2.3 Программа исследования. В рамках этого задания необходимо сформулировать тему предполагаемого исследования для обучающегося 8-11 класса по проблематике истории или обществознания. Предложить актуальность объект и предмет исследования, цели и задачи, методы исследования. Кратко охарактеризовать предполагаемую источниковую базу и обоснование темы с точки зрения формирования УУД и актуальности для обучающихся.

Критериям оценивания являются наличие необходимых элементов и их корректность.

6.2.2.4 Групповой проект. Для выполнения формируется группа 3-5 студентов. Они формулируют тему и технологическую карту проекта. Тема должна подходить для реализации в рамках образовательного процесса в школе. Технологическая карта выполняется по единому шаблону. В зависимости от объема проекта он реализуется полностью или частично группой студентов.

Критериями оценивания: корректность формулировки темы и технологической карты проекта, степень завершенности проекта в соответствии с первоначально установленными параметрами, качество выполнения. Участие каждого студента определяется самой группой в процентах по результатам работы или преподавателем в случае отсутствия консенсуса в группе.

6.2.2.5 Конспект. Конспектирование вводных лекции и семинары.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

БРС по дисциплине

Вид работ	Кол-во. баллов	Критерии оценивания
Посещаемость	0-0,5	0,5-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии
Работа на сем. зан.	0-1	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия

Выполнение и защита гр. проекта	0-18	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 9-14- выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 15-18 выполнение задания на 80-100%
Программа исследования	0-16	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%
зачет	0-20	0 - неготовность, использование запрещенных материалов для подготовки устного ответа, отказ от ответа, 1-7 отдельные неструктурированные замечания по поводу теоретического вопроса, 8-12 - ответ на теоретический вопрос логично выстроенной, в целом верный, но содержащий ряд неточностей и неполный, 13-19 - структурированный полный ответ, содержащий отдельные неточности 20- полный структурированный ответ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]. - М., Директ-Медиа, 2014. - с. 387- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F.

б) дополнительная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA.
2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://минобрнауки.рф - сайт министерства образования и науки
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых ресурсов
http://www.openclass.ru открытый класс сайт методических разработок

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов. Каждая из названных форм имеет свое назначение.

В процессе лекции студенты знакомятся с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. В ходе лекций реализовываются все элементы содержания дисциплины данного профиля: информационно-познавательный, эмоционально-ценностный, операционно-деятельностный, потребносно-мотивационый.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально-дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. Цель семинаров формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность методических проблем и теорий.

Большая часть работы выполняется студентами самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, проектов и фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов истории. Текущая проверка знаний и умений студентов осуществляется через организацию на практических занятия (в виде докладов, защите проектных работ), а также групповой работе на которой студенты учатся оценивать свои работы и работы однокурсников.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы:

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Она едина для курсовых, дипломных и диссертационных работ. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд глав (с минимум двумя параграфами в главе), заключение, список источников, список литературы, приложения.

Наиболее формализованная часть работы – **ВВЕДЕНИЕ**. Введение имеет устоявшуюся структуру, включающую обоснование актуальности темы, уровень научной разработки проблемы (историографический анализ), объект и предмет исследования, формулировку целей и задач исследования, указание на применяемые методы исторического анализа (общенаучные и специальные исторические) и анализ источников по проблеме.

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность следует формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной, максимум двух страниц машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации.

Актуальность темы ***курсовой работы*** достаточно выразить в аргументации интереса к избранной теме, показать, почему эта тема проблематична.

Далее во введении характеризуется уровень научной разработки проблемы – ***историографический анализ.***

Историографическому анализу подвергаются все виды научных (а в случае необходимости и публицистических) работ: монографии, сборники статей, материалы научной периодики (статьи, сообщения, материалы так называемых «круглых столов»). Необходимо также познакомиться с отчетами о научных конференциях и с рецензиями, опубликованными в исторических журналах. Квалифицированная, добротная рецензия не только поможет оценить новую книгу, но и узнать о нерешенных вопросах, проблемах.

В историографическом анализе, если необходимо, указываются т.н. «белые пятна» или «черные дыры» истории. Следует также учитывать, что каждое поколение историков стремится заново осмыслить ту или иную историческую и общественную проблему, исходя из современных ему взглядов и системы ценностей.

В историографическом анализе излагается история вопроса, выявляется степень решенности задач, указывается, какие задачи не получили достаточного научного разрешения и почему. Это важно для обоснования темы исследовательской работы. Если литература по теме обширна, ее необходимо систематизировать и сгруппировать (тематически или по разным школам и направлениям исторической мысли).

Далее необходимо сформулировать научную проблему, которая вытекает из выбранной темы исследования. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы.

