

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

« 16/10 » октября 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Философия

Код, название дисциплины

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

специалитет

Квалификация

экономист

Форма обучения

очная

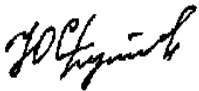
Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 5 от 15.01.2019) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; - основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; - категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - механизмы и формы социальных отношений; - философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; - критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; - осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; - грамотно, логично, аргументированно,

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>формулировать собственные суждения и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; - переносить теоретические знания на практические действия; - оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; - навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; - навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; - навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОК-7	<p>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации логического мышления и речи; – теоретические основы логики; – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления; – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – вести полемику и дискуссию.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа:	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	60
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Учение о бытии	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	(онтология.) Учение о развитии					учебная задача, тест, реферат
4.	Проблема сознания	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Учение о познании (гносеология)	12	2	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	12	2	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Учение об обществе	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
9.	Будущее человечества (философский аспект)	12	2	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
	Всего:	144	16	32	60	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / тема	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре.	Философия как способа познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.
2	Становление философии. Основные этапы	Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	исторического развития философии (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии
3	Учение о бытии (онтология)	Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
4	Учение о познании (гносеология)	Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
5	Научное познание	Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Основы эволюционного, системного, синергетического подходов как общенаучных методов. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
6	Учение об обществе (социальная философия).	Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		Тойнби, М. Вебер). Закономерности социокультурного развития общества. Механизмы и формы социальных отношений.
7	Природа человека и смысл его существования	Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Учение о ценностях (аксиология)	Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций Ценности, их природа и принципы классификации. Основные аксиологические понятия и категории. Эволюция ценностей (философский аспект). Категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности.
9	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.
<i>Темы семинарских /практических занятий</i>		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1. Проблема самоопределения философии 2. Условия и основания философствования 3. Назначение философии: теоретический и практический характер философии
2.	Учение о бытии (онтология)	1. Учение Аристотеля: предмет философии, учение о причинах, основной закон бытия 2. Средневековая трактовка бытия 3. Учение Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах 4. Критика Дж. Беркли понятия «материя» 5. Идея детерминизма и материалистические тенденции во Французском Просвещении
3.	Проблема детерминизма в философии	1. Возрастание энтропии, деструкции – основной закон неживой природы 2. Уменьшение энтропии, развитие – закон живой природы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		3. Проблемы хаоса и порядка, обратимости и необратимости 4. Проблема времени в современной науке
4.	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	1. Критика «идолов» познания Ф. Бекона 2. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта 3. Учение о «первичных» и «вторичных» качествах идей Дж. Локка 4. Принципы мышления Г. Лейбница
5.	Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе	1. Фрейд З. о конфликтности человеческой психики 2. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга
6.	Философия науки в позитивистской традиции	1. «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта. Классификация наук, социология в системе наук, цели и задачи «позитивной философии» 2. Философия как аналитическая деятельность 3. Критический рационализм К. Поппера. Наука как единство рациональности и демократии 4. Методологический анархизм П. Фейерабенда 5. Специфика социального познания
7.	Социальная проблематика в марксистской философии	1. Марксистская критика фейербаховской и гегелевской философии 2. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии 3. Русский марксизм 4. Историческая судьба марксизма на Западе
8.	Природа человека и смысл его существования	1. Философская антропология как сфера философского знания 2. Основные модусы человеческого существования
9.	Современность и будущее человечества	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности 2. Человек и культура в эпоху постмодерна 3. Современность как предмет философии: возможность и граница познания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Проблема сознания	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Учение о познании (гносеология)	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Учение об обществе	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
9.	Будущее человечества (философский аспект)	ОК-1, ОК-7	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.

1. Предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Основные сферы философского знания.

Тема 2. Становление философии. Основные этапы исторического развития.

1. Проблема возникновения философии. Основные концепции.
2. Проблема определения сущности философии.
3. Исторические типы мировоззрения:
4. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.

5. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.
6. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.
7. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация.
8. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.
9. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.
10. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.
11. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.
12. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.
13. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.
14. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека
15. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.
16. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.
17. Учение о творении мира А. Августина.
18. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.
19. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
20. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.
21. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
23. Ф. Ницше о сущности философии.
24. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.
25. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

Тема 3. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Основные онтологические понятия и категории.
3. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
4. Проблема детерминизма в философии.

Тема 4. Проблема сознания.

1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.
2. Психоаналитическая философия. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятие либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.
3. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.

Тема 5. Учение о познании (гносеология).

1. Гносеология и ее основные направления. Основные гносеологические понятия и категории
2. Познание как процесс. Уровни и формы познания.
3. Проблема познаваемости мира и истины.

Тема 6. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.
2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

Тема 7. Учение об обществе.

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия истории как сфера философского знания.

Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

Тема 9. Будущее человечества (философский аспект).

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.
3. Философия о перспективах развития мира.

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и	Ответ содержит полную информацию

	на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом
--	--	--	---

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;

- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

<i>№</i>	<i>Контрольные мероприятия и средства оценивания</i>	<i>Кол-во баллов за конкретное задание</i>	<i>Кол-во мероприятий за семестр</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1.Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2003. - 608 с. - Гриф МО "Рекомендовано".

2.Бранская, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 184 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-411530>

Дополнительная литература:

1.Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 293 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki#page/1>

2. Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 351 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3#page/1>

3. Канке, В.А. Философия [Текст] : Исторический и систематический курс : учеб. для вузов /В. А. Канке. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Логос, 2004. - 375 с.

4.Новгородцев, П. И. Лекции по философии права. Избранные произведения [Электронный ресурс] / П. И. Новгородцев. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 411 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4A7180EE-FA44-48D0-AB5D-7D03C57DBF27#page/1>

5. Философия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2005. - 704 с.

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).

3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).

4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;

- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;

- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;

- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении

дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизованным.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрена аудитория для лекционных и практических занятий (№ 401):

- мультимедиапроектор BenQ MS506– 1шт.;
- экран моторизованный Classic Solotion –1шт.;
- ПК на базе процессора Athlon, с выходом в Интернет – 1 шт.;
- усилитель С Audio CH-M120- 1шт.;
- микрофон: BARDI US610-1 шт

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): Доцент Пашина Л.А.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))