

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет Историко-филологический

Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.8.1 АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание.	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	5
(в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
6.3.2 Критерии оценки знаний, навыков	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература:.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	20
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История и Обществознание.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: классификации археологических источников Уметь: отбирать археологические источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального блока. Место курса в профессиональной подготовке включает два уровня: в области теоретической подготовки и области практической. В области теоретической подготовки — это изучение процесса исторического развития Евразии и всего человечества с времени происхождения человека до середины II тыс. н.э. на основе вещественных источников, полученных в результате археологических раскопок; в области практической — дать навыки анализа источников и исследовательской литературы в процессе изучения совокупности артефактов, фактов, событий и явлений истории человечества, в ходе которых формируются историческое мышление, умение самостоятельно анализировать археологический материал, выявлять основные этапы развития человеческого общества, показывать связь с экологией, географической средой, культурогенезом.

Минимальные требования к содержанию дисциплины:

Сегодня изучение основ археологической науки приобретает характер актуальной и объемной дисциплины. И это не случайно. За последнее десятилетие в вузах нашей страны накоплен значительный положительный и успешный опыт преподавания археологии. При этом произошел заметный качественный и количественный рост научно-педагогических кадров: преподавание данной дисциплины осуществляется высококвалифицированными специалистами-археологами, кандидатами и докторами исторических наук, тесно связанные с практической научной работой, накопившие значительный опыт соединения учебного процесса с исследовательской деятельностью.

Важное требование к содержанию данной дисциплины — не только соответствие дисциплины государственному стандарту, но и его постоянное обновление в результате ежегодных археологических исследований, открытий, что превращает «Археологию» в комплексный и динамичный предмет. Соответственно, наряду с аудиторными формами работы используется и включение в учебный процесс студенческих исследовательских проектов (курсовых и дипломных работ), а также участие в учебной практике (раскопки и обработка археологических коллекций).

«Археология» и ее региональные компоненты (спецкурсы, соответствующие разделы смежных дисциплин) выполняет фундаментальную роль в формировании специалиста-гуманитария широкого профиля, востребованного во многих сферах учебно-преподавательской, культурно-воспитательной деятельности.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана бакалавра:

«Археология» предполагает комплексное, систематизированное изучение закономерностей развития человеческого общества, его политическое и культурное развитие в контексте всемирно-исторического процесса на протяжении с момента возникновения человека до середины II тыс. н.э., обратив особое внимание на относительность ряда устоявшихся в отечественной археологии понятий и методов изучения.

Методологическая новизна курса определяется сочетанием историко-теоретического, программно-функционального и системного подходов в структуре и преподавании курса.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «История первобытного общества», «Историография», «Социология», «Этнология».

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___2___ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетных единиц (ЗЕТ), _108_ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6
В том числе в активной и интерактивной формах	10	2
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	130
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Методологически е и теоретические проблемы современной археологии Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. История археологии. Археологическая культура и этнос.	24	2	2	20	Индивидуальн ые письменные задания, тесты, опрос, проверка конспектов

