

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

«*16*» *сентября* 20*19* г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 Экономическая и социальная география

Код, название дисциплины

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

специалитет

Квалификация

Экономист

Форма обучения

очная

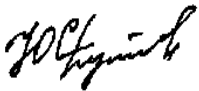
Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 5 от 15.01.2019) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  _____ (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: <ul style="list-style-type: none">– сущность, содержание политических, социальных и экономических процессов; методы познания политических, социальных и экономических процессов, используемых в профессиональной деятельности;– особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать знание особенностей политических, социальных и экономических процессов при решении профессиональных задач;– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– социально-психологическими методами при решении профессиональных задач;– навыками анализа значимых социально-экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа:	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	36	
Курсовое проектирование	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Объект, предмет Экономической географии. Системы географических наук. Основные этапы развития Экономической	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	практические занятия			
	географии.						
2.	Формирование политической карты мира	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
3.	География населения	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
4.	Урбанизация мира	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
5.	Природные ресурсы мира	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
6.	География отраслей промышленности мира	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
7.	География отраслей сельского хозяйства мира	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
8.	География транспорта мира	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
9.	Глобальные проблемы человечества	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат	
	Всего:	108	18	18	36	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<p>Объект, предмет географии. Системы географических наук.</p> <p>Основные этапы развития географии</p>	<p>Методологические и методические основы экономической, социальной и политической географии. Важнейшие тенденции в развитии: процессы экологизации, социологизации, гуманизации; интеграционные процессы. Основные типы социально-экономико-географических процессов. Зарождение экономико-географических идей. Формирование экономической концепции в 19-20 веках. Развитие экономико-географических представления в России. Становление районной школы (Н. Н. Баранский, Ю. Г. Саушкин). Социальная география (гипотеза человека). Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Территориальное (географическое) разделения труда (ТРТ). Район и регион, соотношение понятий. Понятия и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). Методы экономико-географических исследований.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<p>Объект, предмет географии. Системы географических наук.</p> <p>Основные этапы развития географии.</p>	<p>1.Семинар</p> <p>1.Методологические и методические основы экономической, социальной и политической географии.</p> <p>2.Основные типы социально-экономико-географических процессов. Зарождение экономико-географических идей. Формирование экономической концепции в 19-20 веках.</p> <p>3.Развитие экономико-географических представления в России. Становление районной школы (Н. Н. Баранский, Ю. Г. Саушкин).</p> <p>4.Основы теории экономико-географического положения (ЭГП).</p> <p>5.Территориальное (географическое) разделения труда (ТРТ). Район и регион, соотношение понятий.</p> <p>6.Понятия и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК).</p> <p>7.Методы экономико-географических исследований</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.	<p>Формирование политической карты мира</p>	<p>Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, новый, новейший, современный). Основные показатели развития мирового хозяйства Типология стран мира по ВВП на душу населения (Гладкий Ю.Н.), по статистике ООН, ранжирование стран мира по уровню экономического развития.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	<p>Типология и классификация стран мира.</p> <p>Формирование политической карты мира</p>	<p>1.Практическая работа. Нанести на контурную карту мира: - Монархии - Республики - Унитарные государства - Федеративные государства - Конфедерации - Зависимые территории (колонии)</p> <p>2.Политическая карта мира. - Древний этап - Эпоха географических открытий - Первая мировая война - Вторая мировая война</p> <p>- Новейшие изменения на политической карте мира</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.	География населения	<p>1. География населения: предмет и задачи. Численность населения мира и отдельных его регионов. Учет населения и его формы. Динамика численности населения. Понятие о воспроизводстве населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост населения и факторы, влияющие на них. Типы воспроизводства населения, основные черты и географическое распространение. Демографические последствия первого и второго типов воспроизводства: демографический "кризис" и демографический "взрыв", "старение нации", и "омоложение нации". Понятие о государственной демографической политике. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся государствах. Теория демографического перехода. Гипотеза стабилизации численности населения на Земле. Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половые пирамиды населения экономически развитых и развивающихся стран. Понятие о трудовых ресурсах, самодеятельном населении и экономически активном населении.</p> <p>2. Размещение населения. Неравномерность размещения населения по территории земного шара. Плотность населения и показатель средней плотности населения. Карты плотности населения и методы их составления. Факторы, влияющие на размещение населения мира. Мировые сгустки населения. Закономерность размещения населения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	<p>Расовый состав населения мира</p> <p>Этнический состав населения мира и России</p>	<p>1.Расовый состав населения мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить таблицу “Численность и расселение человеческих рас”. - На контурной карте нанести большие расы, смешанные и переходные формы. - Дать краткую характеристику больших рас, смешанных и переходных форм. <p>2.Этнический состав населения мира и СНГ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить схему: “ Национальный состав населения мира по основным языковым и семьям и группам”. - Нанести на контурную карту основные народы мира. - Нанести на контурной карте основные народы России и СНГ. - Сравнить карту народов с политико- административной картой России и размещением республик, автономных областей и округов. - Дать краткую характеристику распределения народов России и СНГ по языковым семьям и группам.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.	Урбанизация мира	<p>Понятие урбанизации: основных процессов и тенденций. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Особенности современного города. Субурбанизация. ЭГП города. Иерархические уровни ЭГП. Экология города. Типы заселения и освоения территории.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4	<p>Население мира.</p> <p>География городов. Агломерации</p>	<p>1.Население мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность населения мира - Половозрастной состав населения мира - Размещение населения мира. -Плотность населения мира и СНГ <p>2. Урбанизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Миграции населения - Теория расселения населения - Типы урбанизации - Формы расселения - Сельские и городские формы расселения. - Агломерации. - Мегаполисы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.	Природные	Теория взаимодействия общества и природы. Географический

