

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет историко-филологический



**Рабочая программа дисциплины**

## **ФТД.В.03 Логика**

Направление подготовки

**44.03.05а Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**История и Обществознание**

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД ФТД.В.03 ЛОГИКА

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)  
на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол № 6 от 14.02.2018) / *Г.Е. Боброва* Боброва Г.Е.

Оглавление		
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05а Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	7
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	а) основная учебная литература	19
	б) дополнительная учебная литература	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП по направлению 44.03.05а «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» обучающийся должен:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, опираясь на принципы логики; <b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <b>Владеть</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки) опираясь на принципы логики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ФТД.В.03 «Логика» относится к факультативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05а «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Курс представляет собой введение в логическую проблематику. Его основная задача – повышение культуры мышления и убедительности речи посредством сознательного использования законов логики.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Логика даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина изучается на первом курсе в 1-м семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Контрольная работа		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	Зачет 4

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоятельная работа	
			лекции	практика		
1	Предмет, значение логики и ее история	2	1	-	1	Устный опрос, тестовое задание
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	3	1	1	1	Тестовое задание, письменная работа
3	Операции с понятиями. Операции с классами	8	2	2	4	Тестовое задание, письменная работа
4	Суждение: простое и сложное	8	2	2	4	Письменная работа, тестовое задание
5	Основные принципы правильного мышления	8	2	2	4	Доклад, письменная работа,

6	Модальная логика	4	1	1	2	Доклад, письменная работа, тестовое задание
7	Умозаключения из простых суждений	15	4	4	7	Устный опрос, тестовое задание
8	Умозаключения из сложных суждений	7	-	1	6	Письменная работа, тестовое задание
9	Умозаключения индуктивные и по аналогии	6	2	2	2	Письменная работа, тестовое задание
10	Интеррогативная логика	4	1	1	2	Доклад, тестовое задание
11	Логические основы теории аргументации	7	2	2	3	Доклад, письменная работа
	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостояте льная работа	
			лекции	практика		
1	Предмет, значение логики и ее история	2	-	-	2	Тестовое задание, письменная работа
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	6	1	1	4	Тестовое задание, письменная работа
3	Операции с понятиями. Операции с классами	8	1	1	6	Тестовое задание, письменная работа
4	Суждение: простое и сложное	10	1	1	8	Письменная работа, тестовое задание
5	Основные принципы правильного мышления	7	1	1	5	Доклад, письменная работа,
6	Модальная логика	3	-	-	3	Тестовое задание, письменная работа
7	Умозаключения из простых суждений	8	-	-	8	Тестовое задание, письменная работа
8	Умозаключения из сложных суждений	6	-	-	6	Тестовое задание, письменная работа

9	Умозаключения индуктивные и по аналогии	6	-	-	6	Тестовое задание, письменная работа
10	Интеррогативная логика	6	-	-	6	Тестовое задание, письменная работа
11	Логические основы теории аргументации	6	-	-	6	Тестовое задание, письменная работа
	Промежуточная аттестация обучающегося	4				Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и значение логики	1. Предмет логики. 2. Роль мышления в познании. Соотношение чувственных, рациональных и иррациональных форм познания. 3. Особенности рациональной формы познания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие правильного и неправильного рассуждения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий. 2. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	1. Логические операции над понятиями. 1.1. Обобщение ограничение понятий. 1.2. Определение понятий и приемы, заменяющие определение. Виды определения и приемов, заменяющих определение. Правила и ошибки явного определения. 1.3. Операция деления понятий. Виды деления. Правила и ошибки логического деления. Понятие классификации и ее виды. 2. Логические операции с классами (булевы операции): пересечение, объединение, разность классов, дополнение.
4.1	Простое суждение	1. Общая характеристика суждения. 2. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями, суждения существования.
4.2	Сложное суждение и его виды	1. Сложное суждение и его виды. 2. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