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Периодизация и датировка археологии.					
2.	Каменный век Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез. Средний палеолит Кавказа, Средней Азии, Восточной Европы и Сибири.	28	4	4	20	Коллоквиум, тесты
3.	Бронзовый век Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Социогенез. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа.	28	4	4	20	Составление хронологическ их таблиц, тесты
4.	Железный век. Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту. Культура скифов и сарматов. Античные государства Северного Причерноморья. Археологические культуры Средней Азии.	32	4	4	24	Составление хронологическ их таблиц, тесты
5.	Славянская археология. Этногенез восточных славян. Становление государственности у славян. Археология русских городов.	32	4	4	24	Коллоквиум, тесты
6.	Всего	144	18	18	108	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии	28	2		26	тесты
2.	Каменный век	28	2		26	Составление хронологическ их таблиц, тесты
3.	Бронзовый век	28		2	26	Составление хронологическ их таблиц, тесты
4.	Железный век	28		2	26	Составление хронологическ их таблиц, тесты
5.	Славянская археология	28		2	26	зачет
6.	Зачет	4				
7.	Всего	144	4	6	130	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	История археологии.	Основные этапы становления археологии как науки. Анализ основных взглядов на археологию.
1.2.	Предмет и методы археологии	Место археологии среди других исторических дисциплин. Взаимосвязь и специфика. Историки и археологи. Основные археологические понятия. Цели и естественнонаучные методы в археологии вчера и сегодня.
1.3	Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии.	Археологический источник. Определение понятия, специфика в сравнении с историческим источником, основные теоретические трудности. Процедура археологических исследований. Археологическая хронология и периодизация. Абсолютная и относительная хронология. Современная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		археологическая периодизация истории человечества.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Эмпирическая стадия развития науки. Принципы описания памятников. Основные понятия статистики и теории вероятности. Формализация археологических данных. Графические методы фиксации археологических данных, построение гистограмм, полигонов. Кривые распределения. Понятие корреляции. Функциональная и корреляционная зависимости.	
1.2	Сравнительно-типологический метод. Классификация, её виды и решение первичных задач: 1) упорядочение материала по классам; 2) распределение по группам. Формальная и типологическая классификации. Понятие типа как максимальная совокупность особенностей изучаемого объекта. Крайние точки типологического ряда.	
1.3	Археологические разведки. Задачи проведения разведочных работ. Виды разведок. Подготовительные работы: планы поисков, маршрут, снаряжение разведочной экспедиции. Общие приемы поисков. Электро- и магниторазведка: основы метода и диапазоны применения. Аэрофотосъемка: возможность метода. Развитие способа фиксирования археологических объектов с помощью самолета и применение космической съемки. Закономерности расположения некоторых видов археологических памятников и их признаки. Обработка подъемного материала, съемка плана и описание памятника.	
1.4	Разработка плана работы разведочной экспедиции. Практические задания по теме: Разработка маршрута. Составление карты-схемы расположения памятника, его описание.	
1.5	Методика раскопок древних погребений. Подготовительные работы. Методика разметки и раскопок грунтовых могильников. Поиски могильных пятен. Виды могильных ям и приемы их исследования.	
1.6	Методика раскопок древних погребений. Раскопки курганов. Изучение внешнего вида и строения насыпи. Техника обмера курганов и его разметка. Методы раскопок насыпи кургана. Впускные погребения, кострища.	
1.7	Раскопки древних поселений. Общие требования при раскопках поселений. Этапы раскопок. Форма, ориентировка, разметка раскопа. Методика исследования поселений. Землянки, бревенчатые дома, глинобитные жилища. Бытовые сооружения: очаги, хозяйственные ямы. Производственные остатки.	
1.8	Раскопки древних поселений. Предварительное изучение стратиграфии. Многослойные памятники. Описание находок и наблюдений, фотофиксация, объемное сканирование. Первичная консервация находок.	
1.9	Проблемы датировки. Относительная датировка и ее отличие от абсолютной. Построение хронологических колонок. Стратиграфия, планиграфия изучаемых объектов. Определение времени функционирования исследуемого объекта.	
1.10	Методы относительного датирования в археологии.	
1.11	Методы абсолютного датирования в археологии. Абсолютные даты. Виды абсолютных дат. Опорные даты. Построение хронологических колонок. Синхронизация. Нумизматика и абсолютная хронология.	
1.12	Принципы изотопных методов датирования. Археомангнитный и термолюминесцентный методы датирования. Дендрохронологический, споро-пыльцевой анализ.	
1.13	Реконструкция в археологии. Экспериментальные методы. Моделирование некоторых закономерностей развития изучаемых объектов. Роль эксперимента и его вспомогательное значение в реконструкции развития общества. Трасология. Экспериментальное моделирование процессов получения сырья и изделий. Анализ технологии изготовления вещей. Физико-технологическая характеристика уровня развития общества. Структура изучаемых объектов и возможности определения контактов и источников сырья.	
1.14	Построение модели экономики древних обществ на основе анализа природно-географической среды. Социальные реконструкции. Реконструкция мировоззрения.	
1.15	Методика получения антропологических данных. Палеонтологический, остеологический, антропологический материал. Определение пола и возраста.	
1.16	Интерпретация антропологических данных. Палеонтологический, остеологический, антропологический материал. Использование их в исторических выводах.	
1.17	Археологическая культура — таксономическая единица и её определение, как исторической категории. Выделение этапов и вариантов археологических культур.	
1.18	Археологический источник. Выявление закономерностей взаимодействия культур, реконструкция исторических процессов с помощью археологических материалов. Специфика археологического источника.	
	Раздел 2	Каменный век.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Характеристика основных периодов эпохи палеолита. Антропогенез.	Особенности исследования палеолитических памятников. Нижний и средний палеолит. Особенности палеолитоведения. Области антропогенеза, азиатская и африканская гипотезы. Ископаемые антропоиды, переходные формы. Homo habilis. Питекантроп, синантроп. Ранний палеолит. Галечные орудия. Хозяйство. Жилища. Техника