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ресурсы мира	<p>детерминизм и географический нигилизм, их оценка. Учения о географической среде, о природопользовании. Основные аспекты, проблемы и характер природопользования.</p> <p>Виды классификаций природных ресурсов: по происхождению, по степени исчерпаемости и возобновимости, по хозяйственному назначению.</p> <p>Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы: запасы и основные закономерности размещения, обеспеченность мира, отдельных регионов и стран. Рекреационные ресурсы. Концепция территориального сочетания природных ресурсов.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	Природные ресурсы мира Природные ресурсы России	<p>1. Природные ресурсы мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды классификаций природных ресурсов: по происхождению, по степени исчерпаемости и возобновимости, по хозяйственному назначению. - Ресурсы Мирового океана и их освоенность. <p>2. Природные ресурсы России</p> <ul style="list-style-type: none"> - На контурную карту мира нанести крупнейшие месторождения полезных ископаемых - Природные ресурсы России - Минеральные ресурсы России - Земельные ресурсы России - Водные ресурсы России - Лесные ресурсы России - Рекреационные ресурсы России
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.	География отраслей промышленности мира	<p>Понятие отрасли хозяйства (экономики), классификация отраслей хозяйства, отрасли производственной и непроизводственной сферы.</p> <p>Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства. Понятие отрасли и предприятия промышленности. Главные отрасли современной промышленности: топливная, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов, легкая, пищевая. Главные промышленные районы мира. Проблема несбалансированности отраслей «нижних» и «верхних» этажей во многих странах мира.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6	<p>Факторы размещения отраслей промышленности мира.</p> <p>Промышленность России</p>	<p>1.Размещение отраслей промышленности мира. На контурную карту мира нанести главные районы развития: - горнодобывающей - металлургической - машиностроительной - химической - легкой промышленности.</p> <p>2. Промышленность России. На контурную карту России нанести главные районы развития: - горнодобывающей - металлургической - машиностроительной - химической - легкой промышленности.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.	<p>География отраслей сельского хозяйства мира</p>	<p>Мировое сельское хозяйство – его типичные черты и основные особенности в регионах и странах мира. Особенности сельского хозяйства – зависимость от природных условий, колебания производства по годам и сезонам и другие. География растениеводства и животноводства. Типы сельского хозяйства мира.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7	<p>Размещение отраслей с/х мира.</p> <p>С/х России</p>	<p>1.Размещение отраслей с/х мира На контурную карту мира нанести главные районы: - зерноводства - выращивания технических культур - садоводства и виноградарства - скотоводства - свиноводства - птицеводства. Сделать выводы.</p> <p>2. С/х России На контурную карту России нанести главные районы: - зерноводства - выращивания технических культур - садоводства и виноградарства - скотоводства - свиноводства - птицеводства. Сделать выводы.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.	<p>География</p>	<p>Транспорт – его социально-экономическое значение и основные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	транспорта мира	показатели развития. Основные черты географии видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, морского, внутреннего водного, авиационного. Мировая транспортная система: главные узлы и магистрали, региональные особенности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8	Мировая транспортная система Транспортная система России	<p>1. Мировая транспортная система</p> <ul style="list-style-type: none"> - История формирования - Типы транспортных систем - Виды транспорта и их особенности в странах разного типа <p>2. Транспортная система России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы формирования транспортной системы России и СНГ - Автомобильный транспорт - Железнодорожный транспорт - Водный транспорт - Трубопроводный транспорт - Авиационный транспорт
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.	Глобальные проблемы человечества	<p>Проблема сохранения мира на Земле. Экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Демографическая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Использование Мирового океана. Мирное освоение космоса. Черты, сущность, причины возникновения, пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Теория прогнозирования. Глобальные прогнозы: два подхода. Концепция устойчивого развития.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9	Глобальные проблемы человечества	<p>1. Глобальные проблемы человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема сохранения мира на Земле. - Экологическая проблема. - Энергетическая и сырьевая проблема. - Демографическая проблема. - Преодоление отсталости развивающихся стран. - Использование Мирового океана. - Мирное освоение космоса. - Черты, сущность, причины возникновения, пути решения глобальных проблем. - Концепция устойчивого развития. - Взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. - Теория прогнозирования. - Глобальные прогнозы: два подхода.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Теории ЭГП и центральных мест.	ОК-3	Устный опрос Дискуссия
2.	Значение для географии теорий Тюнена, Вебера и Кондратьева.	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия
1.	Основные понятия экономической и социальной географии	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия
2.	Ведущие зарубежные экономико-географы.	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия
3.	Ведущие отечественные экономико-географы.	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия
4.	Политическая карта мира, типы и группы стран	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия
5.	Государственный строй стран мира	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия
6.	Этапы формирования политической карты мира.	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия
7.	Численность населения мира и ее динамика	ОК-3	Устный опрос Рефераты, дискуссия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	Экзамен	ОК-3	Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

