

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет Историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.03.09 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

.....	1
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
(в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
а) основная учебная литература:.....	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:.....	17
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	17

Цели дисциплины

«История первобытного общества» — сложный теоретический курс: емкий по содержанию и разнообразный по тематике. Наука о первобытной истории синтезирует знания широкого круга наук, как естественных, так и гуманитарных, среди которых основными являются археология, этнография, антропология и лингвистика.

Цель — сформировать у будущего специалиста систему исторических знаний идеологического и научно-познавательного характера, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса, причинно-следственную связь исторических явлений, понимать механизмы социально-экономического развития, условия возникновения многих социальных институтов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки), профиль: История и Обществознание.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «История первобытного общества» должен овладеть следующими результатами обучения:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ при изучении истории первобытного общества.
СПК-2	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории	Знать: основные концепции истории первобытного общества. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории первобытного общества. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории первобытного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История первобытного общества» является факультативом.
Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности:

Изучению дисциплины «История первобытного общества» должно сопутствовать изучение таких дисциплин профессионального цикла, как «История древнего мира» и «Археология»; кроме того, «История первобытного общества» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России» (базовая часть профессионального цикла) и «Этнология». «История первобытного общества» предполагает комплексное, систематизированное изучение закономерностей развития человеческого общества, его политическое и культурное развитие в контексте всемирно-исторического процесса на протяжении с момента возникновения человека до середины II тыс. н.э.

В системе исторических знаний «История первобытного общества» занимает особое место. Во-первых, первобытнообщинный период в истории человечества является универсальным, как с точки зрения формационного, так и цивилизационного подходов к периодизации всемирной истории. Во-вторых, неравномерность исторического развития, разные потенциальные возможности первобытной экономики привели, с одной стороны, к длительному сосуществованию государственных образований и первобытных обществ; с другой, к сохранению первобытнообщинного строя, точнее его остатков в государствах нового и новейшего времени. В этой связи, изучение истории первобытного общества, знание законов его развития приобретают практическое значение. Актуализация знаний о первобытности определена глобальными переменами в нашей стране, которые стимулировали рост национального самосознания.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___1___ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачетных единиц (ЗЕТ), _72_ академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего**):	36	8

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Творческая работа (эссе)		
В том числе в активных и интерактивных формах	10	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

*(в академических часах)
для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	8	2	2	4	опрос
2.	Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.	8	2	2	4	Тест, коллоквиум
3.	Проблемы антропогенеза.	8	2	2	4	тест
4.	Праобщина	8	2	2	4	опрос
5.	Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.	8	2	2	4	тест
6.	Поздняя первобытная	8	2	2	4	Тест, терминологи

