

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
а) основная учебная литература:.....	23
б) дополнительная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Иные сведения и (или) материалы	26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и Информатика»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. Анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

		выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. Е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.

	самоопределения обучающихся	
--	-----------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.01.07 «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части программы бакалавриата, обеспечивает формирование общекультурной компетенции, позволяющей решать задачи в области формирования у студентов профессионального самосознания, осознанного профессионального намерения, устойчивого интереса к будущей профессии педагогической деятельности, разработке собственной траектории профессионального роста и продолжения профессионального образования. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и профессионального саморазвития. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2	
Внеаудиторная работа (всего):	72	96
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Таблица 2 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лек- ции	семинары, практические занятия		
1.	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	20	2	2	15	устный опрос, решение ситуаций
2.	Проблемы становления профессионального самосознания	22	4	4	14	Контрольная работа
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	22	4	4	14	Выполнение тестовых заданий
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	22	4	4	14	Терминологическ ий диктант
5.	Основы профориентологии, психологии труда, профессиональной направленности, социализации, самоопределения обучающихся	23	4	4	15	решение ситуаций, устный опрос
	Всего:	108	18	18	72	зачет

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практическ ие занятия		
1.	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	22	2		20	устный опрос, решение ситуаций
2.	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	21		2	19	Контрольная работа
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	19			19	Выполнение тестовых заданий
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	21	2		19	Терминологически й диктант

5.	Основы профориентологии, психологии труда, профессиональной направленности, социализации, самоопределения обучающихся	21		2	19	решение ситуаций, устный опрос
	Всего:	108	4	4	96	Зачет (4 часа)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации	Понятия «самоорганизация», «самообразование». Личностный, деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности, современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций самоорганизации, духовная культура как часть самоорганизации личности.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция программ воспитания и социализации учащихся. Способы планирования собственного времени жизни.
1.2	Профессиональная мобильность	Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы.
2	Название раздела 2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Сущность профессионального самосознания	Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция)». Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи.
2.2	Проектирование профессионального развития	Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Исследование профессионального самосознания личности	Методики педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения учащихся, возможностей и ограничений, исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова)
2.2	Концептуальные модели будущей профессиональной деятельности	Психологическая модель профессии. Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение, планирование образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Правовые и экономические основы разработки и реализации будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности. основы проектирования образовательной среды методы
2.3	Проектирование профессиональной деятельности	Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Рефлексия результата, использовать методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
2.4	Варианты планирования профессионального развития	Целевой вариант. Реалистический вариант. Событийный подход. Сценарный подход. Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок, возрастного и психофизического развития обучающихся
3	Название раздела 3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития	Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/. Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/
3.2	Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах	Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Основные факторы профессионального самоопределения	Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП).
3.2	Ценностно-смысловые	Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	основы профессионального самоопределения	жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Влияние личностных особенностей на выбор профессии.
3.3	Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности	Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении и педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения учащихся.
3.4	Основы профессиографии	Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.
4	Название раздела 4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Управление профессиональной карьерой	Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центрированное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые.
4.2	Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры	Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, оказывающих влияние на развитие карьеры, обуславливают ее сложность.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Планирование и сопровождение карьеры	Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения.
4.2	Технологии и методы управления карьерой	Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.
4.3	Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры	Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.
4.4	Организация системы планирования карьеры	Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.
5	Название раздела 5	Основы профориентологии, психологии труда и профессионального становления личности
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1.	Теоретические основы профориентологии и профессиональной направленности, социализации, самоопределения обучающихся	Профориентология: сущность, цель, задачи, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, социально-профессиональное самоопределение, профессионализация, дифференцированное профессиографирование и основы проектирования образовательной среды
5.2	Профессиональная ориентация как система	Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях образовательного учреждения. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы, формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Направления профориентационной помощи обучающимся	Содержание формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации, специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика уровня развития социализации и профессионального самоопределения учащихся, профотбор, профподбор, профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п.
5.2	Основы проектирования профориентационных методов и программ	Современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций при проектировании профориентационных методов и программ. Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Планирование образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Рекомендации по составлению профориентационных программ воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий в образовательном процессе.
5.3	Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности.	Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
5.4	Методы, средства организация профориентационной направленности обучающихся	Отбор педагогических технологий, методов и средств организации обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Методика профориентационной игры: 1) Определение цели методики (какая проблема моделируется,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		какой смысл методики) - на примере профориентационной игры; 2) Конструирование подготовительного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации; 4) Определение игровых условий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 96 часов ОФО и 72 часа ОЗО. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных заданий, терминологических диктантов на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа - подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, изучение материала по теме занятия, выполнение практических заданий); подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы, терминологические диктанты, решение ситуаций, контрольная работа); выполнение домашних заданий.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В ходе занятия студенту необходимо решить задания, предложенные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа, оценивается в соответствии с таблицей оценки работы студентов в течение семестра.

