

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет историко-филологический



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности***

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

***История и Обществознание***

Уровень *бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

**Лист внесения изменений**  
в РПД ФТД.В.01 *Основы вожатской деятельности*

**Сведения об утверждении:**

утверждена *Ученым советом факультета*

*(протокол Ученого совета факультета №\_6\_ от 01.02.2018)*

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

*(протокол методической комиссии факультета №\_5\_ от 30.01.2018)*

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

*(протокол № 6 от 25.01.2018) Елькина О.Ю. \_\_\_\_\_ (подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
а) основная учебная литература: .....	21
б) дополнительная учебная литература: .....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
12. Иные сведения и (или) материалы .....	26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного / среднего образования;</li> <li>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li> <li>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</li> <li>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности;</li> <li>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</li> <li>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей</li> </ul>

		ностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается на 4 курсе в 7 семестре. Дисциплина реализуется в вариативной части и является факультативной.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Педагогика», «Психология». Следовательно, требованиями к уровню качества «входных» знаний, умений и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, являются:

### **Знания:**

технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

способов поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

### **Умения:**

применять в педагогической деятельности технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

### **Владение:**

способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

технологиями:

- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	6

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
(по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в т. числе:		
Лекции	10	2
Семинары, практические занятия	26	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активных и интерактивных формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего):	36	62
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Нормативно-правовая база ДОЦ	14	2	2	10	ПР-1
2.	Логика развития временного детского коллектива	14	2	4	8	ПР-4 ИЗ
3.	Технологии организации воспитательной деятельности и взаи-	44	6	20	18	ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	модеиствия					

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Нормативно-правовая база ДОЦ	14	2		12	ПР-1
2.	Логика развития временного детского коллектива	14		2	12	ПР-4 ИЗ
3.	Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия	40		2	38	ТС-3
	Зачет	4				

Примечание: \* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1. Нормативно-правовая база ДОЦ</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Нормативно-правовая	<i>Правовые аспекты деятельности вожагого, сопро-</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	база ДОЦ	<p><i>вождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</i></p> <p>Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).</p> <p><i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> <p><i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Нормативно-правовая база ДОЦ	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.</p>
<b>2 Логика развития временного детского коллектива</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Логика развития смены	Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
2.2	Логика временного детского коллектива.	Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского об-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		щественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Логика развития смены	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
2.2	Логика временного детского коллектива.	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
2.3	Методы управления детским коллективом в условиях ДОЦ	<i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
<b>3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Методика и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся и вовлечения их в деятельность ДОЦ	<i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. <i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. <i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Педагогика сотрудничества со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОЦ.	<p>Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p>
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p><i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Методика и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся в условиях ДОЦ	<p><i>Конфликты в детском коллективе.</i> Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).</p> <p><i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.</p>
3.2	Интерактивные формы и методы в условиях ДОЦ.	<p><i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><i>Организация и проведение линеек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.</p> <p><i>Игротехника.</i> Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.</p>
3.3	Методика и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях ДОЦ.	<p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p><i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p><i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторы, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>дискотеки.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>
3.4	Методика и технологии организации взаимодействия обучающихся в условиях ДОЦ.	<p>Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>
3.5	Технология КТД в условиях ДОЦ	<p>Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p>
3.6	Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.	<p>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебное пособие Шамовской Т. В. «Психология межличностных отношений (возрастной аспект)»

Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре ПМНО (ауд. 312).