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		двухсторонней оббивки. Хозяйство. Использование огня, его роль. Использование дерева. Неандертальский человек. Расширение области расселения человека. Распространение современного вида человека. Расовые типы.
2.2	Средний палеолит Кавказа, Средней Азии, Восточной Европы и Сибири.	Древнейшие стоянки Закавказья. Связь археологических эпох с ледниковыми. Остроконечники и скребла, их назначение. Навесы и пещеры. Ашельские стоянки на территории России. Развитие вторичных приемов обработки камня. Развитие охоты. Погребения. Безрелигиозность первоначальной истории. Зарождение домостроительства. Верхний палеолит. Палеолитическое искусство. Вопрос об археологических культурах палеолита и вопрос о времени появления родового строя. Поздний палеолит. Усовершенствование орудий. Отжимная ретушь. Жилища. Сунгирь. Женские статуэтки, их социальный смысл. Палеолитическая живопись и её значение. Капова пещера. Сибирский палеолит, его своеобразие и связи с западным палеолитом.
	Раздел 3	Бронзовый век
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Характеристика мезолита, неолита, энеолита и собственно бронзового века. Социогенез.	Мезолит. Неолит как эпоха. Земледельческие и скотоводческие культуры. Развитие оседлости. Кавказ и Крым в неолите. Днепро-Донецкие племена. Буго-Днестровская культура и её хозяйство. Стоянки лесной полосы и их особенности. Различия в культуре лесных неолитических племен. Неолитические культуры Прибайкалья. Затяжной характер лесного неолита.
3.2	Археологические культуры эпохи бронзы Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа.	Энеолит (ранняя бронза). Наступление эпохи палеометалла. Основные характеристики и центры производящего энеолита. Распространение мотыжного земледелия и пастушеского скотоводства. Появление медных орудий при подавляющем преобладании каменных. Однородность ранних мотыжноземледельческих поселений разных стран. Их родовой характер. Расписная керамика и другие виды керамики энеолита. Энеолитические культуры, их преемственность. Анаусская культура. Намазга. Хозяйство, орудия, керамика. Появление мечей. Потомки неолитических племен Закавказья, Кюль-тепе. Шенгавит. Энеолит Северного Кавказа. Агубеково. Нальчикский курган. Майкопская культура, Мешоко, связи с древневосточными культурами. Трипольские поселения Украины. Сходства и различия с Намазга. Трипольские дома и их модели. Землянки. Злаки и земледельческие орудия. Карбунский клад. Трипольская металлургия – древнейшая металлургия Восточной Европы. Жертвенники и статуэтки. Происхождение и судьбы трипольских племен. Рост значения скотоводства в позднейших трипольских поселениях. Энеолит степной полосы. Мариупольский могильник. Древнеямная культурная область. Курганы. Михайловское поселение. Хозяйство. Дома. Появление укреплений. Волосовская культура. Афанасьевская культура Сибири, её переходный характер. Сейминско-турбинский феномен. Эпоха развитой бронзы. Андроновская общность. Основные социально-экономические достижения эпохи. Выделение пастушеских племен. Появление бронзы, её преимущества перед медью. Техника добывания и обработки меди. Техника бронзового литья. Успешное соперничество каменных орудий с бронзовыми. Распространение сверления камня. Предметы, делавшиеся из бронзы, и предметы, делавшиеся из камня. Развитие обмена как следствие общественного разделения труда. Роль земледелия в хозяйстве скотоводов. Бронзовый век Закавказья. Связь с дальневосточными цивилизациями. Куро-аракская культура. Погребения племенных вождей в курганах Триалети. Циклопические сооружения. Северный Кавказ в бронзовом веке. Развитие обмена со степными районами. Развитие скотоводства. Дольмены. Кобанская культура Кавказа в бронзовом и железном веках. Хозяйство кобанских племен. Металлургия. Земледельческая колхидская культура Закавказья. Происхождение катакомбных племен южных степей. Их хозяйство, керамика, металлические изделия. Парные погребения и их истолкование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Срубная культура, ее происхождение. Хозяйство, жилища, керамика, орудия труда. Погребение бронзолитейщика в дер. Калиновка. Бородинский клад. Городская культура. Усатовская культура. Племена шнуровой керамики. Волыно-подольская мегалитическая культура и её дальнейшее развитие. Среднеднепровская культура, её происхождение, хозяйство, керамика, погребения. Культуры боевых топоров. Две группы населения в среднерусских лесах. Фатьяновские племена, их керамика, каменные и бронзовые орудия. Абашевская культура. Сейминская культура. Турбинский могильник. Распространение вещей сейминско-турбинских типов. Андроновская культура, металлические изделия, керамика, скотоводческое хозяйство. Сходство андроновских, срубных и тазабагыбских племен. Глазковские племена Восточной Сибири. Культуры эпохи поздней бронзы. Ирменская культура. Социологический анализ археологических памятников. Карасукская культура, погребальные сооружения, хозяйство, типичные бронзовые изделия, керамика.
	Раздел 4	Железный век
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту.	Значение открытия железа. Причины позднего открытия железа. Первое упоминание железа и древнейшие железные изделия. Сыродутный процесс. Процесс перехода к железу в разных областях. Изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Роль железного топора. Ускорение процесса общественного развития в связи с открытием железа. Появление государств. Присоединение части Закавказья к государству Урарту. Борьба местных племен против урартского ига. Опорные пункты урартийцев. Эрбунни – предшественник Еревана; цитадель, постройки, клинописные надписи. Тейшебаини. Строительная техника. Земледелие, садоводство. Ремесло. Рабовладение. Искусство. Ассирийские и египетские вещи.