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собираателей.					ческий диктант
7.	Эпоха разложения первобытнообщ инных отношений.	14	4	4	6	тест
8.	Остатки первобытнообщ инного строя в государственны х обществах.	10	2	2	6	Тест, итоговый опрос
	Всего	72	18	18	36	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	2	1		1	
2.	Развитие науки о первобытной истории в XVIII- XX в.	12			12	
3.	Проблемы антропогенеза.	8			8	
4.	Праобщина	4		2	2	
5.	Раннепервобытна я община охотников,	12	1		11	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	собирателей и рыболовов.					
6.	Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.	12	1		11	
7.	Эпоха разложения первобытнообщинных отношений	10	1		9	
8.	Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах	8		2	6	
9.	контроль	4				
10.	всего	72	4	4	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание
1	Раздел 1	Природа и человек в древности. Антропо- и расогенез. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	Хронология и периодизация первобытной истории. (Периодизация А. Фергюсона, Л.Г. Моргана и т. д. Современные концепции.) Развитие этнографических и археологических исследований в XIX в., основные теоретические представления о первобытности. Материалистическое учение о раннем периоде человеческой истории в XIX в. Развитие науки о первобытной истории в XX в. Формирование научных направлений и теорий в зарубежной науке, их содержание (неозволюционизм, структурализм, диффузионизм и др.). Отечественная наука в советский период, особенности развития и её вклад в изучение первобытной истории.
1.2	Проблемы антропогенеза.	Место человека в животном мире и биологической классификации. Систематика ископаемых гоминид. Проблема начала человеческого рода, место австралопитеков в антропогенезе. Происхождение труда и ранние формы орудийной деятельности. Проблема биологических и социальных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание
		факторов в антропогенезе. Трудовая теория и сущность человеческого труда. Архантропы (питекантроп и его разновидности), время их существования и материальная культура. Палеоантропы (неандерталец и его разновидности), морфологическая характеристика и уровень развития материальной культуры. Завершение антропогенеза. Проблема неандертальской стадии и теория «пресapiенса». Неоантропы (Homo sapiens): теория поли- и моноцентризма. Ойкумена неантропа (заселение Америки, Австралии, Океании), материальная культура и искусство верхнего палеолита. Расогенез.
1.3	Ранние стадии человеческого общества.	Предпосылки становления человеческого общества. Стадо предлюдей. Отношения между полами. Ранняя праобщина архантропов и поздняя праобщина палеоантропов. Хозяйство и образ жизни. Производственные и общественные отношения, их особенности на разных этапах праобщины. Развитие мышления и речи. Погребения палеоантропов и зарождение иррациональных представлений. Возникновение общинно-родовой социальной организации. Эндогамия и экзогамия. Экзогамия и род, их взаимообусловленность в процессе возникновения. Взгляды и концепции о происхождении экзогамии. Дуально-праобщинная организация, как этап формирования рода (частичная агамия, половые производственные табу); антропологический и археологический аспекты. Род — определение понятия, характерные признаки. Проблема первичности матрилинейного и патрилинейного рода.
1.4	Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.	Хозяйство и материальная культура как способ экологической адаптации. Половозрастное разделение труда. Первобытный коллективизм. Общественные институты и основа их функционирования в условиях раннепервобытной общины. Структура рода. Община, род, племя — их соотношение, характер внутренних и внешних общественных связей. Формы брака и семьи, счет родства и характер поселения супругов. Инициации, их цель и значение. Демографические процессы.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Периодизация, характеристика основных этапов первобытности. Работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства".	
1.2	Эволюционизм XIX века. Э.Б. Тайлор и его работа "Первобытная культура". Теория пережитков. Идея единства всемирно-исторического процесса.	
1.3	Концепции различных научных течений перв пол. XX в. Э. Дюркгейм, А. Леруа-Гуран, А.Г. Спиркин, А.Ф. Анисимов,	
1.4	Тотемизм в работах зарубежных и отечественных исследователей.	
1.5	Структурализм XX в. К. Леви-Стросс и его работа «Структурная антропология». Вклад структуралистов в исследование первобытности.	
1.6	Первобытное мышление, его особенности в работах: Л. Леви-Брюль. Ф. Боас	
2	Раздел 2	Эволюция общественной организации. Виды социальных связей.
Содержание лекционного курса		
2.1.	Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.	Переход от присваивающего к производящему хозяйству, причины и предпосылки его возникновения. Теория моно- и полицентризма. Учение В.И. Вавилова и его концепция о центрах возникновения земледелия. Распространение земледелия и скотоводства. Хозяйство высших охотников, рыболовов и собирателей, потенциальные возможности его развития. Социальная организация и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание
		общественные отношения в поздней первобытной общине. Род и процессы его сегментации. Фратрия, линидж. Семейно-брачные отношения. Организация управления. Прогресс в развитии производительных сил. Роль первого общественного разделения труда в разрушении первобытных отношений. Возникновение избыточного продукта и изменение характера обмена. Межобщинные отношения и возрастание роли военных столкновений. Характер собственности в обществах ранних земледельцев и скотоводов. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства.
2.2	Эпоха разложения первобытнообщинных отношений.	Специфика социально-экономического развития обществ в различных ландшафтных зонах. Экстенсивная и интенсивная формы земледельческого хозяйства, роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших цивилизаций. Развитие производительных сил. От меди к металлургии железа; древние центры металлургии и металлообработки. Развитие домашних промыслов (гончарство, ткачество, косторезное дело, деревообработка и др.). Возникновение ремесла. Развитие скотоводства и кочевничества, как особого уклада производящей экономики. Высокоэффективное присваивающее хозяйство.
2.3	Большесемейная община и патронимия, формирование соседской общины, её структура и особенности.	Изменение в семейно-родственной организации общества. Переворот в положении полов, переход к патрилинейному счету родства и к патрилокальной общине. Поздний матрилинейный род и безродовая форма. Дальнейший процесс сегментации рода. Особенности экономических отношений в эпоху классовообразования. Возникновение прибавочного продукта и частной собственности. Борьба коллективистской и частнособственнической тенденций, её определяющая роль в содержании эпохи. Социальная стратификация общества и имущественное неравенство. Ранние формы эксплуатации.
3	Раздел 3	Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Теории о происхождении искусства в отечественной и зарубежной науке.	Происхождение искусства. Теории о происхождении искусства в отечественной и зарубежной науке. Концепция А.Д. Столяра и проблема изобразительного творчества неандертальцев. Функции первобытного искусства. Виды, сюжеты и основные памятники. Изобразительное искусство поздней первобытной общины, его особенности в зависимости от хозяйственно-культурного типа. Пластика, петроглифы, орнаменты. Искусство эпохи разложения первобытных отношений.
3.2	Ранние формы первобытной религии.	Возникновение религиозных верований. Причины происхождения религиозных представлений. Ранние формы первобытной религии: тотемизм, магия, фетишизм, анимизм. Мустьерские памятники, связанные с возникновением религиозных представлений.
3.3	Религия эпохи разложения первобытности.	Шаманизм и его сущность. Культы предков, сакрализация власти. Возникновение жречества и его функции. Политеизм заключительной стадии первобытных отношений.
4	Раздел 4	Возникновение элементов государственности новых политических институтов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Предпосылки становление государства.	Военная демократия, причины возникновения, содержание и характерные особенности. Развитие грабительских войн, их влияние на изменение общественной организации. Племя и объединение племен. Военно-иерархические (предгосударственные) общества. Пути формирования института власти. Политогенез. Мораль и право в эпоху разложения первобытных отношений. Распад мононорматики эпохи первобытности. Две морали. Обычное право. Специфика правовых норм и их регламентация.
4.2	Государства и первобытная периферия.	Неравномерность всемирно-исторического процесса, как закономерность и факторы, обусловившие её. Первобытная периферия, её виды и формы контактов с государственными обществами. Включение первобытной периферии в государственную систему в новое и новейшее