### График самостоятельной работы обучающихся

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база ДОЦ</b>	
1.	Выполнение теста	2
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	8
	<b>Раздел 2. Логика развития временного детского коллектива</b>	
3.	Выполнение индивидуальных заданий	2
4.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	6
	<b>Раздел 3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>	
6.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
7.	Решение ситуационных задач	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ПК-6	<b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования.	Освоение педагогических технологий на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалого-

<b>Коды компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции</b>
		вые, проектные.
	<b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. Применение ИКТ в подготовке материалов семинарских занятий
	<b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.
ПК-7	<b>Знать:</b> основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности.	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
	<b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	Проектирование профессионального самообразования при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка студентами результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений.
	<b>Владеть:</b> опытом использования основных форм и методов обучения выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Нормативно-правовая база ДОЦ	ПК-6 знание	Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
2	Логика развития временного детского коллектива	ПК-7, умение, владение ПК-6 умение, владение	Индивидуальное задание
3	Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия	ПК-7, умение, владение ПК-6 умение, владение	Решение ситуативных задач

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Семинарское занятие.

#### А. Примеры заданий для семинарских занятий:

1. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

2. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

3. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, ответьте на вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

4. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

5. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

6. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	

Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

7. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

8. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

9. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята, увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

#### ***Б. Критерии и шкала оценивания заданий для семинарских занятий:***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	0,5 балла
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	0,5 балла
Полнота и глубина ответов	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### **6.2.2. Доклад.**

##### ***А. Темы докладов к семинарским занятиям:***

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

**Б. Критерии оценивания докладов:**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	1 балл
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

6.2.3. Зачет

**Кейсы:**

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть, и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
22. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее. рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в социальных сетях и. после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили па двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, трапу, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы
20. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
21. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
32. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

**Б. Критерии оценивания кейсов:**

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 балла</b>

**6.2.2 Наименование оценочного средства\*** (в соответствии с таблицей 6.1)

**1) типовые задания (вопросы) – пример:**

**задание:**

1. Подобрать методический материал.
2. Составить план-сетку смены.
3. Составить план-сетку отрядных дел.
4. Разработать: 10 игр на знакомство, 10 игр на выявление социальных ролей, 10 игр на снятие эмоционального напряжения.
5. Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.

**2) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Для оценки уровня форсированности компетенции необходимо определить «вес» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

*Распределение баллов представлено в таблице:*

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
<b>А Знать</b>	10	Закрытое тестовой форме 1. На выбор одного правильного ответа из 4-5 вариантов	0-1	10
<b>В Уметь</b>	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
<b>С Владеть</b>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

**3) описание шкалы оценивания:**

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и одногруппниками) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт и экзамен – включает следующие формы контроля: вопросы к зачёту и к экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Педагогика» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

#### Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности  
(при оценивании по 100-балльной шкале\*)

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
<b>Текущий контроль</b>					
1.	Практическое занятие	<b>1</b> (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	<b>3</b> (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Доклад (согласно п.6.2.3)	<b>3</b> (выполнение работы на 51-65%)	<b>7</b> (выполнение работы на 86-100%)	6 неделя	
<b>Аттестационное испытание</b>					
	Экзамен	21	40		

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. — М.: Академический проект, 2005. — 208 с.
2. Жуков, М.Н. Подвижные игры. Учебник для вузов: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 160 с.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333> (20.03.2015).
4. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н., Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина — СПб.: издательство «Питер», 2009. — 208 с.
5. Мунин, А.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: курс лекций / А. Н. Мунин; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — Москва: Флинта, 2010. — 375 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=2444](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2444)
6. Филатова, Е.В. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук; Кемеровский гос. ун-т. — Кемерово: б. и., 2010. — 64 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=30059](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30059)
7. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. Пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — М.: ЗАО Аспект Пресс. 2012. — 159 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology).

2. <http://elibrary.ru> Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту.

3. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формирование единого и целостного знания невозможно без сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: *знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента*, т.е. в результа-

те выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем, в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Так, например, на основе знания педагогических источников, необходимым становится умение систематизировать материал по источнику информации (первоисточники, учебная и справочная литература и т.д.).

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании следующих общих и специфических методов, средств и приемов: самостоятельная работа над литературой; педагогическое общение; самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами; самостоятельное выполнение практических заданий; самообязательство; самоотчет; самокритик.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы отчетности могут быть как устными (сообщение, выступление, доклад), так и письменными (аннотация, план-конспект, реферат, педагогическое эссе, таблицы, схемы и др.).

