

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет информатики, математики и экономики



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.06 Экономический анализ**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Уровень образования

**специалитет**

Квалификация

**экономист**

Форма обучения

**очная**

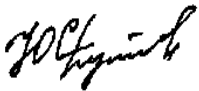
Новокузнецк 2019

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол № 5 от 15.01.2019 ) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  \_\_\_\_\_ (подпись)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - а) основная учебная литература
  - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);</li> <li>- условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;</li> <li>- основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков;</li> <li>- основы ценообразования на рынках товаров и услуг;</li> <li>- сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности;</li> <li>- условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;</li> <li>- состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход);</li> <li>- значение государственной</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российской налоговой системы;</li> <li>- основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов;</li> <li>- основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- характеризовать экономические закономерности и тенденции;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов;</li> <li>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>- навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности;</p> <p>- навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах;</p> <p>- методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей.</p>
<b>ПК-2</b>	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	<p><b>Знать:</b></p> <p>– назначение и условия использования методик расчета экономических показателей, их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– обосновывать выбор методик расчета экономических показателей,</p>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		исходя из целей и задач субъекта анализа. <b>Владеть:</b> – навыками обоснования выбора актуальных методик расчета экономических показателей.
<b>ПК-3</b>	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> - основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - действующую нормативно-правовую базу деятельности хозяйствующих субъектов. <b>Уметь:</b> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. <b>Владеть:</b> - методами экономического анализа; - методиками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа:	48
в том числе:	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
лекции	16
практические занятия	32
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	60
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Экономический анализ как общенаучный метод познания, специальная отрасль экономических знаний, определенный вид практической деятельности. Место анализа в системе экономической науки. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Связь экономического анализа с фундаментальными и специальными науками (философией, экономической теорией, контролем и др.). Методологические принципы экономического анализа и реализация их в анализе различных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятий.					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат



№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
	Основные концепции анализа					
3.	Эволюция определений предмета анализа хозяйственной деятельности. Сущность и содержание экономического анализа. Задачи экономического анализа					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Метод экономического анализа и его особенности. Понятие показателя и фактора, их взаимосвязь и классификация. Методология экономического анализа. Методика экономического анализа и основные аспекты, раскрывающие ее содержание (на примере ряда показателей оценки хозяйственной деятельности предприятий)					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Классификация методов экономического анализа, их взаимосвязь. Общенаучные методы исследования					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Общая характеристика специальных методов и приемов экономического анализа. Неформализованные и формализованные (экономико-математические) методы экономического анализа. Разработка системы показателей в экономическом анализе					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Построение аналитических таблиц. Метод сравнения. Метод детализации					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
8.	Методы статистики в экономическом анализе:					Собеседование, устный опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		всего	аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся		
			лекц ии	практиче ские занятия			
	использование относительных и средних величин; элементарные методы обработки рядов динамики						учебная задача, тест, реферат
9.	Методы статистики в экономическом анализе: индексный метод						Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
10	Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Основные типы моделей, используемых в анализе хозяйственной деятельности. Особенности жестко детерминированных моделей						
11	Основные задачи детерминированного факторного анализа. Общая характеристика метода элиминирования						
12	Метод цепных подстановок и его модификации для различных типов моделей: прием прямого счета, прием абсолютных разностей						
13	Метод цепных подстановок и его модификации для различных типов моделей: прием относительных разностей; цепные подстановки с использованием индексов						
14	Интегральный метод факторного анализа						
15	Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства. Комплексная оценка						

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	практиче ские занятия		
	интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности предприятия					
	Всего:	144	16	32	60	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экономический анализ как общенаучный метод познания, специальная отрасль экономических знаний, определенный вид практической деятельности. Место анализа в системе экономической науки. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления	Роль анализа в управлении; его место в системе экономической науки и информационном обеспечении
2	Связь экономического анализа с фундаментальными и специальными науками (философией, экономической теорией, контролем и др.). Методологические принципы экономического анализа и реализация их в анализе различных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Основные концепции анализа	<p>Принцип комплектности анализа. Принцип использования системы показателей, способов и приемов при ведущей роли сравнения. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. Принцип проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. Принцип непрерывности проведения анализа. Принцип демократизации всех участников хозяйственного процесса.</p> <p>Место экономического анализа в системе наук, связь с другими науками. Экономический анализ и его связь с бухгалтерским учетом, контролем, статистикой, финансами и другими науками.</p>
3	Эволюция определений предмета анализа хозяйственной деятельности. Сущность и содержание экономического анализа.	Содержание экономического анализа – система специальных знаний, используемых для исследования экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