Выполнение домашних заданий.

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по ряду пройденных тем обязательно выполняют задания, которые должны быть сданы в установленный срок.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме устных опросов, выполнения практических заданий, терминологических диктантов. **Текущий контроль** осуществляется в виде тестовых опросов по изученным разделам, опросам, при подготовке к которым студентам необходимо повторить материал лекций и семинарских занятий.

Другие виды самостоятельной работы. В течение семестра студентами пишется и защищается реферат/контрольная работа по одной из предложенных тем, которая закрепляется преподавателем за студентом. При защите за содержательную мультимедийную презентацию начисляются дополнительные баллы (см. таблица оценки работы студентов). Для отработки пропущенных занятий студенты по пропущенным темам могут составить практические задачи, тесты, кроссворды, которые засчитываются преподавателем как отработанное занятие, что помогает студенту заработать дополнительные баллы.

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

Таблица 5 - График организации самостоятельной работы студента

№ неде ли п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов 72 (табл	Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата.	Срок выполне ния	

		5-6)			
1 – 3	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	15	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Составление таблицы «Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция». Подготовка сообщений для выступления на семинарском занятии, решение ситуаций.	1-3 недели	устный опрос решение ситуаций
4	Проблемы становления профессионального самосознания	15	Подготовка контрольной работы «Этапы профессионального развития», использовать методики исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания	4	Контроль ная работа
5-7	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	12	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам, описать типологии профессионального и личностного самоопределения	5-7 недели	Выполнен ие тестовых заданий
7-8	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	15	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам, терминологическому диктанту. Описать факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические и технологии поиска работы	7-8 недели	Терминологический диктант
9	Основы профориентологии, психологии труда, профессиональной направленности, социализации, самоопределения обучающихся	15	Подготовка к итоговому тестированию. Отбор педагогических технологий, методов и средств организации обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.	9 неделя	УО-3 устный опрос

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 6 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	ОК-6, ПК-5	Тест 1, блиц-опрос
2	Проблемы становления профессионального самосознания	ОК-6, ПК-5	Выполнение практико-ориентированных, ситуационных заданий и устных выступлений на

			практических занятиях
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	ОК-6, ПК-5	Тест 2, подготовка рефератов
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	ОК-6, ПК-5	Выполнение практико-ориентированных, ситуационных заданий и устные выступления на практических занятиях, блиц-опрос, выступления с сообщением
5	Основы профориентологии, психологии труда, профессиональной направленности, социализации, самоопределения обучающихся	ОК-6, ПК-5	тест, конспект, терминологический диктант

Примеры практико-ориентированных, ситуационных заданий, задач, вопросов, используемых в текущем контроле, представлены в п. 6.2. там же представлены тесты оценки текущего контроля по разделам знаний. Средством оценки учебных достижений и сформированности компетенций является также выполнение студентами заочной формы обучения контрольной работы (п.6.2).

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Для проведения зачета по дисциплине используются вопросы. Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения билета, приведен ниже.