4.2	Культура скифов и сарматов.	Скифское время в степной зоне Евразии. Дендрохронология. Переход к полукочевому и кочевому скотоводству. Номадизм как особый вид хозяйства. Причины и условия перехода к кочевничеству. Киммерийцы и скифы. Вопрос о происхождении скифов. Два понимания терминов «Скифия», «скифы». Развитие коневодства и кочевого скотоводства в степях. Пашенное земледелие. Поселения. Рабовладение, переход скифов к рабовладельческому строю. Скифская металлургия. Каменское городище. Курганы древнейшие и классические. Оружие, керамика. Имущественное расслоение. Курганы ранних кочевников Алтая. Позднее появление железа. Погребения родовых вождей. Пазырык, Башадар, Катанда. Прикладное искусство кочевников. Кожаные и деревянные вещи. Ткани. Тагарская культура на Енисее. Курганы. Развитие земледелия, техника орошения. Жилища. Обособление металлургов. Наскальные изображения. Боярские писаницы. Керамика. Сходство тагарских и скифских древностей. Раннее железо в лесной зоне Евразии. Конец «лесного неолита» Распространение скотоводства в среднерусских лесах. Появление укреплений. Дьяковская культура, её территория. Городище Троицкое и Щербинка. Родовой характер поселений. Землянки и надземные дома. Костяные и железные орудия. Роль земледелия. Керамика. Позднедьяковское городище Березняки; жилища, производственные сооружения. Общность стад. Этническая принадлежность дьяковских племен. Датировки. Городецкая культура. Территория. Происхождение. Хозяйство. Этническая принадлежность. Днепро-двинская культура. Поселения, жилище, орудия. Земледелие. Этническая принадлежность. Ананьинская культура на Каме и её притоках. Городища, укрепления, жилища. Хозяйство, орудие, керамика. Массовое производство металлических изделий. Развитие обмена. Могильники. Погребения. Изображения на надгробных камнях. Зачатки имущественного расслоения. Датировки. Пьяноборская культура. Гляденовское костыще. Камень дыроватый. Римские вещи в Прикамье.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.3	Античные государства Северного Причерноморья.	Античный рабовладельческий мир. Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Развитие рабовладельческого земледелия и хлеботорговли. Березань. Ольвия, письменные источники по её истории. Планировка Ольвии, агора, посвященные надписи. Дома, ремесла. Поселения вокруг Ольвии. Торговля со степью. Монеты Ольвии. Понтийские и дорийские колонии. Боспор Киммерийский. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Рабский труд, выступления рабов. Дома Пантикоппея. Земледельческие орудия и хлеботорговля. Зернотопки и жернова. Скотоводство. Появление монет. Денежное обращение. Монеты Пантикаппея. Ремесла. Ювелирное искусство. Керамика и керамическое производство. Важнейшие виды сосудов в хозяйстве. Чернофигурная и краснофигурная роспись. Греческие могильники. Таманский саркофаг. Склепы и их роспись. Стригили. Панафинейские амфоры. Рыболовство и виноделие. Физическая культура. Тиритака и Мирмекий. Кепы. Статуи и статуэтки. Херсонес. Планировка Херсонеса. Водопровод. Херсонесские надписи. Сельскохозяйственные усадьбы на Гераклеяском полуострове. Межи. Винодельни. Театр. Мозаика. Проникновение римлян в Северное Причерноморье. Отражение римской экспансии на монетах местных государств. Земледелие. Усовершенствование плуга в римское время. Стеклодельные мастерские. Стеклянная посуда. Краснолаковая керамика. Появление оконного стекла. Свитки и кодексы. Стил. Циркуль. Крепость Харакс, находки в ней, водопровод, бани, мыло. Римские монеты. Римское оружие.
4.4	Археологические культуры Средней Азии.	Гунно-сарматское время. Тюркское время в степной зоне Евразии. Древние тюрки эпохи первых каганатов. Древнетюркские памятники и письменность. Копенские курганы. Скотоводы Алтая. Курайские курганы. Возникновение классового общества в Волжско-Камском крае. Генезис волжских болгар. Танкеевский могильник. Могильник у с. Б.Тарханы. Оружия, орудия, ремесло. Превращение родовых убежищ в феодальные замки, Елабужское городище. Болгарские города. Ремесленные мастерские, жилища, зернохранилища. Появление чугуна. Боевые топоры. Замки. Ювелирные изделия. Городские укрепления. Бани в Болгаре. Монеты волжских болгар. Развитие земледелия. Гончарное производство. Болгарские надписи.
	Раздел 5	Славянская археология
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Этногенез восточных славян.	Праславянские культуры. Ранние славяне. Вопрос о древних славянах. Этногенез славян. Культура Корчак. Поселения, жилища территория, погребения. Городище Зимно. Культура Лука-Райковецкая, территория, жилища, погребения. Соотношение с культурами левобережья Днепра. Роменско-боршевская культура, территория. Городище Новотроицкое. Пашенное земледелие, ремесла, развитие обмена, жилища, особенности погребального обряда. Сложение древнерусской культуры. Поля погребений. Зарубинецкие племена, хозяйство, социальный строй, погребения, промыслы. Чаплинское городище. Вопрос об этносе зарубинецких племен. Балтское население Верхнего Поднепровья и проникновение славян. Святылище на р. Тушемля под Смоленском. Длинные курганы. Вопрос о кривичах. Финские племена на Верхней Волге и на северо-западе. Сопки. Могильники Юго-Восточной Прибалтики. Коллективные захоронения Южной Латвии. Могильники ливов и эстов. Социальные изменения у прибалтийских племен. Поволжские и окские племена. Орудия труда, украшения. Хозяйство и ремесло марийцев и удмуртов. Мерянские древности.
5.2	Становление государственности у славян.	Археология русских городов. Преобладание земледелия в хозяйстве славян. Расположение, размеры деревень. Рало и соха. Крестьянские курганы. Племенные особенности поздних погребальных инвентарей. Погребальный обряд, славянская керамика, металлические вещи. Отделение ремесла от