5	Основные принципы правильного мышления	1. Понятие логического закона. 2. Закон тождества. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон непротиворечия. 5. Закон достаточного основания.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Виды модальности.
7	Умозаклучения из простых суждений	1. Общая характеристика умозаклучения. 2. Непосредственные дедуктивные умозаклучения. 3. Опосредованные дедуктивные умозаклучения: выводы из простых суждений: 3.1. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма. Специальные правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные модусы. 3.2. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). 3.3. Понятие о сложных (полисиллогизм) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах.
8	Умозаклучения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаклучения: выводы из сложных суждений: 1.1. Условное и условно-категорическое умозаклучение. 1.2. Разделительно-категорическое умозаклучение. 1.3. Условно-разделительное умозаклучение.
9	Умозаклучения индуктивные и по аналогии	1. Индуктивные умозаклучения. Виды и структура индуктивных умозаклучений. Научная индукция и ее виды. Правила повышения степени вероятности в индуктивных умозаклучениях. Ошибки в индуктивном следовании. Роль индуктивных умозаклучений в познании. 2. Умозаклучения по аналогии. Виды и структура умозаклучений по аналогии. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаклучениях по аналогии. Роль аналогии в науке.
10	Интеррогативная логика	1. Понятие вопроса и ответа. Структура вопроса и ответа: предмет, содержание и объем. Классификация видов вопросов и ответов. Логические требования, предъявляемые к формулировке вопроса и к ответу на вопрос.
11	Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства, его виды. 3. Понятие опровержения. Способы опровержения.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Предмет и значение логики	1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаклучение. 3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. 3. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
3	Операции с	1. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки

	понятиями. Операции с классами	в делении. Классификация и ее виды. 2. Определение понятий. Виды определений. Правила явного определения. 3. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
4.1	Простое суждение	1. Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). 2. Выделяющие и исключаящие суждения. 3. Распределенность терминов в суждениях. 4. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.
4.2	Сложные суждения и их виды	1. Отношения между суждениями по истинности. 2. «Логический квадрат». Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений.
5	Основные законы правильного мышления	1. Значение основных законов логики (методологическая функция основных законов классической логики). 2. Закон тождества. 3. Закон непротиворечия. 4. Закон исключенного третьего. 5. Закон достаточного основания.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Деление суждений по модальности. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	1. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения: 2.1. Простой категорический силлогизм. 2.2. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). 2.3. Понятие о сложных (полисиллогизм) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах.
8	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из сложных суждений: 1.1. Условное и условно-категорическое умозаключение. 1.2. Разделительно-категорическое умозаключение. 1.3. Условно-разделительное умозаключение.
9	Умозаключения индуктивные и по аналогии	1. Индуктивное умозаключение. 2. Умозаключение по аналогии.
10	Интеррогативная логика	1. Виды вопросов и логические правила их постановки. 2. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	1. Правила доказательного рассуждения. 2. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. 3. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Логика» предполагает:

систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности; приобретение и развития исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Логика» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: перечень основной и дополнительной литературы, электронные информационные ресурсы).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6.2. рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: [litera:/ экономический факультет / кафедра экономики и управления / УМК\\_БАКАЛАВРЫ](#).

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

3. Пашина Л. А. Логика: учебное пособие (текстовое электронное издание). Новокузнецк, 2015 (электронное издание, зарегистрированное в «Информрегистре»). С данным учебным пособием можно ознакомиться на образовательном портале НФИ КемГУ в разделе Библиотека / Депозитарий НФИ КемГУ.

4. Пашина Л. А. Логика: конспект лекций по дисциплине (тексто-графические учебные материалы). Новокузнецк, 2013 (электронное издание, зарегистрированное в «Информрегистре»). С данным учебным пособием можно ознакомиться на образовательном портале НФИ КемГУ в разделе Библиотека / Депозитарий НФИ КемГУ.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Предмет, значение логики и ее история	ПК-11	Устный опрос, тестовое задание
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями		Тестовое задание, письменная работа
3	Операции с понятиями. Операции с классами		Тестовое задание, письменная работа
4	Суждение: простое и сложное		Письменная работа, тестовое задание
5	Основные принципы правильного мышления		Доклад, письменная работа,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
6.	Модальная логика		Доклад, письменная работа, тестовое задание
7	Умозаключения из простых суждений		Устный опрос, тестовое задание
8	Умозаключения из сложных суждений		Письменная работа, тестовое задание
9	Умозаключения индуктивные и по аналогии		Письменная работа, тестовое задание
10	Интеррогативная логика		Доклад, тестовое задание
11	Логические основы теории аргументации		Доклад, письменная работа

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

**6.2.1.** Зачет включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

*а) типовые вопросы:*

*Примерный перечень вопросов:*

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Предмет, значение логики и ее история	1. История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании.
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	2. Понятие и логические приемы его образования. Содержание и объем понятия. 3. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	4. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Виды и правила определения. Ошибки в определениях. 5. Деление понятий. Виды и правила деления. Ошибки, возможные при делении. Понятие классификации, ее виды. 6. Логические операции с классами: объединение, разность, пересечение, образование дополнения к классу.
4	Суждение: простое и сложное	7. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Категорическое суждение. 8. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат). Правило распределенности терминов. 9. Характеристика и виды сложных суждений.
5	Основные принципы правильного	10. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. Основные логические законы.

