

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет историко-филологический
Кафедра истории, обществознания и методики обучения



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) /  Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2.1. Экзамен / зачет	15
6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1).....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная учебная литература:.....	18
б) дополнительная учебная литература:.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и (или) материалы	19
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	19
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

		навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками

		образовательного процесса. Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

		Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам модуля «Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования», ориентированным на изучение методов воспитания. Данная дисциплина предваряет педагогическую практику в школе. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, дисциплинам профиля «Обществознание», а также методологии истории, психологии, педагогики.

Дисциплина на очном отделении изучается на 3 курсе в 5 семестре. На заочном отделении изучается на 4 курсе в 7.8 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины на очном и заочном отделениях составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	50	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	38	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	58	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой****)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой 4 часа

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия\ лабораторн ые		
1.	Методика воспитания как современная наука	34	4	12	18	таблица
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	40	4	14	22	Проект плана воспитатель- ной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	34	4	12	18	Проект внеклассного мероприятия
	Итого	108	12	38	58	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Методика воспитания как современная наука	36	2	2	32	Конспект таблица
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	34	0	2	32	Проект плана воспитатель- ной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	34	2	2	30	Проект внеклассного мероприятия
4.	Зачет	4				
5.	Итого	108	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Методика воспитания как современная наука»		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
1.1.	Методика воспитания как современная наука, закономерности и принципы воспитания	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников. Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неясность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания
1.2	Современные методы, приемы и средства воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Каракровский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
1.1	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании (4 часа)	Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, связь со средой, способность к саморазвитию за счет преодоления внутренних противоречий. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации (Барышникова Е.Н., Бочарова В.Г.), воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации (Бондаревская Е.В.), воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся (Газман О.С.), комплексная система воспитания (Иванов И.П.), система свободного воспитания (Магомедов Н.М.), русская школа (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.), здоровьесберегающая система воспитания и др.
1.2	Формы организации воспитательного процесса	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания
1.3	Методика создания ученического коллектива	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания.
1.4	Особенности развития ученического коллектива	Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов.
1.5	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; корректировка воспитания в семье;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
Раздел 2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
2.1	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.
2.2	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
2.1	Составление плана воспитательной работы (10 часов)	Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы
2.2	Разработка плана воспитательной работы в рамках курсов истории и обществознания (4 часа)	Анализ культурно-исторического стандарта, проекта культурно-обществоведческого стандарта, программ по истории и обществознанию. Анализ социальных партнеров города по вопросам внеклассного партнерства по истории и обществознанию. Разработка плана внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. Программа проведения недели истории и обществознания в школе
Раздел 3. Воспитательная деятельность классного руководителя		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
3.1	Особенности работы классного руководителя в современной школе. Конкурсное движение и участие в социальных программа и конкурсах классно руководителя	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя» Всероссийский конкурс «Классный классный». Анализ аттестационной документации педагога и ее воспитательной составляющей. Анализ социальных проектов и конкурсов на федеральном и региональном уровне. Мотивация учащихся для включения в конкурсное движение по предмету истории и обществознанию.
3.2	Методика разработки внеклассных мероприятий	Основы проектирования внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Использование в проектировании внеклассного мероприятия системно-деятельностного подхода. Анализ участия учащихся в проектировании внеклассных мероприятий
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
3.1	Игровая деятельность школьников, как основа воспитательного процесса	Игра как оптимальный способ социального воспитания. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Игра как метод обучения. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.
3.2	Профориентационная деятельность классного руководителя	Анализ социально-гуманитарного профиля. Понятие профессиональные пробы. Профориентационная деятельность классного руководителя. Составление плана взаимодействия классного руководителя с высшими учебными заведениями. Проектирование внеклассного мероприятия, направленного на профориентацию обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3	Планирование внеклассных мероприятий, направленных на воспитания патриотизма и гражданственности (4 часа)	Понятие «патриотизм», «гражданственность», «гражданин», «гражданский долг». Анализ требований ФГОС к формированию патриотизма и гражданской позиции. Формирование списка тем внеклассных мероприятий, посвященных формированию патриотизма и гражданственности. Планирование мероприятия по данной тематики
3.4	Планирование внеклассных мероприятий, посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания (4 часа)	Понятия «экономическая грамотность», «правосознание» «гражданское общество». Анализ требований ФГОС к формированию правосознания и экономической грамотности. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных данной тематики. Планирование внеклассного мероприятия, классного часа по данной тематики

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Название раздела	Название темы	Задание	Форма контроля
Раздел 1	Закономерности и принципы воспитания	Составить конспект по принципам воспитания: их источники и классификация. Дать общую характеристику принципов воспитания:	Конспект
	Современные методы, приемы и средства воспитания	Сделать сравнительную таблицу методов и приемов воспитания. Подготовить «методическую копилку» приемов воспитания	Таблица , конспект
Раздел 2	Составление плана воспитательной работы	Составить комплексный план воспитательной работы для класс первого концентратора обучения	План воспитательной работы
Раздел 3	Планирование внеклассных мероприятий	Составить внеклассное мероприятие по формированию: - патриотизма гражданской позиции; - экономическое грамотности;	Проект внеклассного мероприятия