1. Теории ЭГП и центральных мест.
2. Значение для географии теорий Тюнена, Вебера и Кондратьева.
1. Основные понятия экономической и социальной географии
2. Ведущие зарубежные экономико-географы.
3. Ведущие отечественные экономико-географы.
4. Политическая карта мира, типы и группы стран
5. Государственный строй стран мира
6. Этапы формирования политической карты мира.
7. Численность населения мира и ее динамика
8. Рост численности населения, теория демографического перехода
9. Демографические процессы в странах мира
10. Типы геодемографической ситуации в мире
11. Миграции населения
12. Занятость населения
13. Возрастной состав населения мира
14. Этнический состав населения мира
15. Религиозный состав населения мира
16. Размещение населения
17. Анализ плотности населения
18. Городское расселение, процессы урбанизации.
19. Сельское расселение.
20. Типы урбанизации
21. Системы расселения населения
22. Классификации городских и сельских населённых пунктов
23. Природные условия, ресурсы
24. Классификации природных ресурсов
25. Минеральные ресурсы мира
26. Земельные и водные ресурсы
27. Ресурсы лесные, мирового океана, альтернативной энергетики
28. Промышленность мира, ее значение и этапы развития
29. Нефтяная промышленность мира
30. Угольная промышленность мира
31. Газовая и урановая промышленность мира
32. Электроэнергетика мира
33. Черная металлургия мира
34. Цветная металлургия мира
35. Машиностроение в странах мира
36. Химическая промышленность в странах мира
37. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
38. Легкая промышленность в странах мира
39. Промышленность пищевая и строительных материалов
40. НТР и мировое хозяйство.