	мышления	
6	Модальная логика	11. Модальная логика. Понятие модального высказывания. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие логического следования. 13. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение (обращение с ограничением), противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату. 14. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм, его состав, аксиома, общие правила, фигуры силлогизма. 15. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Сложный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложно-сокращенный силлогизм (эпихейрема, сорит).
8	Умозаключения из сложных суждений	16. Условное умозаключение. Разделительное умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.
9	Индуктивные и традуктивные умозаключения	17. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки при индуктивном следовании. 18. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Правила повышения степени вероятности заключений по нестрогой аналогии.
10	Интеррогативная логика	19. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов и логические правила их построения. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	20. Понятие аргументации. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации. 21. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки, возникающие при нарушении правил. 22. Понятие опровержения. Правило опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Рассуждение и способы убеждения.

*б) критерии оценивания компетенций*

Зачет проводится на последнем семинарском занятии, согласно графику учебного процесса. Основанием допуска студента к зачету по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и удовлетворительное выполнение им не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Результаты освоения компетенций определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - способностью к постановки и решения вопросов, анализе, сборе, систематизации, обобщении информации, навыкам сравнительного анализа.

Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и пять практикоориентированных заданий по основным темам курса.

Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

*в) описание шкалы оценивания:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, может выполнить содержательный анализ разных видов мировоззрений и мировоззренческих проблем, т.е. умеет применять основы философского знания при формировании собственной мировоззренческой позиции;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания.

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

а) типовые задания (вопросы) по дисциплине – образец:

#### ***Контрольные вопросы по разделам дисциплины для устного опроса:***

##### ***Тема 1. Значение логики и ее история.***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Предмет логики, ее значение.
2. Роль мышления в познании. Основные особенности и формы абстрактного мышления.
3. Основные этапы развития логики.

##### ***Тема 2. Понятие, его виды. Отношения между понятиями.***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Определите «понятие» как форму мышления.
2. Как понятие выражается в языке? Каждое ли слово или словосочетание является понятием?
3. Проанализируйте структуру понятия (существенные / несущественные признаки, объем и содержание).
4. Перечислите и охарактеризуйте основные способы образования понятий.
5. Как проявляется действие закона обратного отношения между объемом и содержанием понятия?
6. Что такое класс, подкласс, элемент класса? Приведите свои примеры.
7. На какие виды делятся понятия по объему?
8. На какие виды делятся понятия по характеру входящих элементов?
9. Дайте классификацию понятий по объему и по содержанию. Приведите свои примеры.
10. Расскажите об отношениях между понятиями (сравнимые / несравнимые, совместимые / несовместимые (необходимо знать дефиниции и символическое изображение на кругах Эйлера)). Приведите примеры для каждого вида отношений.
11. Чем несравнимые понятия отличаются от несовместимых?
12. Каковы критерии отличия отношений рода и вида от отношений части и целого?
13. Какова роль понятия в познании?

##### ***Тема 3. Операции с понятиями. Операции с классами.***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Обобщение и ограничение понятия.
2. Операция деления понятий. Логическая структура деления. Виды деления, правила и ошибки. Классификация и ее виды.
3. Операция определения понятий. Логическая структура определения. Виды, правила и ошибки в определении.
4. Операции над классами: объединение (сложение), пересечение (умножение), вычитание, образование дополнения. Языковая интерпретация операций.

##### ***Тема 4. Суждение: простое и сложное.***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
2. Структура и виды простого суждения.
3. Сложное суждение.

4. Отрицание простых и сложных суждений.