	Задачи экономического анализа	Объект народного хозяйства как система управляемой подсистемы. Анализ хозяйственной деятельности как функция управления и элемент управляющей системы. Хозяйственная деятельность как управляемая подсистема и объект экономического анализа. Элементы хозяйственной деятельности. Хозяйственная деятельность как предмет экономического анализа. Задачи анализа хозяйственной деятельности.
4	<p>Метод экономического анализа и его особенности.</p> <p>Понятие показателя и фактора, их взаимосвязь и классификация.</p> <p>Методология экономического анализа.</p> <p>Методика экономического анализа и основные аспекты, раскрывающие ее содержание (на примере ряда показателей оценки хозяйственной деятельности предприятий)</p>	<p>Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии.</p> <p>Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.</p> <p>Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов, приемов исследования хозяйственных процессов и явлений. Основные способы и приемы методики анализа. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе и их классификация</p>
5	<p>Классификация методов экономического анализа, их взаимосвязь.</p> <p>Общенаучные методы исследования</p>	<p>Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные. Применение методов и приемов на этапах аналитического изучения в различных видах анализа.</p> <p>Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения. Сравнения и их применение в анализе. Базы сравнения. Вопросы сопоставимости показателей при их сравнении.</p> <p>Показатели. Расчеты показателей на основе оценки, сочетания и преобразования.</p> <p>Прием группировки для выявления взаимосвязи между группировочными показателями, изучения тенденции развития исследуемого явления. Прием детализации общих показателей по временному признаку, месту совершения операций, центрам ответственности и составляющим частным показателем. Прием балансовой увязки, метод относительных и абсолютных разниц, комплексная оценка и ряд других способов экономического анализа.</p> <p>Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей – частных и общих, составление</p>

		расчетных формул для разложения общих показателей
6	<p>Общая характеристика специальных методов и приемов экономического анализа. Неформализованные и формализованные (экономико-математические) методы экономического анализа. Разработка системы показателей в экономическом анализе</p>	<p>Понятие прямого и обратного факторного анализа.</p> <p>Детерминированное моделирование и анализ факторных систем.</p> <p>Дифференцирование, индексы, цепные постановки и интегрирование в детерминированном факторном анализе. Методы детерминированной комплексной оценки хозяйственной деятельности.</p> <p>Прием выделения “узких мест” и ведущих звеньев в развитии хозяйственного объекта. Обобщение результатов анализа. Понятие о резервах, их выявление и классификация. Основные принципы поиска резервов.</p> <p>Экономико-математические методы (ЭММ) анализа хозяйственной деятельности. Применение ЭММ в решении типовых экономических аналитических задач.</p>
7	<p>Построение аналитических таблиц. Метод сравнения. Метод детализации</p>	<p>Способ сравнения как один из основных в анализе. Абсолютное и относительное изменение. Расчет структуры.</p>

