

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

« 16/12 » декабря 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.23 Социология

Код, название дисциплины

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

специалитет

Квалификация

экономист

Форма обучения

очная

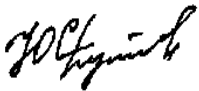
Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 5 от 15.01.2019) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  _____ (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание политических, социальных и экономических процессов; методы познания политических, социальных и экономических процессов, используемых в профессиональной деятельности; – особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание особенностей политических, социальных и экономических процессов при решении профессиональных задач; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач; – навыками анализа значимых социально-экономических проблем.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «стратегия сотрудничества»; - особенности поведения выделенных групп людей; - нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды; - суть работы в команде; - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - определять свою роль в команде при

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>выполнении поставленных перед группой задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; - составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; - демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); - формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; - согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа:	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	76
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Социология как наука. История развития социологии.	20	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
						задача, тест, реферат
2.	Общество как система. Социальная структура общества.	20	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Личность и проблемы социализации. Социологические теории личности	20	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Социология культуры	20	2	2	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Социология девиантного поведения. Социология конфликта	26	2	2	16	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
Всего:		108	16	16	76	

4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология как наука. История развития социологии.	Объект и предмет социологии. Сущность социального. Социология в системе наук. Структура социологического знания. Понятие макросоциологии и микросоциологии. Отраслевые и специальные теории. Методы и функции социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт как родоначальник социологической науки. Основные этапы

		<p>развития социологии: классический, неоклассический, постклассический. Особенности становления и развития социологии в России.</p> <p>Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования и ее значение. Основные разделы программы: методологический, методический, организационный.</p> <p>Понятие о генеральной и выборочной совокупностях. Требование репрезентативности выборки. Методы конструирования выборочной совокупности.</p> <p>Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы. Опрос и его разновидности: интервьюирование, анкетирование, социометрическая процедура. Особенности метода анализа документов. Виды документов. Процедура контент-анализа. Метод наблюдения: классификация, достоинства и недостатки.</p>
2.	<p>Общество как система. Социальная структура общества.</p>	<p>Понятие общества в социологии. Признаки общества Э. Шилза. Сущность системного подхода к изучению общества. Эволюция системного взгляда на общества. Модели общества К. Маркса и Т. Парсонса. Институциональная структура общества.</p> <p>Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Институционализация: суть, этапы. Особенности социальных институтов современной.</p> <p>Сущность социальной структуры общества и ее основные элементы. Социальная стратификация как способ представления социальной структуры общества. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Основания и критерии стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Понятие о закрытых и открытых обществах. Классы и их возникновение. Классовая структура современного общества. Социальное расслоение в советском обществе. Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Определение и классификация социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Понятие о структурной мобильности. Показатели мобильности. Представление о каналах и барьерах социальной мобильности. Закрытость и открытость российского общества.</p> <p>Понятие о социальной общности.</p>

		<p>Разновидности социальных общностей. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Признаки социальной группы. Классификация социальных групп. Малая группа и групповая динамика. Методы исследования групповой динамики.</p> <p>Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Институционализация: суть, этапы. Особенности социальных институтов современной России.</p> <p>Общие понятия о социальной организации. Организационный эффект. Типология организаций. Организация как социальная система.</p>
3.	Личность и проблемы социализации. Социологические теории личности	<p>Сущность социологического подхода к объяснению человека. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социализация: сущность, этапы. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.</p> <p>Социологические подходы к исследованию личности.</p> <p>Возникновение социального Я. Ролевая теория Дж. Мида. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Десоциализация и ресоциализация.</p>
4.	Социология культуры	<p>Культура как социологическая категория. Культурные элементы и культурные комплексы. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Суперкультура.</p> <p>Культура как ценностно-нормативная система и ее основные элементы. Ценности в системе культуры. Нормы и их разновидности. Сущность традиций. Основные функции культуры в обществе.</p>
5.	Социология девиантного поведения. Социология конфликта	<p>Социальный контроль: его формы и элементы. Социальные нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля.</p> <p>Девиантное и делинквентное поведение. Факторы и виды отклонений. Теории отклоняющегося поведения. Понятие аномии.</p> <p>Понятие о социальном конфликте, его виды. Причины социальных конфликтов. Теории конфликта в социологии. Диалектическая теория конфликта (Маркс, Дарендорф). Функциональная теория конфликта (Зиммель, Козер).</p> <p>Этапы развития конфликта. Факторы развития конфликтной ситуации. Конструктивный и деструктивный конфликт, их значение. Понятие об инциденте. Открытый и закрытый инцидент. Основные характеристики конфликта: причина конфликта, острота</p>