**Тема 5. Основные принципы правильного мышления.**

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Что такое закон мышления?
2. Перечислите основные свойства правильного мышления.
3. Почему основные формально-логические законы носят всеобщий характер?
4. Сформулируйте основные законы мышления, охарактеризуйте их роль в познании.
5. Дайте формулировку закону тождества. Запишите его формулу. Какое свойство мышления он выражает?
6. Перечислите возможные причины его нарушения. Приведите примеры нарушения закона тождества.
7. Какова формулировка закона непротиворечия. Запишите его формулу. Какое свойство мышления он выражает? Приведите примеры нарушения закона непротиворечия.
8. Укажите какие виды противоречий выделяются?
9. Что такое мнимые противоречия и каковы их признаки?
10. Дайте формулировку закону исключенного третьего. Запишите его формулу. Какое свойство мышления он выражает?
11. Приведите примеры нарушения закона исключенного третьего.
12. Как проявляется совместное действие законов непротиворечия и исключенного третьего?
13. В чем принципиальное отличие применения закона непротиворечия от применения закона исключенного третьего?
14. Какова формулировка закона достаточного основания и какое свойство мышления он выражает?

**Тема 6. Модальная логика.**

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Модальная логика. Понятие модального высказывания.
2. Виды модальности.

**Тема 7. Умозаключения из простых суждений.**

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Общая характеристика умозаключения.
2. Непосредственные дедуктивные умозаключения.
3. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.
4. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма. Специальные правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные модусы.

**Тема 8. Умозаключения из сложных суждений.**

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Условное и условно-категорическое умозаключение.
2. Разделительно-категорическое умозаключение.
3. Условно-разделительное умозаключение.

**Тема 9. Индуктивные и традуктивные умозаключения.**

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Понятие индуктивного умозаключения.
2. Полная индукция: виды.
3. Неполная индукция: виды, ошибки
4. Виды умозаключений по аналогии: виды, ошибки.
5. Роль выводов по аналогии в процессе познания.

**Тема 10. Интеррогативная логика.**

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Вопросно-ответная ситуация.
2. Виды вопросов.
3. Виды ответов.



- 2) противоречия 4) частичной совместимости
11. Найдите отрицание следующего суждения «Некоторые районы не поддержали на выборах эту партию»:
- 1) Все районы не поддержали на выборах эту партию
  - 2) Все районы поддержали на выборах эту партию
  - 2) Некоторые районы поддержали на выборах эту партию
  - 4) Операцию отрицания провести невозможно
12. Любой простой категорический силлогизм имеет:
- 1) форму
  - 2) фигуру
  - 3) размер
  - 4) объём
13. Какое из перечисленных умозаключений является дедуктивным:
- 1) Ни одна рыба не является теплокровным животным. Это животное – теплокровное. Значит, это животное – не рыба.
  - 2) Медь электропроводна. Железо электропроводно. Медь и железо – металлы. Металлы электропроводны.
14. Определите, можно ли получить заключение «Все билеты на спектакль были распроданы» с помощью полной индукции:
- 1) нет
  - 2) да
15. Отметьте, как в структуре умозаключения называются суждения, из которых вытекает заключение:
- 1) вывод
  - 2) тезис
  - 3) посылка
  - 4) аргумент
  - 5) заключение
16. Отношение в логическом квадрате, отражающее данное положение: «Эти суждения могут быть одновременно ложными, но истинными одновременно быть не могут»
- 1) подчинения
  - 2) противоречия
  - 3) противоположности
  - 4) частичной совместимости
17. Предложение «Чему равно расстояние от Земли до Луны?»:
- 1) выражает суждение
  - 2) не выражает суждение
18. Связь между большей и меньшей посылкой в простом силлогизме выполняет:
- 1) старший термин
  - 2) больший термин
  - 3) младший термин
  - 4) средний термин
  - 5) меньший термин
  - 6) эпихейрема

### **Примерные контрольные задания по курсу:**

1. Дайте полную логическую характеристику понятию: Государственная Дума РФ.
2. Являются ли понятия: а) сравнимыми; б) совместимыми? Невиновный, осужденный.
3. Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера: Населенный пункт, село, город, город России, столица.
4. Ограничьте и обобщите понятие (по одному шагу): Стол.
5. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены:  
Тонометр – прибор для измерения жизненных показаний больного человека.
6. Соблюдены ли правила деления в примере, а если - нет, то какие правила нарушены?  
Книги делятся на научные, учебные, детективные и скучные.
7. Определите, имеет ли место логическое деление понятия на виды или членение предмета на части: Деления бывают двух типов: таксономические и мерологические.
8. Найдите субъект, предикат и связку в суждении: Никто из студентов не пошел на демонстрацию.
9. Установите количество и качество суждения и придайте ему стандартную форму одного из четырёх типов А, Е, I, O. Определите распространенность терминов:  
Рыбы дышат жабрами.
10. Определите тип суждения (А, Е, I, O). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату. Считая данное суждение истинным, что вы можете сказать об истинности других суждений с теми же субъектом и предикатом: Некоторые знаки не имеют значения.