8	<p>Методы статистики в экономическом анализе: использование относительных и средних величин; элементарные методы обработки рядов динамики</p>	<p>Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.</p> <p>Виды резервов, их классификация, комплексная оценка резервов производства.</p> <p>Вопросы использования в анализе хозяйственной деятельности эвристических методов, основанных на использовании опыта и интуиции специалистов, их творческого мышления. Понятие об экспертных методах и их классификация. Типы аналитических задач, решаемых на основе экспертных методов.</p> <p>Программно-целевой (тематический) анализ. Разновидности, содержание и задачи. Организация анализа. Создание временных творческих коллективов. Основы методики проведения анализа.</p> <p>Межхозяйственный сравнительный анализ. Содержание, значение и задачи. Основы научно обоснованной группировки объектов межхозяйственных сравнений. Организация сравнительного анализа. Международные сопоставления на уровне предприятий и фирм.</p>
9	<p>Методы статистики в экономическом анализе: индексный метод</p>	<p>Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Основные типы моделей, используемых в анализе хозяйственной деятельности. Особенности жестко детерминированных моделей</p>
10	<p>Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Основные типы моделей, используемых в анализе хозяйственной деятельности. Особенности жестко детерминированных моделей</p>	<p>Расширение и сокращение моделей.</p>
11	<p>Основные задачи детерминированного факторного анализа. Общая характеристика метода элиминирования</p>	<p>Методы факторного анализа, подходящие для различных моделей.</p>
12	<p>Метод цепных подстановок и его модификации для различных типов моделей: прием прямого счета, прием абсолютных разностей</p>	<p>Применимость метода для всех, имеющихся в экономическом анализе, моделей</p>
13	<p>Метод цепных подстановок и его модификации для различных типов</p>	<p>Индексный метод, относительных разниц,</p>

	моделей: прием относительных разностей; цепные подстановки с использованием индексов	абсолютных разниц.
14	Интегральный метод факторного анализа	Интегральный метод факторного анализа
15	Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства. Комплексная оценка интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности предприятия

*Содержание практических занятий*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экономический анализ как общенаучный метод познания, специальная отрасль экономических знаний, определенный вид практической деятельности. Место анализа в системе экономической науки. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления	Собеседование по темам: 1. Роль анализа в управлении, 2. Место анализа в системе экономической науки и информационном обеспечении
2	Связь экономического анализа с фундаментальными и специальными науками (философией, экономической теорией, контролем и др.). Методологические принципы экономического анализа и реализация их в анализе различных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Основные концепции анализа	Собеседование по темам: 1. Принцип комплектности анализа. 2. Принцип использования системы показателей, способов и приемов при ведущей роли сравнения. 3. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. 4. Принцип проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. 5. Принцип непрерывности проведения анализа. 6. Принцип демократизации всех участников хозяйственного процесса. 7. Место экономического анализа в системе наук, связь с другими науками. 8. Экономический анализ и его связь с бухгалтерским учетом, контролем, статистикой, финансами и другими науками.
3	Эволюция определений предмета анализа хозяйственной деятельности. Сущность и содержание экономического анализа. Задачи экономического анализа	Собеседование по темам: 1. Содержание экономического анализа – система специальных знаний, используемых для исследования экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимообусловленности. 2. Объект народного хозяйства как система управляемой подсистемы. 3. Анализ хозяйственной деятельности как функция управления и элемент управляющей системы.

		<p>4. Хозяйственная деятельность как управляемая подсистема и объект экономического анализа.</p> <p>5. Элементы хозяйственной деятельности.</p> <p>6. Хозяйственная деятельность как предмет экономического анализа.</p> <p>7. Задачи анализа хозяйственной деятельности.</p>
4	<p>Метод экономического анализа и его особенности.</p> <p>Понятие показателя и фактора, их взаимосвязь и классификация.</p> <p>Методология экономического анализа.</p> <p>Методика экономического анализа и основные аспекты, раскрывающие ее содержание (на примере ряда показателей оценки хозяйственной деятельности предприятий)</p>	<p>Собеседование по темам:</p> <p>1. Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии.</p> <p>2. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.</p> <p>3. Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов, приемов исследования хозяйственных процессов и явлений.</p> <p>4. Основные способы и приемы методики анализа.</p> <p>5. Система показателей, используемых в анализе.</p> <p>6. Понятие факторов в анализе и их классификация.</p>
5	<p>Классификация методов экономического анализа, их взаимосвязь.</p> <p>Общенаучные методы исследования</p>	<p>Собеседование по темам:</p> <p>1. Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные.</p> <p>2. Применение методов и приемов на этапах аналитического изучения в различных видах анализа.</p> <p>3. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения.</p> <p>4. Сравнения и их применение в анализе. Базы сравнения.</p> <p>5. Вопросы сопоставимости показателей при их сравнении.</p> <p>6. Прием группировки.</p> <p>7. Прием детализации.</p> <p>8. Прием балансовой увязки.</p>
6	<p>Общая характеристика специальных методов и приемов экономического анализа. Неформализованные и формализованные (экономико-математические) методы экономического анализа.</p> <p>Разработка системы показателей в экономическом анализе</p>	<p>Собеседование по темам:</p> <p>1. Понятие прямого и обратного факторного анализа.</p> <p>2. Детерминированное моделирование и анализ факторных систем.</p> <p>3. Дифференцирование, индексы, цепные постановки и интегрирование в детерминированном факторном анализе. Методы детерминированной комплексной оценки хозяйственной деятельности.</p> <p>4. Прием выделения “узких мест” и ведущих звеньев в развитии хозяйственного объекта. Обобщение результатов анализа. Понятие о резервах, их выявление и классификация. Основные принципы поиска резервов.</p> <p>5. Экономико-математические методы (ЭММ) анализа хозяйственной деятельности. Применение ЭММ в решении типовых экономических аналитических задач.</p>
7	<p>Построение аналитических таблиц.</p> <p>Метод сравнения.</p>	<p>Собеседование по темам:</p> <p>1. Способ сравнения как один из основных в</p>