41. Основные формы международных экономических связей
42. Мировое хозяйство, причины и этапы его формирования
43. Международная экономическая интеграция
44. Факторы влияющие на размещения предприятий мирового хозяйства
45. Значение и этапы развития сельского хозяйства
46. Особенности и характеристики сельского хозяйства мира
47. Основные подотрасли животноводства
48. География зерновых, кормовых культур и корнеплодов в мире
49. География технических, овощных и плодовых культур в мире
50. Сухопутный и трубопроводный транспорт мира
51. Водный и воздушный транспорт мира
52. Типы транспортных систем мира
53. Проблемы и перспективы развития мирового транспорта.
54. Глобальные проблемы человечества

Вопросы и задачи по содержанию компетенций

1. Что изучает экономическая и социальная география?
2. Каковы основополагающие идеи научной школы Н.Н. Баранского - И.А. Витвера - И.М. Маергойза?
3. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?
4. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.
5. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
6. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
7. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.
8. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
9. Большие человеческие расы. Причины их формирования.
10. Этно-лингвистическая классификация народов.
11. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?
12. Приведите примеры стран и городов для которых характерна «ложная урбанизация».
13. Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?
14. Каковы условия формирования международного географического разделения труда и международной экономической интеграции?
15. В чем особенности постиндустриальной экономики?
16. Почему наука является главной составной частью НТР?
17. Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства?
18. Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения?
19. Определите особенности географии угольной промышленности мира, выделив ведущие страны по величине запасов, добычи и потребления угля.
20. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?
21. Что понимают под "зеленой революцией", проводимой в развивающихся странах?
22. В чем достоинства и недостатки отдельных видов транспорта? и почему канули в прошлое времена хозяйственной обособленности стран?
23. Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?
24. В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название?
25. Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в

развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?

Примерные темы рефератов:

1. Международное разделение труда и экономическое единство мира в XXI в.
2. Население мира
3. Новые индустриальные страны мира
4. Мировое хозяйство – основные черты и проблемы развития
5. Продовольственная проблема мира
6. Топливо-энергетический комплекс мира
7. Сырьевая и энергетическая проблема мира
8. Нетрадиционные источники энергии
9. Внешне политические и внешне экономические связи России
10. Демографические проблемы России
11. Анализ экономики США
12. Автомобильная промышленность Японии
13. Экономика ЮАР
14. Демографические проблемы Китая
15. Историческое, экономико-географическое положение Великобритании
16. Италия: географические особенности и экономика
17. Китай в мировой экономике
18. Минеральные ресурсы как определяющий фактор экономического роста в России
19. Рост населения, проблема продовольствия
20. Социально-экономическая характеристика Индии
21. Сельское хозяйство в Индии и Китае
22. Экономика Аргентины
23. Экономика Венесуэлы
24. Экономико-географическая характеристика Канады
25. Экономика Чили
26. Экономика Исландии
27. Экономика Мексики
28. Экономика Малайзии
29. Экономика Индонезии
30. Глобальные проблемы и перспективы человечества

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Критерии и шкала оценивания компетенций

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений,
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный,

разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов

Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче
--	-----------------------------	------------------------------	---

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

№	Контрольные мероприятия и средства оценивания	Кол-во баллов за конкретное задание	Кол-во мероприятий за семестр	Максимальное количество баллов
---	---	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:				
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. География мира. В 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>

2. Гладкий, Ю. Н. Социально-экономическая география России [Текст] : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий. - Москва : Гардарики, 2001. - 752с. - Гриф МО "Рекомендовано".

Дополнительная литература

1. Желтиков, В. П. Экономическая география [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Желтиков. - Издание 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 383 с.

3. Скопин, А. Ю. Экономическая география России [Текст] : учебник. - Москва : Проспект, 2003. - 368 с.

4. Экономическая география России [Текст] : учебник / под общей ред. академика В. И. Видяпина, доктора экономических наук, профессора М. В. Степанова. - Издание переработанное и дополненное. - Москва : Инфра-М, 2009. - 568 с.

5. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова [и др.]. ; ред. Т. Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).

3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).

4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в

ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизованным.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрены:

- Аудитория для лекционных и практических занятий (№ 410):
 - проектор Epson EB-X92– 1 шт.;
 - экран настенный Classic Solution – 1 шт.;
 - ПК на базе процессора Athlon, с выходом в Интернет – 1 шт.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): А.Ю. Ващенко, к.г.н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))