Таблица 7 – Типовые вопросы к зачету

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы к зачету и устному опросу по разделу
1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	1 Социально-личностные и психологические основы самоорганизации 2 Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации 3 Профессиональная мобильность
2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	1 Сущность профессионального самосознания 2 Проектирование профессионального развития 3 Исследование профессионального самосознания личности 4 Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности 5 Проектирование профессиональной деятельности 6 Варианты планирования профессионального развития
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	1 Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития 2 Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах 3 Основные факторы профессионального самоопределения 4 Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения 5 Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. 6 Основы профессиографии
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	1 Управление профессиональной карьерой 2 Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры 3 Планирование и сопровождение карьеры 4 Технологии и методы управления карьерой 5 Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры

		6 Организация системы планирования карьеры
5	Основы профориентологии, психологии труда, проф.направленности, социализации, самоопределения обучающихся	1 Теоретические основы профориентологии 2 Профессиональная ориентация как система 3 Направления профориентационной помощи 4 Основы проектирования профориентационных методов и программ 5 Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. 6 Организация профориентационных игр

Список примерных типовых контрольных заданий, наполняющих оценочные средства (вопросы, тесты, темы рефератов/контрольных работ, задания, ситуации).

Примеры заданий к зачету по разделам дисциплины

Таблица 8 – Задания к зачету

№ п/п	Тема изучаемой дисциплины	Задание к зачету
1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	А Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала
		Б Выделите качества самоорганизации, самообразования, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал
		В Составьте программу собственного профессионального развития
2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	А В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?
		Б Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса факультета математики информатики и экономики, проходящего практику в информационном центре ОАО «Русала»? Обоснуйте свой ответ.
		В Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	А Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».
		Б Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду? Обоснуйте свой ответ
		В Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	А Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения? Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

		Б Ситуация 2. Мама студентки 2 курса просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.
		В Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности)
5	Основы профориентологии, психологии труда, проф. направленности, социализации, самоопределения обучающихся	А Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессий.
		Б При выборе профессии важнее учитывать в первую очередь профессиональную направленность человека или его способности? Обоснуйте ответ.
		В Составьте личное резюме. Охарактеризуйте реалистический тип профессий по классификации Холланда. Какие профессии соответствуют этому типу? Ответ обоснуйте. Варианты этого задания: интеллектуальный тип; социальный тип; конвенциональный тип; предприимчивый тип; артистический тип. (Текст во всех вариантах тот же)
В предложенных вариантах практических заданий: А – пороговый уровень сформированности компетенций. Б – повышенный уровень, В – продвинутый уровень		

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

С целью определения уровня овладения компетенцией ОК-6, ПК-5 закрепленных за дисциплиной, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Овладение знаниями, зафиксированными в компетенциях, проверяется результатами устного опроса, итогового тестирования. Умение применять эти знания на практике проверяется через такую технологию, как выполнение практикоориентированных заданий студентами очной формы обучения, контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения ситуаций, установленных оценочным средством текущей / рубежной / промежуточной аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине

б) описание шкалы оценивания:

Таблица 9 - Шкала оценивания уровней сформированности компетенций для оценочного средства промежуточной аттестации

Части оценочного средства (задания / задачи)	Продвинутый уровень (баллы)	Повышенный уровень (баллы)	Пороговый уровень (баллы)	Первый уровень (баллы)
Задание 1	13	10	6	Менее 5
Задание 2	13	10	6	Менее 5
Практическое задание 3...	14	10	8	Менее 5

Сумма баллов по уровням	40	30	20	Менее 15
Всего (%)	100	66	51	Менее 51

6.2.2. Наименование оценочного средства

Тест 1

1 Как называется сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу

- а) рынок профессий
- б) рынок труда
- в) рынок должностей

2 Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности – это...

- а) профессиональный рост
- б) профессиональная мобильность
- в) профессиональная карьера

3 Как называется способность быстро осваивать профессиональные новшества и новые специальности

- а) профессиональная компетентность
- б) профессиональная мобильность
- в) профессиональное становление

4 Как называется наивысший уровень овладения профессиональной деятельностью

- а) профессиональное становление
- б) профессиональная карьера
- в) профессиональная компетентность

5 Процесс накопления опыта практической деятельности – это...