	Метод детализации	анализе. 2. Абсолютное и относительное изменение. 3. Расчет структуры.
8	Методы статистики в экономическом анализе: использование относительных и средних величин; элементарные методы обработки рядов динамики	Собеседование по темам: 1. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. 2. Виды резервов, их классификация, комплексная оценка резервов производства. 3. Вопросы использования в анализе хозяйственной деятельности эвристических методов, основанных на использовании опыта и интуиции специалистов, их творческого мышления. Понятие об экспертных методах и их классификация. Типы аналитических задач, решаемых на основе экспертных методов. 4. Программно-целевой (тематический) анализ. Разновидности, содержание и задачи. Организация анализа. Создание временных творческих коллективов. Основы методики проведения анализа. 5. Межхозяйственный сравнительный анализ. Содержание, значение и задачи. Основы научно обоснованной группировки объектов межхозяйственных сравнений. Организация сравнительного анализа. Международные сопоставления на уровне предприятий и фирм.
9	Методы статистики в экономическом анализе: индексный метод	Собеседование по темам: 1. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. 2. Основные типы моделей, используемых в анализе хозяйственной деятельности.
10	Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Основные типы моделей, используемых в анализе хозяйственной деятельности.	Собеседование по темам: 1. Основные типы моделей, используемых в анализе хозяйственной деятельности. 2. Расширение и сокращение моделей.
11	Основные задачи детерминированного факторного анализа. Общая характеристика метода элиминирования	Собеседование по темам: 1. Элиминирование. 2. Задачи факторного анализа.
12	Метод цепных подстановок и его модификации для различных типов моделей: прием прямого счета, прием абсолютных разностей	Собеседование по теме: Применимость метода для всех, имеющихся в экономическом анализе, моделей
13	Метод цепных подстановок и его модификации для различных типов моделей: прием относительных разностей; цепные подстановки с использованием индексов	Собеседование по теме: Индексный метод, относительных разниц, абсолютных разниц.
14	Интегральный метод факторного анализа	Собеседование по теме:

		Интегральный метод факторного анализа
15	Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства. Комплексная оценка интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Собеседование по теме: 1. Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства 2. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности предприятия

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Экономический анализ как общенаучный метод познания, специальная отрасль экономических знаний, определенный вид практической деятельности. Место анализа в системе экономической науки. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Связь экономического анализа с фундаментальными и специальными науками (философией, экономической теорией, контролем и др.). Методологические принципы экономического анализа и реализация их в анализе различных аспектов финансово-хозяйственной	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат

	деятельности предприятий. Основные концепции анализа		
3.	Эволюция определений предмета анализа хозяйственной деятельности. Сущность и содержание экономического анализа. Задачи экономического анализа	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Метод экономического анализа и его особенности. Понятие показателя и фактора, их взаимосвязь и классификация. Методология экономического анализа. Методика экономического анализа и основные аспекты, раскрывающие ее содержание (на примере ряда показателей оценки хозяйственной деятельности предприятий)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Классификация методов экономического анализа, их взаимосвязь. Общенаучные методы исследования	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Общая характеристика специальных методов и приемов экономического анализа. Неформализованные и формализованные (экономико-математические) методы экономического анализа. Разработка системы показателей в экономическом анализе	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Построение аналитических таблиц. Метод сравнения. Метод детализации	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
8.	Методы статистики в экономическом анализе: использование относительных и средних величин; элементарные методы обработки рядов динамики	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
9.	Методы статистики в экономическом анализе: индексный метод	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
10.	Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Основные типы моделей, используемых в анализе хозяйственной деятельности.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
11.	Основные задачи детерминированного факторного анализа. Общая характеристика метода	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача,

	элиминирования		тест, реферат
12.	Зачет	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

#### а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность экономического анализа.
2. Задачи экономического анализа в условиях рыночной экономики.
3. Предмет, метод и задачи теории экономического анализа.
4. Место теории экономического анализа в системе наук.
5. Этапы формирования теории экономического анализа.
6. Законы развития систем.
7. Законы функционирования систем.
8. Концепция жизненного цикла систем.
9. Использование концепции жизненного цикла систем в экономическом анализе
10. Направления экономического анализа деятельности предприятия (оценка, диагностика, прогнозирование).
11. Классификация приёмов и методов экономического анализа.
12. Системный подход в экономическом анализе.
13. Система показателей экономического анализа.
14. Способ сравнения в экономическом анализе.
15. Многомерные сравнения
16. Приёмы группировки, выявления "узких мест" и "ведущих звеньев".
17. Балансовый способ в экономическом анализе.
18. Понятие, задачи и модели детерминированного факторного анализа
19. Способы определения влияния факторов на результирующий показатель.
20. Понятие стохастических процессов.
21. Организация стохастического исследование.
22. Определение статистических зависимостей переменных временного ряда..
23. Понятие хозяйственных резервов.
24. Экономическая сущность хозяйственных резервов.
25. Классификация хозяйственных резервов.
26. Комплексная оценка эффективности развития производства.
27. Принципы организации поиска и оценки резервов

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

**Результаты зачета** определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и

выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «незачтено» выставляется студент, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

### 6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

#### А) Собеседование и устный опрос

##### Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

#### Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

##### Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

## **В) Тест**

### **Критерии оценивания теста**

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

## **Г) Реферат**

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

### **Критерии оценивания реферата**

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

### **Рейтинг-план дисциплины**

<b>№</b>	<b>Контрольные мероприятия и средства оценивания</b>	<b>Кол-во баллов за конкретное задание</b>	<b>Кол-во мероприятий за семестр</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20

1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. В. Шадрина. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01203-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-ekonomicheskogo-analiza-414990>

Дополнительная литература:

1. Когденко, В. Г. Экономический анализ [Текст] : учебное пособие / В. Г. Когденко. - 2-е издание ; переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 392 с. - Библиогр.: с. 370-372 (45 назв.).

2. Скамай, Л. Г. Экономический анализ деятельности предприятия [Текст] : учебник / Л. Г. Скамай. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 296 с. - (Высшее образование). - Гриф УМО "Рекомендовано"

3. Экономический анализ. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под ред. Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskij-analiz-v-2-ch-chast-1-425473>

4. Экономический анализ. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под ред. Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskij-analiz-v-2-ch-chast-2-425474>

## **8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).

3. [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).

4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

### ***Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

### ***В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.



Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.  
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизованным.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и

периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрены:

Аудитория для лекционных и практических занятий (№ 401):

- мультимедиапроектор BenQ MS506– 1 шт.;
- экран моторизованный Classic Solotion –1 шт.;
- ПК на базе процессора Athlon, с выходом в Интернет – 1 шт.;
- усилитель С Audio CH-M120- 1 шт.;
- микрофон: BARDI US610-1 шт

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): доцент Цвиркун О.А

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))