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание
		время.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Патронимия — форма разложения родовых отношений. Патронимия у народов Сибири в работах отечественных этнологов.	
4.2	Проблемы политогенеза. Проблемы политогенеза в работах зарубежных и отечественных исследователей. Основные концепции образования ранних государств.	
4.3	Терминология истории первобытного общества. Терминологический диктант. Основные термины: авункулат, адопция, анимизм, антропогенез, военная демократия, инициация, клан конический, кросскузенный брак, кувада, левират, линидж, мононормы, общества апополитейные, общества потестарные, общества синполитейные, община, обычное право, патронимия, периферия первобытная, племя, полиандрия, полигамия, потлач, праобщина, престижная экономика, редистрибуция, реципрокация, род, система родства классификационная, система родства описательная, сорорат, социализация, табуирование, тотемизм, фетишизм, филиация, фратрия, хозяйственно-культурный тип, шаманизм, эгалитарность, экзогамия, эндогамия.	
4.5	Обычное право. Специфика правовых норм и их регламентация. На примере обычного права народов Западной и Восточной Сибири	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Взгляды европейских просветителей на первобытную историю	6	Знакомство с литературой.	В течение семестра	Рефераты
2	Антропогенез	6	Морфологическая характеристика и уровень развития материальной культуры архантропов и палеоантропов.	По расписанию занятий	Тест
3	Материалистическое учение о раннем периоде человеческой истории в XIX в.	6	Знакомство с литературой.	По расписанию занятий	Коллоквиум, проверка конспектов
4	Формирование научных направлений и теорий в зарубежной науке, их содержание (неоэволюционизм, структурализм, диффузионизм).	6	Знакомство с литературой.	По расписанию занятий	Проверка конспектов к семинарам
5	Патронимия, как форма разложения первобытного общества.	6	Знакомство с литературой.	По расписанию занятий	Коллоквиум