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		земледелия. Концентрация сельского населения в районах развитого земледелия. Возникновение и развитие торговли. Возникновение классового общества (по материалам археологии). Рабовладельческий уклад. Формирование феодального государства. Причины возникновения и характер ранних городов. Возникновение волжского и днепровского торговых путей. Волоки и обслуживающие их поселения. Гнёздовские, ярославские, черниговские курганы. Археологические данные по варяжскому вопросу на Руси. Роль погребального обряда в определении этнической принадлежности погребенных. Ремесло, торговля по гнёздовским курганам. Мечи, стрелы, кольчуги и другое вооружение. Меч из Фоцеватой. Древнейшая русская надпись из Гнёздова. Монетное обращение по курганным находкам икладам. Черниговские курганы. Черная Могила. Ярославские курганы. Следы местных языческих культов. Датировка ранних курганов. Русские шлемы, шлем Ярослава Всеволодовича. Основные этапы развития древнерусского города по археологическим данным. Рост ремесленных городов. Вопрос о ранних слоях в древнерусских городах. Возникновение Киева, его топография. Дославянские поселения на его территории. Гипотеза о возникновении Новгорода. Возникновение Смоленска и характер его укреплений. Археологические данные о городском ремесле. Обработка железа. Гончары. Форма керамики, гончарные клейма. Тмутараканский камень, спор о месте Тмутаракани. Денежные слитки. Первые русские монеты. Городские жилища Новгорода и других городов. Святилище Перуна. Мостовые. Стратиграфические ярусы. Бурный подъем древнерусских городов и их ремесла в 11-12 вв. Возникновение Москвы. Расширение территории, каменное строительство новых укреплений. Ярославов город в Киеве. Разнообразие и высокое качество стальных изделий. Орудия кузнецов. Древнерусское художественное ремесло: скань, зернь, чернь, перегородчатая эмаль. Киевские, владимирские, рязанские клады. Старая Рязань. Русское стеклотделие, стеклянные браслеты. Кирпичное производство. Рисунки и клейма на кирпичах. Поливные керамические изделия: посуда, ручки ножей, игрушки, изразцы. Кожевенное и сапожное производство. Токари и резчики по дереву. Новгородская колонна. Западнодвинские надписи. Стерженская надпись. Надписи на бытовых вещах. Берестяные грамоты в Новгороде, Смоленске и других городах. Грамотность на Руси. Писала. Дощечки для писания по воску. Грамоты Онфима. Азбука. Торговля внутренняя и внешняя. Археологические данные о торговле Новгорода. Вислые печати как источник по политической истории древнерусских городов. Каменные здания. Архитектурная орнаментика. Владимирские и Юрьев-Польские рельефы. Дренажные системы. Сани, лыжи, лодки. Городские укрепления. Эволюция оружия. Монгольское время. Основные проблемы позднесредневековой археологии. Монголо-татарское завоевание. Потомки волжских болгар. Золотоордынские города. Русские города, разоренные монголо-татарами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Подготовка докладов и сообщений
4. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты)

