

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет историко-филологический



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
Методические рекомендации для преподавателей.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Иные сведения и материалы	14
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать методики и технологии преподавания.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовый цикл ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», модуль Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивных формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Основы специальной педагогики и психологии.	36	6	6	24	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
2.	Биологические (первичные) нарушения.	36	6	6	24	Тест
3.	Психологические (вторичные) нарушения.	36	6	6	24	Тест
4.	Зачет					
5.	Всего:	108	18	18	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Основы специальной педагогике и психологии.	35	1	2	32	Тест
2.	Биологические (первичные) нарушения.	36	2	2	32	Тест
3.	Психологические (вторичные) нарушения.	33	1		32	Тест
4.	Зачет	4				
5.	Всего	108	4	4	96	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы специальной педагогики и психологии.	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Основы специальной педагогике и психологии.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
1.2	Основные отрасли специальной педагогики.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
1.3.	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Основы специальной педагогики и психологии.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
1.2	Основные отрасли специальной психологии.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием.
1.3	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Биологические (первичные) нарушения.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Понятие нормы и отклонения в развитии	Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
2.2.	Понятие интеллекта.	Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
2.2.	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.	Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (аномальное, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2.3	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха.	Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.
2.4	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи.	Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке.
2.5	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения письменной речи.	Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.
3	Психологические (вторичные) нарушения.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Особенности обучения леворуких детей.	Леворукость: определение, причины, проявления. Амбидекстрия. Формы леворукости. Методики определения леворукости. Особенности влияния правого полушария на личность ребенка. Затруднения при обучении леворуких детей. Организация рабочего места. Коррекционная работа с леворукими детьми.
3.2.	Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.	Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников. Пути преодоления неуспеваемости школьников. Принципы развивающего обучения. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
3.3.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коррекционно- развивающего обучения.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
3.2.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе коррекционно- развивающего обучения.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы специальной педагогики и психологии.	
Темы семинарских занятий		
1.1.	Основные отрасли специальной педагогики.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
2	Биологические (первичные) нарушения.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Понятие нормы и отклонения в развитии человека.	Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
2.2.	Понятие интеллекта.	Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.
3	Психологические (вторичные) нарушения.	
Темы семинарских занятий		
3.1.	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Основы специальной педагогики и психологии.	24	Терминологический диктант.	В течение семестра	Проверка диктанта.
2	Биологические (первичные) нарушения.	24	Разработка программы коррекции детей с ЗПР (в подгруппе студентов).	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
3	Психологические (вторичные) нарушения.	24	Подготовка диагностического пособия для определения школьной неуспеваемости.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной

для заочной формы обучения

№	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	----------------------------------	-------

п/п	Название раздела, темы	Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	контроля
1	Основы специальной педагогики и психологии.	32	Терминологический диктант.	В течение семестра	Проверка диктанта.
2	Биологические (первичные) нарушения.	32	Разработка программы коррекции детей с ЗПР (в подгруппе студентов).	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
3	Психологические (вторичные) нарушения.	32	Подготовка диагностического пособия для определения школьной неуспеваемости.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Основы специальной педагогики и психологии.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2	Проверка диктанта.
2.	Биологические (первичные) нарушения.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2	Проверка выполнения письменной работы
3.	Психологические (вторичные) нарушения.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2	Проверка выполнения письменной работы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия (лекционного и практического), позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала;

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении психолого-педагогических проблем и решении практических заданий

- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических публикаций.

- Проверка контрольных заданий самостоятельной работы и лабораторного практикума.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль осуществляется в форме *зачета*.

Вопросы для зачета:

1. Специальная психология как наука (предмет, задачи, актуальные проблемы).
2. Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном, моторном развитии (проблема типологии аномалий).
3. Аномальное развитие, его структура и закономерности (развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие).
4. Варианты психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
5. Социальные проблемы развития аномальных детей.
6. Диагностика отклонений в развитии (принципы, этапы, методы, методики).
7. Развитие психики умственно отсталого ребенка.
8. Психология детей с задержкой психического развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития.
10. Тифлопсихология (предмет, задачи, актуальные проблемы).
11. Развитие психики при нарушении зрения.
12. Сурдопсихология (предмет, задачи, актуальные проблемы).
13. Развитие психики при нарушении слуха.
14. Психология детей с нарушениями двигательной сферы.
15. Психология детей с речевыми нарушениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко. – Электронные текстовые данные. - Электронные текстовые данные. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372&sr=1>
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. – Электронные текстовые данные. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р. В. Козьяков. – Электронные текстовые данные. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

7.2. Дополнительная литература

1. Специальная психология [Текст]: учебник для вузов / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова [и др.]; под редакцией В. И. Лубовского. - 6-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2009. - 557 с. (33 экз.)
2. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. (37 экз.)
3. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебник для вузов / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 304 с. - (Учебное пособие). (21 экз.)
4. Лаврова Е. В. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2007. - 144 с. (20 экз.)
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 2008. (60 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
3. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
4. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - несколько статей коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты в процессе обучения должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, видеть его способности, находить наиболее оптимальные условия для формирования у него устойчивых свойств личности, сознательного субъекта учебной деятельности.

Студент, работая с методической литературой, работая над рефератом или докладом, проводя экспериментальное исследование и выполняя курсовую работу, формирует навыки и умения научно-психологического наблюдения и исследования психологических явлений, совершенствует педагогическое мастерство и тем самым повышает готовность к непрерывному самообразованию.

Методические рекомендации для преподавателей

Преподаватель по каждой теме может отобрать материал для самостоятельной работы студентов, определить процедуру обработки и оценки результатов выполнения заданий, которые в наибольшей мере будут способствовать развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по данной дисциплине. Преподаватель в планах семинарских занятий должен выделять наиболее важные методологические и методические вопросы, знание которых для студентов является обязательным. Также преподаватель может изменить тему, формы и методы самостоятельной работы студентов на очном или заочном отделении.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 75 Актовый зал, аудитория для лекционных и практических занятий	Экран на треноге Da-Lite, экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска маркерная, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office
---	--	------------------------------

12. Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		ОФО/ЗФО			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического		2		Деловая игра

	развития (ЗПР).				
2.	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.		2/2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха.		2		Работа в малых группах
4.	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи.		2		Деловая игра
5.	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения письменной речи.		2		Ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		10/2		

Составитель: Умнов В. С., доцент каф. психологии