

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02 Проектные технологии в обучении истории и
обществознанию
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История/обществознание	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.2.1. Зачет	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
а) основная учебная литература:	10
б) дополнительная учебная литература:	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Иные сведения и (или) материалы	14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История/обществознание

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы достижения образовательных результатов посредством реализации проектных технологий и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать проектные технологии в обучении в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору

Дисциплина «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре ОФО и на 5 курсе в 9-10 семестрах ЗФО.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) на очном и заочном отделениях составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	26	10
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):	82	98
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
1.	Технология проектной деятельности в образовании.	10		4	6	анализ проектного предложения
2.	Особенности проектной деятельности по истории	50		10	40	индивидуальный проект по истории
3.	Особенности проектной деятельности по обществознанию	48		12	36	индивидуальный проект по обществознанию

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
	Итого	108	0	26	82	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Технология проектной деятельности в образовании.	8	4		4	анализ проектного предложения
2.	Особенности проектной деятельности по истории	48		4	44	индивидуальн ый проект по истории
3.	Особенности проектной деятельности по обществознанию	48		2	46	индивидуальн ый проект по обществознани ю
4.	Зачет	4				
5.	Итого	108	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Технология проектной деятельности.	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1.1	Проектная деятельность в образовании и бизнесе. Сравнительный анализ	
1.2	Типичные недостатки проектных предложений. Анализ кейсов.	
	Раздел 2. Особенности проектной деятельности по истории	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Игровой проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Прикладной проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.3	Исследовательский проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.4	Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока истории	
2.5	Обобщающее занятие. Проектные технологии в изучении истории.	
3	Раздел 3. Особенности проектной деятельности по истории	
3.1	Интернет-проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.2	Информационный проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.3	Исследовательский проект по социологической тематике. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.4	Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока обществознания	
3.5	Перекрестный анализ проектных предложений по обществознанию.	
3.6	Обобщающее занятие (круглый стол). Проектные технологии в изучении обществознания.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, контрольно-измерительные материалы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролиру емой компетенц ии	наименование оценочного средства
1.	Технология проектной деятельности в образовании.	ПК-2	анализ проектного предложения
2.	Особенности проектной деятельности по истории	ПК-2	индивидуальный проект по истории

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
3.	Особенности проектной деятельности по обществознанию	ПК-2	индивидуальный проект по обществознанию

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Проектная деятельность в образовании и бизнесе. Сравнительный анализ.
2. Типичные недостатки проектных предложений.
3. Игровой проект по истории. Роль в образовательном процессе. Сложности в реализации. Примеры.
4. Прикладной проект по истории. Роль в образовательном процессе. Сложности в реализации. Примеры.
5. Исследовательский проект по истории. Роль в образовательном процессе. Сложности в реализации. Примеры.
6. Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности.
7. Интернет-проект по обществознанию. Роль в образовательном процессе. Сложности в реализации. Примеры.
8. Информационный проект по обществознанию. Роль в образовательном процессе. Сложности в реализации. Примеры.
9. Исследовательский проект по социологической тематике. Роль в образовательном процессе. Сложности в реализации. Примеры.
10. Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

6.2.2 Анализ проектного предложения.

Студентом выбирается проектное предложение, обычно оформленное в виде технологической карты, и анализируется корректность составления, отмечаются достоинства и недостатки и делается вывод о качестве данной разработки

Основные критерии для анализа:

- Формулировка темы
- Определение цели и задач проекта
- Соответствие поставленных задач возрастным особенностям учащихся
- Использование теоретических и прикладных методов в реализации проекта
- Значимость проекта
- Представление результатов реализации проекта.

6.2.3 Индивидуальный проект по истории

Студент формулирует тему и составляет технологическую карту проекта по истории (проектное предложение). Тема должна подходить для реализации в рамках образовательного процесса в школе. Технологическая карта выполняется по единому шаблону. В зависимости от объема проекта он реализуется полностью или частично.

Критериями оценивания: корректность формулировки темы и технологической карты проекта, степень завершенности проекта в соответствии с первоначально установленными параметрами, качество выполнения.

6.2.4 Индивидуальный проект по обществознанию.

Студент формулирует тему и составляет технологическую карту проекта по истории (проектное предложение). Тип проект по истории и обществознанию не должен совпадать. Тема должна подходить для реализации в рамках образовательного процесса в школе. Технологическая карта выполняется по единому шаблону. В зависимости от объема проекта он реализуется полностью или частично.