- а) профессиональное творчество
- б) профессиональная компетентность
- в) профессиональная карьера

6 Об устойчивости интересов судят по (выберите правильный ответ)

- а) времени, которое затрачивает человек на любимое занятие;
- б) способности человека преодолевать трудности на пути удовлетворения интереса;
- в) денежным затратам на удовлетворение интереса.

7 Профессиональные склонности – это (выберите правильный ответ):

- а) стремление заниматься определенной деятельностью;
- б) стремление приобретать определенные вещи;
- в) стремление общаться с определенными людьми.

8 Уровень мастерства, которого достигает человек на пути профессионального совершенствования – это...

- а) профессиональное творчество
- б) профессиональное мастерство
- в) профессиональная компетентность

9 Как называется система подготовки квалифицированных рабочих кадров

- а) профессиональное образование
- б) профессиональная квалификация
- в) профессиональное достижение

10 Как называется краткая информация о себе как специалисте

- а) резюме
- б) анкета
- в) портфолио

11 Перечислите виды резюме

- а) профессиональное
- б) хронологическое
- в) функциональное

г) комбинированное

12 Перечислите виды самопрезентации

- а) портфолио
- б) резюме
- в) собеседование
- г) реклама

13 Назовите этапы собеседования

- а) подготовка
- б) отправка резюме
- в) личная встреча

14 Назовите стороны профессиональной мобильности

- а) объективная
- б) субъективная
- в) характерологическая

15 Как называется род трудовой деятельности человека

- а) профессия
- б) квалификация
- в) призвание

Тест 2

Первые лаборатории профориентации появились в:

- а) Италии и Германии
- б) России и Китае
- в) Франции и США

Главная причина появления профориентации:

- а) проблема свободы выбора
- б) развитие тестирования
- в) высокий престиж профессии профориентолога

К основным субъектам профориентации относят:

- а) конкретная самоопределяющаяся личность
- б) семья
- в) школа
- г) все ответы верны

Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:

1 Полнота учета основных факторов выбора профессии

2 реалистичность и гибкость профессиональных перспектив

3 этическая самостоятельность профессиональных выборов

- а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.
- б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения
- в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)

В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

- а) понятие более конкретное
- б) понятие более сложное
- в) проще оформить официально
- г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях
- д) больше зависит от самой личности

Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

1 адаптационно-технологический

2 социально-адаптационный

3 нравственный уровень

- а) построение определенного образа жизни
- б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему
- в) проблемы смысла, совести.

Соотнесите понятие с определением:

- 1 образ жизни
- 2 стиль жизни
- 3 социальный стереотип
- 4 социальная роль

- а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека
- б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека
- в) социальная функция личности, его место в определенном сообществе людей
- г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте

Для профессионального самоопределения характерны:

- а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке
- б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.
- в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды

Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой

- а) этап творческого самоопределения себя как личности
- б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)
- в) гармонизация человека с профессией
- г) преобразование, обогащение человеком своей профессии
- д) этап свободного владения несколькими профессиями
- е) адаптация человека к профессии

Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера

- 1 этап роста
- 2 этап стабилизации, утверждение себя как специалиста
- 3 пробный этап
- 4 этап исследования своих сил и устремлений.
- 5 этап поддержания, сохранение достигнутых позиций
- 6 этап спада, ухода из профессиональной активности

- а) 0-14 лет
- б) от 14 до 25 лет
- в) 25-30 лет
- г) от 30 до 44 лет
- д) от 45 до 64 лет
- е) от 65 и более

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций - ...

Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

- а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков
- б) создание объективной системы оценивания знаний
- в) формирование нравственной основы будущего специалиста

Тест оценивается по трехбалльной системе:

1 балл – от 51 до 65% правильных ответов – пороговый уровень сформированности компетенций ПК- 5, ОК-6.

2 балла – от 66 до 85% правильных ответов – повышенный уровень сформированности компетенций ПК- 5, ОК-6.

3 балла – от 86 – 100 % правильных ответов – продвинутый уровень сформированности компетенций ПК- 5, ОК-6.