В рамках данной технологии самостоятельной работы происходит активное подключение к процессу освоения единого целостного профессионального знания.

#### **Памятка для создания педагогического проекта.**

Для того, чтобы грамотно подготовить педагогический проект, нужно следовать определенным требованиям к составлению плана проекта. Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

1. Обоснование необходимости проекта
2. Цели и задачи проекта
3. Участники проекта
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
5. Рабочий план реализации проекта
6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности реализации проекта
7. Оценка рисков
8. Дальнейшее развитие проекта

#### **1. Обоснование необходимости проекта**

1. Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы.

2. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе.

3. Педагог должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.

На основе такого анализа педагог определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д..

Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

4. Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем.

В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса.

5. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса: почему возникла необходимость в выполнении проекта? почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

## **2. Цели и задачи проекта**

1. Формулирование целей проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

2. При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.

3. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.

4. Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

## **3. Участники проекта**

1. В этом пункте указывается основная целевая аудитория (участники) проекта, а также критерии их отбора.

2. Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

### **4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

1. Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.

2. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.

3. По сути, выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта.

4. Так, педагог определит способы участия в проекте целевой аудитории (учителей, учащихся, родителей, попечителей).

5. Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

6. Педагог определяет исполнителей деятельности по проекту (тех, кто будет задействован в ее выполнении); благополучателей (тех, кто будет потребителями каждой конкретной услуги).

7. При этом, автор проекта должен оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

Если в проекте запланировано проведение мероприятий — тренингов, семинаров, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения, количество тренеров (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

## **5. Рабочий план реализации проекта**

1. Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение (ниже приведена возможная форма таблицы).

2. Предполагаемая дата проведения мероприятия

3. Место проведения мероприятия
4. Наименование мероприятия
5. Ответственный за выполнение

#### **6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта**

Краткосрочные результаты — те итоги, которые получают непосредственно по окончании **проекта**.

Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести: вид, количество и объем печатной продукции; количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта; кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга); разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс; апробирование новых методик и пр.

#### **7. Оценка эффективности реализации проекта**

1. Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики

2. При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена.

3. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.). Методы оценки успешности/эффективности.

4. Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта.

5. Самым распространенным методом является анкетирование благополучателей (целевой группы) до и после обучения или участия в проекте.

6. Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

#### **7. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска**

1. Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.

2. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.

3. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.

4. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рискованных событий.

#### **8. Дальнейшее развитие проекта**

1. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

2. Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

3. В качестве критериев оценки педагогического проекта можно выделить:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат.
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

4. В приложениях к проекту можно представить: учебно-тематические планы; структуру раздаточных материалов; тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов; структуру, перечень разделов, создаваемых Интернет-ресурсов; примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования и т.д.

- тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов;
- тематику, объем консультаций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

##### **Перечень информационных справочных систем**

**Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

**Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произ-

ведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий учебного корпуса 4, пр. Metallургов, 19 (помещение № 21 по этажному плану 6 этажа от 06.12.2007г.) НФИ КемГУ: аудитория для лекционных и практических занятий (ауд.611): посадочных мест – 96; стационарное электронное оборудование ( ноутбук Packard Bell, экран настенный, стационарный проектор Beng SP830); специализированная мебель:

Стулья ученические – 96 шт. с откидными с приставками для записи;

Доска меловая переносная – 1 шт.

Стол рабочий – 1 шт. Microsoft Office,

Специализированное программное оборудование: лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years).

Учебно-методическое обеспечение представлено в виде презентаций лекций Power Point, видеofilьмов.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### **12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Нормативно-правовая база ДОЦ		2		Круглый стол
2.	Логика развития временного детского коллектива		2		Организационно-деятельностная игра, имитационное моделирование
3.	Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия		2		Игровое производственное проектирование, ситуационно-ролевая игра, работа в малых группах,
4.	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Лозован Л.Я., декан факультета педагогики и методики начального образования

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*