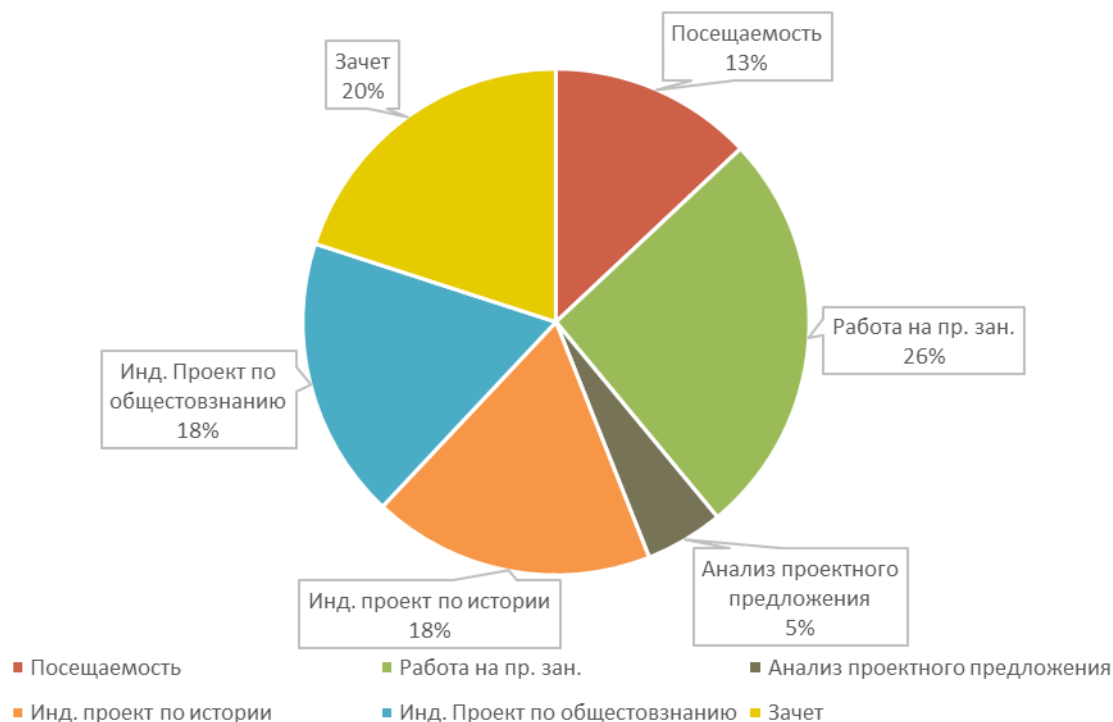
Критериями оценивания: корректность формулировки темы и технологической карты проекта, степень завершенности проекта в соответствии с первоначально установленными параметрами, качество выполнения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание БРС реализуемой в рамках дисциплины

Вид работ	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии
Работа на пр. зан.	0-2	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы, способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.
Анализ проектного предложения	0-5	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 2-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5 выполнение задания на 80-100%
Инд. проект по истории	0-18	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 9-14 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 15-18 выполнение задания на 80-100%
Инд. проект по обществознанию	0-18	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 9-14 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 15-18 выполнение задания на 80-100%
зачет	0-20	0 - неготовность, использование запрещенных материалов для подготовки устного ответа, отказ от ответа, 1-7 отдельные неструктурированные замечания по поводу теоретического вопроса, 8-12 - ответ на теоретический вопрос логично выстроенной, в целом верный, но содержащий ряд неточностей и неполный, 13-19 - структурированный полный ответ, содержащий отдельные неточности 20- полный структурированный ответ

Распределение баллов по видам работ



Баллы переводятся в итоговую оценку по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ. Итоговая оценка может быть выставлена на основе текущей успеваемости по дисциплине без прохождения аттестационного испытания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F.

б) дополнительная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA.
2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов. Каждая из названных форм имеет свое назначение.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально-дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. Цель семинаров формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность методических проблем и теорий.

Большая часть работы выполняется студентами самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, проектов и фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов истории. Текущая проверка знаний и умений студентов осуществляется через организацию на практических занятиях (в виде докладов, защите проектных работ), а также групповой работе на которой студенты учатся оценивать свои работы и работы однокурсников.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы:

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Она едина для курсовых, дипломных и диссертационных работ. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд глав (с минимум двумя параграфами в главе), заключение, список источников, список литературы, приложения.

Наиболее формализованная часть работы – **ВВЕДЕНИЕ**. Введение имеет устоявшуюся структуру, включающую обоснование актуальности темы, уровень научной разработки проблемы (историографический анализ), объект и предмет исследования, формулировку целей и задач исследования, указание на применяемые методы исторического анализа (общенаучные и специальные исторические) и анализ источников по проблеме.

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность следует формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной, максимум двух страниц машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации.

Актуальность темы **курсовой работы** достаточно выразить в аргументации интереса к избранной теме, показать, почему эта тема проблематична.

Далее во введении характеризуется уровень научной разработки проблемы – **историографический анализ**.

Историографическому анализу подвергаются все виды научных (а в случае необходимости и публицистических) работ: монографии, сборники статей, материалы научной периодики (статьи, сообщения, материалы так называемых «круглых столов»). Необходимо также познакомиться с отчетами о научных конференциях и с рецензиями, опубликованными в исторических журналах. Квалифицированная, добротная рецензия

не только поможет оценить новую книгу, но и узнать о нерешенных вопросах, проблемах.

В историографическом анализе, если необходимо, указываются т.н. «белые пятна» или «черные дыры» истории. Следует также учитывать, что каждое поколение историков стремится заново осмыслить ту или иную историческую и общественную проблему, исходя из современных ему взглядов и системы ценностей.