6	Семинарские занятия	6	Подготовка к семинарским занятиям и промежуточным контрольным работам	По расписанию	Проверка конспектов, контрольные тесты, терминологические диктанты
---	---------------------	---	---	---------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	СПК-2, ПК-12	опрос
2.	Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.	СПК-2, ПК-12	Тест, коллоквиум
3.	Проблемы антропогенеза.	СПК-2, ПК-12	тест
4.	Праобщина	СПК-2, ПК-12	опрос
5.	Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.	СПК-2, ПК-12	тест
6.	Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.	СПК-2, ПК-12	Тест, терминологический диктант
7.	Эпоха разложения первобытнообщинных отношений.	СПК-2, ПК-12	тест
8.	Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах.	СПК-2, ПК-12	Тест, итоговый опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы для итогового опроса (зачета):

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Основные этапы антропогенеза и морфологические особенности древнейшего человека.
3. Ранняя праобщина архантропов и поздняя праобщина палеоантропов.
4. Проблема развития мышления и речи.
5. Причины сложения общинно-родовой организации. Экзогамия и род.
6. Социально-экономические признаки раннепервобытной общины.
7. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.
8. Ранние формы религии в раннепервобытной общине.
9. Социально-экономические признаки позднепервобытной общины.
10. Характер собственности в позднепервобытной общине.
11. Семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине.
12. Воспитание детей в позднепервобытной общине.
13. Религия и искусство в позднепервобытной общине.
14. Причины и предпосылки разложения родовых отношений.
15. Возникновение прибавочного продукта и частной собственности.

16. Ранние формы эксплуатации.
17. Формы организации власти в эпоху разложения рода.
18. Мораль и право в эпоху разложения рода.
19. Переворот в социально-экономическом положении полов в эпоху разложения рода.
20. Религия и искусство в эпоху разложения рода.
21. Первобытная периферия, ее виды и формы контактов с государствами.
22. Остатки первобытности в современном обществе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
- степень овладения категориальным аппаратом
- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя
- способность применить теоретические знания к анализу конкретной проблемы, жизненной ситуации
- систематичность работы в течение семестра, способность самостоятельно излагать свои мысли, определять собственную позицию и аргументированно ее отстаивать, своевременность выполнения письменных и иных заданий

в) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если им по всем промежуточным тестам получена оценка «отлично», или «хорошо» при активности на занятиях.

При средней оценке по всем промежуточным зачетам «удовлетворительно» при условии ответов на вопросы билетов зачета.

При получении оценки «неудовлетворительно» на промежуточных зачетах при условии выполнения дополнительного задания по незачтенным разделам и ответе на вопросы билета зачета.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при невыполнении этих условий.