		• правосознания.	
--	--	------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Методика воспитания как современная наука	ПК-3,5,6,7	Конспект таблицы
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	ПК-3,5,6,7	Проект программы воспитательной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	ПК-3,5,6,7	Проект внеклассного мероприятия

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

Вопросы для зачета очного и заочного отделения по курсу

1. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.
2. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
5. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
6. Общая характеристика форм воспитания. Классификация форм воспитания.
7. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
8. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
9. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
10. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
11. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
12. Воспитательная работа в группах продленного дня.
13. Обзор зарубежных концепций воспитания.
14. Концепции гуманистического воспитания.
15. Показатели и критерии воспитанности.
16. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
17. Игровая деятельность в воспитании школьников.
18. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Специфика процесса нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности.
19. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
20. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
21. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
22. Сущность системы правового воспитания.
23. Сущность и задачи экономического воспитания.
24. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.

25. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
26. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
28. Детские организации в школе.
29. А.С. Макаренко о формировании коллектива. Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». Структура, стадии развития и функции коллектива.
30. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.
31. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.
32. Современные концепции воспитания
33. Проектирование в деятельности классного руководителя. Анализ структуры программы воспитательной работы, внеклассного мероприятия

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Выделение главной мысли. Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить

структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально — лаконичного и запоминающегося конспекта. Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

Критерии оценки конспекта

1. Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.
2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.
4. Умение переработать и обобщить информацию.

Критерии оценивания проекта внеклассного мероприятия.

Оценка "отлично" ставится, если: содержание и форма, методы и приемы мероприятия соответствуют запланированной цели; используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся; деятельность учащихся во время подготовки и проведения мероприятия не сводилось только к воспроизведению заученного (инсценирование готовых текстов, заучивание прозы, стихов и т.д.), а наблюдается и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны учащихся, так и со стороны организующего мероприятие; оформление выступлений учащихся соответствовало эстетическим нормам и производило впечатление высокой художественности; мероприятие оформлено в соответствии с требованиями

Оценка "хорошо" ставится, если: содержание и форма проведенного мероприятия соответствовало пунктам запланированной цели. Методы и средства внеклассного мероприятия подобраны грамотно; деятельность учащихся в основном сводится к воспроизведению заученного, мероприятие оформлено с незначительными недочетами.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если: результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; методы и приемы работы не достаточно соответствуют содержанию и форме мероприятия; в деятельности учащихся наблюдались элементы воспроизведения заученного; при оформлении мероприятия наблюдаются грубые недостатки

Оценка "удовлетворительно" ставится при наличии хотя бы одного из ниже приведенных условий: содержание мероприятия не соответствует цели, методы, приемы средства подобраны не грамотно. Учащиеся на мероприятии являются наблюдателями а не активными участниками и организаторами.

По итогам изучения курса проводится зачет

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. – М., 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>

б) дополнительная учебная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / под ред. П.И.Пидкасистого. - Москва: Академия, 2010. - 511 с. (23 экз.)
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов [Текст] / М. Т. Студеникин. - Москва: ВЛАДОС, 2004. – 239 с. (34 экз.)
3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред. – СПб, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB#page/1>
4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

<http://pozdneyakova.ucoz.ru> – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов. Каждая из названных форм имеет свое назначение.

В процессе лекции студенты знакомятся с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. В ходе лекций реализовываются все элементы содержания дисциплины данного профиля: информационно-познавательный, эмоционально-ценностный, операционно-деятельностный, потребностно-мотивационный.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально-дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. Цель семинаров формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность методических проблем и теорий.

На лабораторных занятиях отрабатывается применение теоретических положений на практике, обсуждаются педагогические ситуации, проводится работа с текстом, отрабатываются умения и навыки педагогического проектирования. Большая часть работы выполняется студентами самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, проектов и фрагментов уроков, демонстрирующих

методику раскрытия отдельных вопросов истории. Текущая проверка знаний и умений студентов осуществляется через организацию на практических занятиях (в виде докладов, защите проектных работ), а также групповой работе на которой студенты учатся оценивать свои работы и работы однокурсников.

Содержание методических рекомендаций может включать:

- студенты должны уметь рационально распределять свое время на подготовку семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы;
- оценка студентов состоит из баллов, полученных на семинарских, лабораторных работах, а также из баллов полученных за самостоятельную работу (доклады, конспекты, планирование уроков);
- в своей работе студент должен опираться на рекомендованную литературу, использовать современные журнальные и печатные работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Вебинары издательских сайтов:

<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/seminars> - издательский дом «Дрофа»

http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28980 издательство «Просвещение»

При использовании активных и интерактивных форм применяется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 4, пр. Металлургов, 19, помещение 732, аудитория для лекционных и практических занятий	проектор, доска интерактивная, ноутбук	П/о для StarBoard FX77 Windows 10 <u>Microsoft Office</u>
---	--	---

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Модульная технология

Проектная технология

Технология развития критического мышления

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 3. Воспитательная деятельность классного руководителя		16		Организационно-деятельностная игра
	ИТОГО по дисциплине:	0	16	0	

Составитель: Бровкина Н.О.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))