В историографическом анализе излагается история вопроса, выявляется степень решенности задач, указывается, какие задачи не получили достаточного научного разрешения и почему. Это важно для обоснования темы исследовательской работы. Если литература по теме обширна, ее необходимо систематизировать и сгруппировать (тематически или по разным школам и направлениям исторической мысли).

Далее необходимо сформулировать научную проблему, которая вытекает из выбранной темы исследования. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы.

Вслед за проблемой определяются **объект** и **предмет** исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные исторические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект, автор обозначает поле исследования. Например, объектом может стать состояние историографии по определенной проблеме, научное наследие историка, состояние школьного образования в определенном регионе в определенный период и т.д.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. При этом надо выделить главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом. Например, если объектом является научное наследие историка, то предметом становится формирование, содержание и эволюция его исторической концепции с акцентом на ее теоретических основаниях.

Во многих случаях необходимо указать и обосновать хронологические рамки исследования – нижнюю границу и верхний рубеж.

Далее необходимо определить цель и задачи исследования.

Цель – представляемое и желаемое будущее состояние, идеальное представление результата нашего действия, то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы. Применительно к приведенному выше примеру цель можно определить следующим образом: анализ формирования, содержания и эволюции исторической концепции ученого.

Задачи – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности, это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы и достижению цели работы. Применительно к приведенному выше примеру можно сформулировать следующие задачи:

- 1) выделить основные условия и факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения историка;
- 2) выделить этапы в становлении историка как ученого и педагога;
- 3) реконструировать «образ историка и его ремесла» глазами ученого;
- 4) реконструировать исследовательскую лабораторию историка.

Рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач.

Следующим шагом должно стать осмысление **теоретико-методологической основы** исследования. Методологическая основа – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования. В основе исследования лежат принципы, являющиеся базовыми в работе историка: принцип историзма, научной достоверности, объективности. В числе общенаучных и конкретно-исторических методов применяются анализ, синтез, типология, классификация,

систематизация, а также проблемно-хронологический, историко-генетический, сравнительно-исторический методы.

Далее необходимо провести анализ *источниковой базы* исследования. Следует избегать простого перечисления источников, необходимо сгруппировать их по *типам* (письменные, вещественные, фольклорные, кинофото- и фонодокументы) и *видам* (законодательные акты, делопроизводственные документы и переписка, экономико-географические и статистические материалы, периодическая печать, научные труды, нарративные источники – исторические повести и сказания, церковная и политическая литература, записки иностранцев, мемуаристика и эпистолярная). Необходимо показать несомненные достоинства источников, полноту информации и ее научную значимость, а также недостатки (фрагментарность, явно выраженную социальную или партийную заданность), обратить внимание на уровень культуры и интеллекта автора источника, его осведомленность и т.п., а в некоторых случаях и на историю создания источника.

Введение целесообразно оформить окончательно тогда, когда написана основная часть, которая раскрывает, конкретизирует то, о чем заявлено во введении.

Основная часть состоит из глав и параграфов, в которых излагаются отдельные вопросы темы (плана). Рубрикация основной части определяется конкретными задачами работы и характером анализируемых источников. Нежелательно чрезмерно увлекаться дроблением рубрик: обилие пунктов и подпунктов, цифровых и буквенных индексов затрудняет чтение и понимание текста.

Количество глав в курсовой работе – обычно две (максимум три),.

Закключение – это своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы. Последовательность представления выводов – от более общих, напрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями и предложениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список источников представляет собой нумерованный перечень использованных в исследовании источников. Список источников составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора (если он есть), названия источника, места и года издания с указанием издательства (если источник опубликован). Если в работе использованы архивные материалы, необходимо указать название архива, затем номер и название фонда, номер описи, дела, листа.

Список литературы – это нумерованный перечень использованной при написании работы научной литературы. Включать в него учебники и учебные пособия не допускается за исключением случаев, когда сами они являются источником. Список литературы составляется в алфавитном порядке (вплоть до четвертой буквы). Если включены работы одного автора, их следует перечислять в обратной хронологии – от более поздних к более ранним. Если литература почерпнута из Интернета, необходимо указать автора, название, адрес сервера и дату обращения. Если используется иноязычная литература, ее список помещается после литературы на русском языке.

Приложения. Здесь могут содержаться таблицы, диаграммы, иллюстрации, карты и т.д. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Вебинары издательских сайтов:

<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/seminars> - издательский дом «Дрофа»
http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28980 издательство «Просвещение»

Программное обеспечение: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License; Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 63, аудитория для лекционных и практических занятий. Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsung, сист.блок AQUARIS

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проектная технология

Технология развития критического мышления

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Прикладной проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения		2		работа в микрогруппах
2.	Исследовательский проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения		2		работа в микрогруппах
3.	Информационный проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения		2		работа в микрогруппах
4.	Исследовательский проект по социологической тематике. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения		2		работа в микрогруппах
5.	Обобщающее занятие (круглый стол). Проектные технологии в изучении обществознания.		2		круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:	0	10	0	

Составитель: Заводская И.Н. к.и.н., доцент