Вслед за проблемой определяются ***объект*** и ***предмет*** исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные исторические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект, автор обозначает поле исследования. Например,

объектом может стать состояние историографии по определенной проблеме, научное наследие историка, состояние школьного образования в определенном регионе в определенный период и т.д.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. При этом надо выделить главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом. Например, если объектом является научное наследие историка, то предметом становится формирование, содержание и эволюция его исторической концепции с акцентом на ее теоретических основаниях.

Во многих случаях необходимо указать и обосновать хронологические рамки исследования – нижнюю границу и верхний рубеж.

Далее необходимо определить цель и задачи исследования.

Цель – представляемое и желаемое будущее состояние, идеальное представление результата нашего действия, то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы. Применительно к приведенному выше примеру цель можно определить следующим образом: анализ формирования, содержания и эволюции исторической концепции ученого.

Задачи – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности, это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы и достижению цели работы. Применительно к приведенному выше примеру можно сформулировать следующие задачи:

1) выделить основные условия и факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения историка;
2) выделить этапы в становлении историка как ученого и педагога;
3) реконструировать «образ историка и его ремесла» глазами ученого;
4) реконструировать исследовательскую лабораторию историка.

Рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач.

Следующим шагом должно стать осмысление ***теоретико-методологической основы*** исследования. Методологическая основа – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования. В основе исследования лежат принципы, являющиеся базовыми в работе историка: принцип историзма, научной достоверности, объективности. В числе общенаучных и конкретно-исторических методов применяются анализ, синтез, типология, классификация, систематизация, а также проблемно-хронологический, историко-генетический, сравнительно-исторический методы.

Далее необходимо провести анализ ***источниковой базы*** исследования. Следует избегать простого перечисления источников, необходимо сгруппировать их по ***типам*** (письменные, вещественные, фольклорные, кинофото- и фонодокументы) и ***видам*** (законодательные акты, делопроизводственные документы и переписка, экономико-географические и статистические материалы, периодическая печать, научные труды, нарративные источники – исторические повести и сказания, церковная и политическая литература, записки иностранцев, мемуаристика и эпистолярия). Необходимо показать несомненные достоинства источников, полноту информации и ее научную значимость, а также недостатки (фрагментарность, явно выраженную социальную или партийную заданность), обратить внимание на уровень культуры и интеллекта автора источника, его осведомленность и т.п., а в некоторых случаях и на историю создания источника.

Введение целесообразно оформить окончательно тогда, когда написана основная часть, которая раскрывает, конкретизирует то, о чем заявлено во введении.

Основная часть состоит из глав и параграфов, в которых излагаются отдельные вопросы темы (плана). Рубрикация основной части определяется конкретными задачами работы и характером анализируемых источников. Нежелательно чрезмерно

увлекаться дроблением рубрик: обилие пунктов и подпунктов, цифровых и буквенных индексов затрудняет чтение и понимание текста.

Количество глав в курсовой работе – обычно две (максимум три),.

Заключение – это своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы. Последовательность представления выводов – от более общих, впрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями и предложениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список источников представляет собой нумерованный перечень использованных в исследовании источников. Список источников составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора (если он есть), названия источника, места и года издания с указанием издательства (если источник опубликован). Если в работе использованы архивные материалы, необходимо указать название архива, затем номер и название фонда, номер описи, дела, листа.

Список литературы – это нумерованный перечень использованной при написании работы научной литературы. Включать в него учебники и учебные пособия не допускается за исключением случаев, когда сами они являются источником. Список литературы составляется в алфавитном порядке (вплоть до четвертой буквы). Если включены работы одного автора, их следует перечислять в обратной хронологии – от более поздних к более ранним. Если литература почерпнута из Интернета, необходимо указать автора, название, адрес сервера и дату обращения. Если используется иноязычная литература, ее список помещается после литературы на русском языке.

Приложения. Здесь могут содержаться таблицы, диаграммы, иллюстрации, карты и т.д. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 63, аудитория для лекционных и практических занятий. Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsunq, сист.блок AQUARIS

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих

студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проектная технология
Технология развития критического мышления
Технология учебно-исследовательской деятельности

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Работа в группах по разработке концепции проекта		2		Проектирование
2.	Работа в группах по разработке по коррекции проекта		2		Проектирование
3.	Презентация групповых проектов ч.1		2		конференция
4.	Презентация групповых проектов ч.2		2		конференция
5.	Особенности исследовательской деятельности.		2		эвристическая беседа
6.	Анализ содержания		2		работа в малых

	школьных учебно-исследовательских работ				группах
7.	Организация школьной конференции		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	0	14	0	

Составитель: Музалев А.В., ст. преподаватель