Темы рефератов/контрольных работ для студентов

- 1 Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.
- 2 Иерархия основных мотивов и факторов выбора профессии старшеклассниками.
- 3 Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.
- 4 Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.
- 5 Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
- 6 Критерии успешности профессиональной деятельности.
- 7 Особенности профессионального самоопределения личности при получении второго профессионального образования.
- 8 Профессиональный опыт личности и его значение в профессиональном самоопределении.
- 9 Адаптация молодых специалистов к современному рынку труда.
- 10 Особенности работы кадровых служб по профессиональному подбору специалистов.
- 11 Профессиональное призвание личности.
- 12 Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.
- 13 Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
- 14 Определение, функции и содержание профориентологии.
- 15 Профессиональное самоопределение личности (типы и уровни проф.самоопределения).
- 16 Возрастные особенности и условия эффективного профессионального самоопределения
- 17 Этапы развития профессионализма (периодизация Е.А. Климова, А.К. Маркова, Э.Эриксона, Д.Сьюпера).
- 18 Методы и формы профориентационной работы.
- 19 Классификация и систематизация профессий (Е.А. Климов, формула профессий).
- 20 Профессиография. Профессиограмма и психограмма (ПВК, профессиональная пригодность).
- 21 Психофизиологические основы способностей. Профессиональные интересы и склонности.
- 22 Типология вариантов самоопределения; типология вариантов профессиональных планов; ошибки при выборе профессии.
Карьера в современном мире
- 23 Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Темы для проведения круглого стола, дискуссии

- 1 Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
- 2 Роль культурно-исторических и социально-экономических условий в профессиональном самоопределении личности.
- 3 Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
- 4 Профессиональное призвание личности.
- 5 Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.
- 6 Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.

Примерная тематика контрольной работы с презентацией

- 1 Схемы построения профессиональных планов.
- 2 Классификация профессиональных планов.
- 3 Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
- 4 Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
- 5 Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
- 6 Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
- 7 Методы профессионального воспитания

Реферат/контрольная работа оценивается по 10-балльной системе:

8 баллов - пороговый уровень – тема раскрыта, но есть недочеты методического и оформительского плана, использованы устаревшие источники, отсутствует ряд ссылок на источники, нет мультимедийной презентации, автор не вполне владеет материалом (отсутствуют четкие и аргументированные ответы на вопросы по содержанию реферата);

9 баллов – повышенный уровень – тема раскрыта полностью, автор владеет материалом, есть незначительные недочеты в оформлении, отсутствует мультимедийная презентация или собственное мнение по рассматриваемому вопросу;

10 баллов – продвинутый уровень – реферата раскрыта полностью, автор владеет материалом, сравнивает разные точки зрения на рассматриваемый вопрос, аргументированно излагает собственное мнение, отсутствуют недочеты оформительского и методического плана, мультимедийная презентация содержательно дополняет выступление автора.

Таблица 10 - Критерии презентации

№	Критерии оценки
	Содержание презентации отражает тему
	Выдержана структура презентации (титульный лист, цели, исследовательская часть, выводы, информационные ресурсы)
	Информация изложена последовательно, четко
	Использовано больше, чем рекомендовано источников информации
	Сформулированы выводы
	Использованы мультимедийные возможности презентаций (анимация, озвучивание, настройка эффектов)

Практикоориентированные задания, конкретные ситуации для практических занятий (образцы)

1 Составить кроссворд на основе совокупности понятий курса (не менее 20 определений, 3 страницы: незаполненный бланк кроссворда, задание, заполненный кроссворд).

2 Составить конспект профориентационного занятия (1-3 страницы): название занятия; цель занятия; название и содержание информационного блока; название диагностической методики и выходные данные источника

3 Составить конспект профориентационного занятия (1-3 страницы): название игры, моделирующей профессиональную деятельность и выходные данные источника

4 После прочтения лекционного материала составить мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин, затем студенты меняются мини-тестами и отвечают на них. Автор мини-теста выставляет баллы от 1 до 3.

5 Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова. Обоснуйте своё распределение. Список профессий: учитель, архитектор, юрист, диспетчер, менеджер, библиотекарь, флорист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.