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

Ширин, Ю. В. Материалы для практических занятий по курсу "Археология"
[Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Ширин. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010.
- 76 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.	СПК-1, ПК-12	Доклад. Работа на семинаре. Тест
2.	Каменный век.	СПК-1, ПК-12	Тест, терминологический диктант
3.	Бронзовый век.	СПК-1, ПК-12	Составление хронологических таблиц, тест
4.	Железный век.	СПК-1, ПК-12	Тест
5.	Славянская археология.	СПК-1, ПК-12	Тест
6.	Итоговый зачет	СПК-1, ПК-12	Тест. Устное собеседование по вопросам

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточное тестирование

Типовой тест

Тест "Археология" 30 вопросов на 60 минут Вариант № 1
--

Указания: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один.
Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

№1. «Основная цель археологии — создание системы древностей с выявлением их функциональных и причинно-следственных связей». Это высказывание сторонника:

- 1) «узкого» понимания предмета археологии
- 2) «широкого» понимания предмета археологии
- 3) «вещеведения»
- 4) уравнивания предмета истории и археологии.

№2. Археологический источник характеризуется

- 1) абсолютной объективностью
- 2) фрагментарностью
- 3) легкостью внешней и внутренней критики
- 4) отсутствием критики

№3. Метод «трудовых затрат» при анализе погребальных сооружений используется для получения информации о

- 1) скорости строительства
- 2) способах строительства

3) социальной стратификации 4) религиозной регламентации строительства

№4. Метод полевой археологии —

1) статистика 2) графическая реконструкция 3) классификация 4) стратиграфия

№5. Достаточным условием принадлежности археологических памятников к одному «типу» является

1) обнаружение на одной территории 2) наличие общих существенных признаков
3) внешнее сходство 4) функция и материал изготовления

№6. Метод относительного датирования —

1) стратиграфический 2) археомагнитный 3) радиоуглеродный 4)
дендрохронология

№7. Форма нуклеуса, характерная для каменной индустрии среднего палеолита

1) клиновидная 2) призматическая 3) кубическая 4) дисковидная

№8. Пещерная живопись эпохи верхнего палеолита найдена

1) на Урале 2) на Алтае 3) в Восточной Сибири 4) на Таймыре

№9. Палеолит закончился после

1) вымирания мамонтов 2) окончания ледникового периода 3) появления металла 4)
появления керамики

№10. Для мезолита характерны:

1) городища 2) жилища из костей мамонта 3) микролиты 4) жернова

№11. Одним из очагов производящей экономики для неолита России является

1) Южное Приуралье 2) Верхнее Приобье 3) Верхнее Поволжье 4) Якутия

№12. Земледельческим центром энеолитических культур не является

1) Средняя Азия 2) Кавказ 3) Северное Причерноморье 4)
Южный Урал

№13. Одним из важнейших приобретений человека в эпоху бронзы стало изобретение

1) бумаги 2) колеса 3) пороха 4) бумеранга

№14. Трехдырчатые псалии являются частью

1) пахотного орудия 2) боевого лука 3) конской упряжи 4) женского украшения

№15. Государство Урарту неоднократно подвергалось нападениям со стороны

1) скифов 2) римлян 3) гуннов 4) викингов

№16. Событие, не относящееся к периоду существования античных государств Северного Причерноморья — это

1) поход Дария против скифов 2) основание Анапы 3) правление Митридата 4)
нашествие гуннов

№17. На монетах греческого города Мирмекий был изображен

1) плуг 2) грифон 3) муравей 4) журавль

№18. Пазырыкская культура распространена

1) в Туве 2) в Прииртышье 3) в Горном Алтае 4) в Приобье

№19. Сарматы разбили скифов Причерноморья в

1) III в. до н. э. 2) I в. до н. э. 3) I в. н. э. 4) III в. н. э.