б) Типовой тест для промежуточной проверки знаний по разделам

Тест "История первобытного общества" 30 вопросов на 60 минут Вариант № 1

Указания: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

№1. Нарушено соответствие периодизаций в паре №

- 1) эпоха железа — разложения родовых отношений
- 2) мезолит — позднеродовая община
- 3) нижний палеолит — праобщина
- 4) верхний палеолит — раннеродовая община

№2. Основоположником эволюционизма как метода анализа первобытной культуры был

- 1) Фергюссон
- 2) Леви-Стросс
- 3) Тайлор
- 4) Тюрго

№3. В работе Мосса «Этюд о даре» рассматривается проблема

- 1) форм первобытной экономики
- 2) типа мышления первобытного человека
- 3) ранних религий
- 4) организации власти в родовой общине

№4. Генетически ближе всех к человеку находится

- 1) гиббон
- 2) орангутанг
- 3) шимпанзе
- 4) горилла

№5. Один из животных инстинктов, регулируемый в обществе архантропов —

- 1) самосохранение 2) пищевой 3) любопытство 4) половой

№6. Появление человека современного вида имеет возраст около

- 1) 500 тыс. лет 2) 100 тыс. лет 3) 40 тыс. лет 4) 6 тыс. лет

№7. Основными занятиями в поздней праобщине палеоантропов были

- 1) охота и собирательство 2) ремесло и торговля
3) земледелие и скотоводство 4) война и грабеж

№8. Взаимообусловленные явления — род и

- 1) потлач 2) экзогамия 3) фетишизм 4) вождь

№9. Основной принцип распределения пищи в раннеродовой общине —

- 1) уравнилельный 2) по трудовому участию
3) большая доля старейшине 4) большая доля мужчинам

№10. Раннепервобытная община может быть названа

- 1) однородовой 2) многогородовой 3) соседской 4) эндогамной

№11. Парный брак в раннеродовой общине никогда не был

- 1) покупным 2) дисэкономическим 3) пожизненным 4) кросскузенным

№12. В раннеродовой общине был развит дарообмен. Его основная цель —

- 1) накопление богатств 2) закрепление социальных связей
3) задабривание духов 4) перераспределение богатств

№13. Наиболее частая первопрчина перехода к производящему хозяйству

- 1) лень 2) желание разбогатеть
3) захват детенышей диких животных 4) экологический кризис

№14. Основная причина упадка обществ высших охотников и собирателей

- 1) военные столкновения 2) внутренние социальные конфликты
3) болезни 4) экологический кризис

№15. Фратрия является

- 1) поводом для войны 2) формой тотемизма
3) результатом сегментации рода 4) причиной распада общины

№16. Власть бигмена в позднеродовой общине основана на

- 1) физической силе 2) личном трудовом успехе
3) хитрости 4) знатном происхождении

№17. Одна из основных причин военных конфликтов в позднеродовой общине

- 1) стремление захватить землю врага 2) захват рабов
3) желание обогащения 4) подозрение врагов в колдовстве

№18. Событие, имевшее место в эпоху разложения рода, это возникновение

- 1) ремесла 2) дарообмена 3) скотоводства 4) многоженства

№19. Древнейшие центры металлургии располагаются в

- 1) Австралии 2) Северной Америке 3) Передней Азии 4) Южной Африке

№20. Для многогородовых общин земледельцев является характерным

- 1) общинная эндогамия 2) повышенная религиозность
3) левират 4) отработка за жену

№21. Характерная тенденция ухудшения социального положения женщин в эпоху разложения рода часто не проявляется в традициях

- 1) земледельцев 2) кочевников 3) высших охотников 4) высших собирателей

№22. Частная собственность возникает при условии

- 1) интенсивного личного труда 2) эксплуатации
3) возможности накопления 4) наследования

№23. Одна из ранних форм внеобщинной эксплуатации —

- 1) ростовщичество 2) саун 3) неэквивалентный услугообмен 4) рабство

№24. Главная фигура при плутократической организации власти

- 1) вождь 2) жрец 3) старейшина 4) бигмен

№25. Одно из важнейших условий вступления в тайный союз — крупный имущественный взнос. Он формировался из

- 1) пожертвований членов рода 2) частной собственности
3) результатов личного труда 4) сбережений патронимии

№26. Третье общественное разделение труда — это выделение

- 1) жречества 2) ремесленников 3) торговцев 4) чиновников

№27. Для морали в эпоху разложения родовых отношений характерно

- 1) жестокость санкций 2) двойные стандарты
3) всеобщность 4) неразделенность с нормами права

№28. Период наиболее отрицательного воздействия цивилизации на первобытную периферию

- 1) I тыс. до н. э. 2) I тыс. н. э. 3) перв. пол. II 4) вторая пол. II тыс.