11. Переведите на символический язык сложное суждение: Неверно, что взезменные цивилизации существуют и не существуют.

12. Постройте таблицу истинности формулы:  $(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow B)$

13. Какой из основных законов мышления нарушен?

Ноздрев был в некоторой степени исторический человек. Ни на одном собрании, где он был не обходилось без истории. (Н. В. Гоголь).

14. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату. Некоторые суждения не обращаются.

15. Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме. Проверьте по правилам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением: Все млекопитающие – позвоночные. Это животное – позвоночное. Значит, это животное – млекопитающее.

### **б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	Полнота знания теоретического контролируемого материала	«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знания теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Количество правильных ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более.</li> <li>• «Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %.</li> </ul>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанность заданий и обоснованность выводов.</li> <li>• Полнота знания теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Количество правильных ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более.</li> <li>• «Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %.</li> </ul>

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на

практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы**, которая доводится до сведения студента в начале семестра. Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не мене 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

### *Виды учебной деятельности*

<i>Вид деятельности</i>	<i>Пороговый балл</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	18 (посещение лекций)	36 (посещение лекций и ведение конспекта)
Практическое занятие	9 (посещение занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %)	18 (посещение занятий и выполнение текущих заданий более чем 75 %)
Доклад	3 (доклад соответствует тем, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры)	5 (доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры, структурирован и логичен, докладчик владеет материалом)
Итоговое собеседование	15 (выполнено 51-65% заданий)	31 (выполнено 86-100% заданий)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Зачет	6	10
Итоговый балл	51	100

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Батурин, В. К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурин. – Электронные тестовые данные. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=262207>
2. Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 327 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

3. Жоль, К. К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. К. Жоль. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 401 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

*Дополнительная литература*

1 Александров Д. Н. Логика. Риторика. Этика [Текст] : учебное пособие / Д. Н. Александров. - 3-е изд. - Москва : Флинта [и др.], 2004. - 165 с.

2 Ивин А. А. Логика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Ивин. - Москва : Гардарики, 2002. - 352 с. - ISBN 5-7975-0122-8.

3 Кириллов, В. И. Логика [Текст] : учебник для юридических вузов. - Издание 5-е, перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 256 с. - ISBN 5-7975-0059-0

4 Тягунов Ф. Ф. Логика [Текст] : учебное пособие. - Изд.3-е. - Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2007. - 191 с. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 9785977001120

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

- **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций*

*(во время и после проведения лекции)*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

#### *Выполнение индивидуальных типовых задач*

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логика» широко используются информационные технологии такие как:

- мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование системы Moodle при работе со студентами.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видеофайлов.

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

#### **Для слабовидящих и слепых студентов:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

#### **Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

#### **Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

## **12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

Современное университетское образование предполагает использование интерактивных

форм обучения. Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «Философия» обеспечивается посредством:

- пребывания во время работы с философскими текстами в едином смысловом пространстве;
- совместном погружении в поле философской проблематики;
- согласованности средств и методов реализации в решении задач.

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные формы:

- лекция с применением обратной связи, а также проблемные лекции;
- работа на практических занятиях с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки, направленная на формирование у студентов умения и навыка выступать в роли эксперта, рецензента и оппонента, вычленять неверную или неточную информацию;
- работа на практических занятиях в группах, дающая возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения;
- практическое занятие с проблемной ситуацией, позволяющее рассмотреть различные варианты решения проблемы, ее постановки и анализа;
- практическое занятие-дискуссия, формирует навыки аргументации и диалога по предварительно выбранной проблеме.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	-	1	-	Работа в малых группах
2	Операции с понятиями. Операции с классами	-	1	-	Работа в малых группах
3	Суждение: простое и сложное		2	-	круглый стол
4	Умозаключения из сложных суждений		2	-	Работа в малых группах
5	Умозаключения индуктивные и по аналогии		2	-	круглый стол
5	Логические основы теории аргументации		2	-	круглый стол
			10	-	
	ИТОГО по дисциплине:	10			

### Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03 «Логика» относится к факультативной части рабочего учебного плана и разработана в соответствии с ФГОС ВО для профилей подготовки «История» и «Обществознание» и утверждена в комплекте с ОПОП направления 44.03.05а «Педагогическое образование».

Составитель: Пашина Л. А., кандидат философских наук, доцент ВАК, доцент кафедры экономики и управления.