6 Какой план профориентационной работы Вы определите для решения конфликтной ситуации: родители не согласны с профессиональным выбором своего ребёнка (старшеклассника). Они хотели бы видеть его продолжателем семейной династии педагогов, а он хочет стать шеф-поваром в престижном ресторане. Свой план обоснуйте.

7 Назовите и обоснуйте качества личности, которые Вы считаете профессионально важными в работе по Вашей специальности (педагогика, информатика, математика).

8 По методике ОПГ (опросник профессиональной готовности школьника) учащийся получил примерно одинаковые высокие результаты по двум типам профессий: «человек-человек» и «человек - художественный образ». Какие профессии, объединяющие в себе особенности и требования обоих типов профессий, можно ему порекомендовать? Ответ

обоснуйте. Варианты этого задания: по типам профессий «человек-природа», «человек - художественный образ» (текст тот же); «человек-знак» и «человек - художественный образ» (текст тот же).

9 Результаты диагностики показали высокий уровень развития у учащегося аналитического мышления и долговременной логической памяти. Какие профессии могли бы быть более адекватны его особенностям. Ответ обоснуйте. Другой вариант этого задания: высокий уровень развития у учащегося пространственного мышления, образного мышления, воображения (текст тот же).

10 Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним. «Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда еле школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».

11 Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней. «Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы — литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса — тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит — год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт... »

Критерии оценки:

оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, если задачи решены, имеют точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;

оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, если задачи решены, имеют точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;

оценка «удовлетворительно» (1 балла) выставляется студенту, если задачи решены, имеют объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задачи не решены или решение не имеет объяснения, студент не принимал участия в работе подгруппы.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся в табл. 11.

Таблица 11 - Критерии оценивания выполнение практических заданий

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Самостоятельное составление мини-теста	Тест составляется по теоретическим вопросам лекции. Регламент : 20 мин. составление мини-теста, 20 мин. решение мини-теста, 5 мин. проверка мини-теста, -1 академический час	Варианты вопросов

	Анализ конкретных ситуаций	Регламент - 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Конкретные ситуации практикоориентированные задания
	Тест	1 академический час	Вопросы теста
	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов и ситуаций к зачету

Терминологический диктант (образец)

Карьера (итал. *carriera* — бег, жизненный путь, поприще, от лат. *carrus* — телега, повозка) — успешное (не всегда) продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице.

Профессиональная ориентация (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor* — «объявляю своим делом» — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования

Резюме́ (от фр. *résumé* «сводка») — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Самоорганизация-

деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений

Самоорганизация – деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, принятии решений

Социально-профессиональная мобильность — готовность и способность работника к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и освоение новых специальностей, а также адаптироваться к новым социально- экономическим условиям.

Социально-профессиональное воспитание — выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности

Оценка диктанта по 3-х бальной системе:

1 балл (правильных ответов 51 - 65%) – пороговый уровень

2 балла (66-85%) – повышенный уровень

3 балла (более 85%) – продвинутый уровень

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Таблица 13 - Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы за семестр (min/max)
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение занятий по расписанию (9 лекций)	0.5 балл посещение 1 лекционного занятия	0.5-4.5
		Практически/семинарские занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы (выполнено 66-85% заданий) 3 балла самостоятельность и выполнение работы на 86 - 100%	9 - 27
		Решение проблемных ситуаций (2 ситуаций)	1 балл (пороговое значение) 2 балла (максимальное значение)	2-4
		Тесты (2)	За тест от 1 до 3: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 2 балла (выполнено 66-85% заданий) 3 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	2-6
		Терминологический диктант (1)	За диктант от 2 до 6 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%) 2 балла (66-85%) 3 балла (более 85%)	1-3
		Контрольная работа	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
		Доклад по теме без презентации/с презентацией (не более 2 в семестр)	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10-16
		Подготовка конспекта профориентационного занятия	8 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	8-10
Итого по текущей работе в семестре				80
Промежуточная аттестация (зачет)	80 (100 баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Задание 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задания (А/Б/В)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100%) 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с.
2. Пряжников, Н.С. Профориентология: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. -

Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-015416. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

б) дополнительная учебная литература:

1. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>
2. Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов— Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с.
3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.
4. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221>
5. Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 978576953178125 (25 экз.)
6. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
7. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)
9. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>
10. Новикова, Г. В. Основы планирования профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. В. Новикова ; НФИ КемГУ. - Издание 2-е ; перераб. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2006. - 131 с. - Гриф СибРУМЦ "Рекомендовано". (20 экз.)
11. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>
12. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. В. В. Рубцов.-Электрон.текстовые дан. - Москва : ИНФРА - М, 2014. - 304 с
13. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся :

- учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20559.pdf
14. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - Москва: Наука, 2012. - 390 с.
15. Психология труда [Текст] : учебник для вузов / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с.
16. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е.А.Климова, О.Г., Носковой, Г.Н.Солнцевой. Москва: Юрайт, 2015. — 618с.
17. Работа, образование и карьера глазами студентов-заочников [Текст]: сборник эссе / НФИ КемГУ ; сост. и научный редактор В. С. Гершгорин. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2004. - 137 с. 94 (93 экз.)
18. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- Москва : Владос - пресс, 2013. - 384 с.
19. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63069> — Загл. с экрана.
20. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

интернет-ресурсы

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН

<http://rsl.ru> - Российская научная библиотека

www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

Популярный журнал по психологии URL: <http://psychologies.ru>

www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека.

www.nns.ru/ - Национальная электронная библиотека.

www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека.

www.biznes-karta.ru/ - Агентство деловой информации «Бизнес-карта».

www.rbs.ru/ - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

www.aport.ru/ - Поисковая система.

www.rambler.ru/ - Поисковая система.

www.yandex.ru/ - Поисковая система.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 9 - методические рекомендации студентам по видам работ

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется конспектировать лекции, задавать вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Рекомендуется прочитать лекцию. Встречающуюся терминологию можно уточнить в интернет-ресурсах. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте.
самостоятельная работа	самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени.
реферат	Реферат оформляется в печатном виде. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4, шрифт Times New Roman, 14 пт; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. На проверку сдается печатный и электронный варианты. Реферат содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке за последние 2-3 года.
контрольная работа	Контрольная работа - это письменная работа. Общая цель любой контрольной работы - оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Писать контрольную работу следует с учетом ее типа: - наличие одного вопроса в задании; в работу включено несколько вопросов и одно или несколько задач или практических заданий, необходимо, придерживаться принципа 'вопрос-ответ'; контрольная третьего содержит только задачи или практические задания, задачи решаются согласно условию; в контрольной отсутствует традиционная структура вопросов и задач, приводятся исходные данные и/или описание ситуации (кейсы, сквозные задачи, ситуационные задачи).
зачет с оценкой	При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, аудитория для лекционных и практических занятий	Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office
---	--	------------------------------

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера» дает возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сопровождения социализации и профессионального самоопределения, познания себя, психологического консультирования обучающихся

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Тема: «Исследование профессионального самосознания личности»		8		Работа в малых группах Каждый студент самостоятельно изучает диагностические материалы в работе: Профессиональная ориентации и профильное обучение: Учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов Авт.-сост Т.В. Черникова. М.: АПК и ППРО, 2005. -108 с., выполняет на себе диагностические задания (по 2 методики из каждого раздела), полученные результаты вносят в таблицу, обобщаются, интерпретируются, представляются на обсуждение

2	Тема: «Планирование и сопровождение карьеры»		8		Проанализируйте профориентационные игры и упражнения, представленные в работах Пряжникова Н.С. Психология элитарности (М. 2000. - 505 с.) и Пряжниковой Е.Ю. Профориентация. М.: Академия (2005. - 495 с). Выбрать и провести одну из них в своей подгруппе. Работа в микрогруппах
	ИТОГО по дисциплине:		16		

Составитель: Конюхова Е.Т., к. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей
педагогики