№29. К остатком первобытности в современных цивилизованных обществах относится

- 1) тотемизм 2) община 3) экзогамия 4) дуально-родовой брак

№30. Кровная месть разрешена в ряде современных государств. К ним относится

- 1) Албания 2) Италия 3) Аргентина 4) Греция

Шкала оценивания тестов

- за правильный ответ испытуемый получает 1 балл,
- за неправильный или неуказанный ответ — 0 баллов.

в соответствии с процентом правильных ответов:

От 80% — отлично; дает право на получение итогового зачета

От 60% — хорошо; дает право на получение итогового зачета при активности на занятиях

От 40% — удовлетворительно; требует итогового зачета

До 40% — неудовлетворительно; требует итогового зачета и дополнительного задания по незачтенным разделам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Кремлев Н.Т. Историческая социология в 3 Ч. Часть 1. Первобытное общество. - 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5869BE8-D8AD-4130-A914-C5334D6546BC#page/1>

Теория государства и права: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. (Глава 2.2. Первобытное общество: понятие, признаки, организация). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394718>

б) дополнительная учебная литература:

Зибер, Н.И. Очерки первобытной экономической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 511 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30008>

Марков Г.Е. Первобытное общество [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Г.Е. Марков — М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347579>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Антропогенез.ру [Электронный ресурс]: Сайт научных работ по проблемам антропогенеза. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>

Кабо В.Р. [Электронный ресурс] : Сайт научных работ д.и.н. Владимира Рафаиловича Кабо — этнографа и историка первобытного общества, первобытной культуры и религии, специалиста по истории и культуре аборигенов Австралии. – Электрон. текстовые дан.- Режим доступа: <http://aboriginals.narod.ru/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения курса ИПО студенты должны усвоить конкретные знания в области первобытной истории, научиться их применять в педагогической практик.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенным алгоритмом.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

При решении задач на сравнение можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми явлениями.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них исторические знания в соответствии с определенным алгоритмом планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. В докладе основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам.

На основе доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 56 аудитория для лекционных и	Телевизор – LG; ноутбук ASUS	Windows_10 <u>Microsoft Office</u>

	практических занятий, археологическая лаборатория		
--	---	--	--

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При посещении ими занятий совместно с другими студентами необходимо включать их в интерактивные формы организации занятий (малые, позиционные группы, дискуссии, «Круглые столы») для создания комфортного психологического климата, установления полноценных межличностных отношений с другими студентами, возможностей проявить свои способности сначала в рамках небольшой рабочей группы. Преподавателю в процессе выполнения групповых заданий следует больше контактировать с группой, в деятельность которой включены студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ, чтобы организовать процесс обсуждения с участием таких студентов. Для полноценного включения в процесс обсуждения студентов с нарушением слуха необходимо, чтобы задание они получали в визуальной форме, с нарушением зрения - в аудиальной.

Общее требование к студентам – «конспект от руки» может быть заменен для студентов с ОВЗ на текст, набранный на компьютере.

Дистанционные формы обучения, индивидуальный график консультаций позволяют студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ освоить дисциплину при отсутствии возможности постоянного или временного посещения аудиторных занятий

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Ле кц.	Прак тич	Лабо р.	
1.1	Периодизация, характеристика основных этапов первобытности.		2		Дискуссия
1.2	Эволюционизм XIX века.		2		Дискуссия
2.1.	Рациональные знания первобытной эпохи, их накопление.		2		Работа в малых группах
4.1.	Патронимия — форма разложения родовых отношений.		2		Работа в малых группах
4.2	Проблемы политогенеза.		4		«Круглый стол»
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель (и): Ширин Ю.В., к.и.н., доцент