№20. Один из наиболее часто встречающихся образов скифского звериного стиля —

1) спящая птица 2) рыба 3) олень 4) стрекоза

№21. Для таштыкской культуры не характерны

1) погребальные маски 2) кремация 3) склепы 4) фибулы

№22. Тюркское время в истории Азии — это

- 1) I-V вв. н. э. 2) VI-X вв. н. э. 3) XI-XIII вв. н. э. 4) X-XVII вв. н. э.

№23. Памятники хазар включены в состав культуры

- 1) салтово-маяцкой 2) черняховской 3) сprostкинской 4) роменской

№24. Одно из важнейших новшеств в снаряжении коня тюркского времени

- 1) двудырчатый псалий 2) подпругный ремень 3) звеньевые грызла 4) стремяна

№25. Столица Золотой Орды

- 1) Мохша 2) Увек 3) Новый Сарай 4) Маджары

№26. Соседями ранних славян не были

- 1) германцы 2) балты 3) финно-угры 4) тюрки

№27. Для ареала праславянских культур было не характерно

- 1) рыболовство 2) использование гончарного круга 3) трупосожжение 4) земледелие

№28. Погребения скандинавских викингов были исследованы в землях

- 1) Северян 2) Уличей 3) Древлян 4) Кривичей

№29. Степень военизации славянского общества к XI в.

- 1) уменьшилась 2) увеличилась 3) не изменилась 4) не известна

№30. К началу монгольского вторжения на Руси было около ... городов

- 1) 3000 2) 1000 3) 300 4) 50

Описание шкалы оценивания тестов

- за правильный ответ испытуемый получает 1 балл,
- за неправильный или неуказанный ответ — 0 баллов.

в соответствии с процентом правильных ответов:

От 80% — отлично; дает право на получение итогового зачета

От 60% — хорошо; дает право на получение итогового зачета при активности на занятиях

От 40% — удовлетворительно; требует итогового зачета

До 40% — неудовлетворительно; требует итогового зачета и дополнительного задания по незачтенным разделам.

6.2.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Средний палеолит Сибири и проблема более ранних стадий.
2. Основные этапы становления археологии как науки.
3. Верхний палеолит Сибири.
4. Предмет археологии.
5. Мезолит.
6. Специфика археологического источника.
7. Неолит как эпоха.
8. Особенности металлургии железа в древних культурах.
9. Этапы развития цветной металлургии, основные металлургические центры Евразии.
10. Основные принципы раскопок поселений.
11. Энеолитические культуры производящего ареала.
12. Основные принципы раскопок курганов.
13. Бронзовый век в степной зоне Евразии. Андроновская культурная общность.
14. Стратиграфический метод.
15. Бронзовый век лесной полосы России.
16. Принципы описания археологических памятников.
17. Раннее железо в лесной зоне Евразии.

18. Методика получения первичных антропологических данных.
19. Скифская эпоха в европейской части России.
20. Методы археологической разведки.
21. Скифская эпоха в Азии.
22. Объект археологии. Виды археологических памятников.
23. Гунно-сарматское время в Азии.
24. Реконструкция в археологии.
25. Античная археология.
26. Основные методы абсолютного датирования в археологии.
27. Памятники тюркского времени.
28. Археологическая культура, проблема выделения и интерпретации.
29. Праславяне, ранние славяне 6-9 вв.
30. Основные методы относительного датирования в археологии.
31. Археология русских городов 10-17 вв.
32. Археологический источник.
33. Степи в эпоху монгольских завоеваний. Золотая Орда.
34. Археологическая периодизация и хронология.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
- степень овладения категориальным аппаратом
- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя
- способность применить теоретические знания к анализу конкретной проблемы, жизненной ситуации
- систематичность работы в течение семестра, способность самостоятельно излагать свои мысли, определять собственную позицию и аргументированно ее отстаивать, своевременность выполнения письменных и иных заданий

в) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если им по всем промежуточным тестам получена оценка «отлично», или «хорошо» при активности на занятиях.

При средней оценке по всем промежуточным зачетам «удовлетворительно» при условии ответов на вопросы билетов зачета.

При получении оценки «неудовлетворительно» на промежуточных зачетах при условии выполнения дополнительного задания по незачтенным разделам и ответе на вопросы билета зачета.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при невыполнении этих условий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1 Формы контроля знаний студентов.

Тип контроля	Форма контроля	Параметры оценки
Текущий	Доклад на одну из тем плана (по согласованию с преподавателем)	Доклад является самостоятельным научным исследованием, выполненным на основе анализа археологической литературы (30%)
Текущий	Посещаемость и	Участие в обсуждении тем

	активность на занятиях	семинарских и лекционных занятий, подготовка кратких выступлений по тематике семинаров (30 %)
Итоговый	Зачет,	Устный ответ по билетам и собеседование по прочитанной литературе (40 %)

6.3.2 Критерии оценки знаний, навыков

В докладе (устное выступление с прилагаемым текстом 3-4 тыс. слов) студент должен показать способность прокомментировать смысл и исторический контекст археологического материала, связанного с изучаемой темой, раскрыть проблематику и достижения историографии в области изучения избранной темы, раскрыть предмет исследования с точки зрения проблем, рассматриваемых в курсе, ответить на вопросы слушателей. в письменном виде доклад оформляется в соответствии с правилами оформления научных публикаций.

Зачет – устное испытание, на котором студент должен продемонстрировать владение базовыми знаниями по содержанию учебной дисциплины и освоение рекомендованной литературы.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 5-ти балльной шкале.

6.3.3 Порядок формирования оценок по дисциплине.

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях (основанную на выполнении самостоятельной домашней работы, участия в обсуждении тем лекций и семинаров): учитывается правильность и аргументированность ответов на предлагаемые вопросы. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов, в частности успешность подготовки доклада – $O_{доклад}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом: $O_{текущий} = O_{доклад}$.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{итоговый} = k_1 \cdot O_{зачет} + k_2 \cdot O_{текущий} + k_3 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: в пользу студента.

$$k_1 = 40\%;$$

$$k_2 = 30\%;$$

$$k_3 = 30\%$$

Оценка за итоговый контроль является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: Учебное пособие /М.В. Добровольская., Можайский А.Ю. — Москва: Прометей, 2012. — 116с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

2. Шер, Я.А. Введение в археологию / Я.А. Шер. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 359 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474>

б) дополнительная учебная литература:

Мартынов, А.И. Археология [Текст]: учебник для вузов / А.И. Мартынов – 5-е изд. ; перераб. – Москва: Высшая школа, 2005. – 447 с. (42 экз.)

Китова Л.Ю. История археологии Сибири: идеи и исследования (XVII в. – середина XX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. Унив-т, 2014. – 228с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58324#authors>

Полевые археологические исследования и археологические практики: Учебно-методическое пособие/ Винокуров Н.И. - М.: Прометей, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536513>

Шер Я.А. Первобытное искусство [Электронный ресурс] / Я.А. Шер. - Кемерово: Изд-во КемГУ, 2011. – 435 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/30061/#1>

Мультидисциплинарные исследования в археологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Мжельская, И. А. Дураков; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2011. – 133 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1462/>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.archaeology.ru/> - Археология.ру

<http://www.archeologia.ru/Library/> - Портал «Археология России»

<http://archaeology.kiev.ua/> - Сервер Восточноевропейской Археологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения курса археологии студенты должны усвоить конкретные знания в области археологии, научиться их применять в педагогической практике, получить представления о процедуре научного исследования в области археологии, о роли археологии в системе современных исторических знаний.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Культуры эпохи бронзы Южной Сибири».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует

активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенным алгоритм.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми явлениями.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них исторические знания в соответствии с определенным алгоритмом планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. В докладе основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам.

На основе доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 56 аудитория для лекционных и практических занятий, археологическая лаборатория	Телевизор – LG; ноутбук ASUS	Windows_10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При посещении ими занятий совместно с другими студентами необходимо включать их в интерактивные формы организации занятий (малые, позиционные группы, дискуссии, «Круглые столы») для создания комфортного психологического климата, установления полноценных межличностных отношений с другими студентами, возможностей проявить свои способности сначала в рамках небольшой рабочей группы. Преподавателю в процессе выполнения групповых заданий следует больше контактировать с группой, в деятельность которой включены студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ, чтобы организовать процесс обсуждения с участием таких студентов. Для полноценного включения в процесс обсуждения студентов с нарушением слуха необходимо, чтобы задание они получали в визуальной форме, с нарушением зрения - в аудиальной.

Общее требование к студентам – «конспект от руки» может быть заменен для студентов с ОВЗ на текст, набранный на компьютере.

Дистанционные формы обучения, индивидуальный график консультаций позволяют студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ освоить дисциплину при отсутствии возможности постоянного или временного посещения аудиторных занятий

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Железный век.		2		Проблемный семинар
	Методологические и теоретические проблемы современной археологии		2		Проблемный семинар
	Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин.		2		Проблемный семинар
	История археологии.		2		Проблемный семинар
	Периодизация и датировка в археологии.		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Ширин Юрий Викторович, к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и методики обучения