	конфликта, длительность и последствия конфликтов. Способы управления конфликтами. Природа социальных конфликтов в современной России
--	--

Содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Социология как наука. История развития социологии.	Характеристика предметной области социологии. Предпосылки и основные этапы развития социологии. Социология О. Конта и Г. Спенсера. Особенности социологии классического периода (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Основные направления современной западной социологии (структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменологическая социология). Социологический практикум: составление программы, подготовка инструментария.
Общество как система. Социальная структура общества.	Проблемы социальной структуры современного общества. Стратификационная модель современного российского общества. Характеристики социальных институтов современного общества. Характеристики социальной мобильности. Социальные изменения: понятие, типы, уровни.
Личность и проблемы социализации. Социологические теории личности	Проблемы формирования личности. Социализация: сущность, этапы. Статусно-ролевая концепция личности. Социальное действие: понятие, типы. Теории социального взаимодействия.
Социология культуры	Культура как ценностно-нормативная система и ее основные элементы. Культурные элементы и культурные комплексы. Формы культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура, контркультура, суперкультура Основные функции культуры в обществе. Проблемы массовой культуры.
Социология девиантного поведения. Социология конфликта	Социологические теории девиации. Формы девиации в молодежной среде. Источники и мотивы суицидального поведения. Теории конфликтов в социологии. Природа социальных конфликтов в современной России. Проблемы управления конфликтами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и

расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Социология как наука. История развития социологии.	ОК-5, ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Общество как система. Социальная структура общества.	ОК-5, ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Личность и проблемы социализации. Социологические теории личности	ОК-5, ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Социология культуры	ОК-5, ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Социология девиантного поведения. Социология конфликта	ОК-5, ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Объект и предмет социологии.
2. Соотношение социологии с другими социально-гуманитарными науками.

3. Структура социологического знания.
4. Критерии научности социологии. Функции социологии.
5. Проблема периодизации развития социологического знания.
6. Основные этапы развития социологии.
7. Социология О. Конта и Г. Спенсера.
8. Особенности социологии классического периода (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
9. Основные направления современной западной социологии (структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменологическая социология).
10. Понятие «социальная система». Основные признаки и типы социальных систем..
11. Общество как социальная система, основные элементы и признаки общества.
12. Основные подсистемы общества и их функции.
13. Детерминистский и функциональный подходы в изучении строения общества.
14. Динамика общества как социальной системы.
15. Теории линейного развития общества
16. Теории циклического развития общества.
17. Основные понятия теории социальной структуры.
18. Природа социального неравенства.
19. Элитаристская теория социальной структуры.
20. Стратификационная теория социальной структуры.
21. Исторические типы стратификаций.
22. Классификация типов социальной мобильности, факторы и каналы социальной циркуляции.
23. Характеристики социальной мобильности.
24. Понятие маргинальности. Виды и факторы маргинальности.
25. Социальные общности и их классификация.
26. Этнические общности, проблемы межэтнических отношений.
27. Малые социальные группы, их типология.
28. Основные процессы групповой динамики: феномены лидерства и конформизма.
29. Сущность и признаки социальных организаций.
30. Формальная и неформальная структура социальных организаций..
31. Природа бюрократии (концепция М. Вебера).
32. Сущность социальных институтов, их структура.
33. Основные институты общества, их признаки и функции.
34. Сущность и этапы процесса институционализации.
35. Функции социальных институтов.
36. Социологическое понимание личности, факторы развития личности.
37. Сущность процесса социализации, этапы и способы социализации.
38. Статусно-ролевая концепция личности (статус, роль, экспектации, ролевой конфликт).
39. Статусно-ролевая концепция личности (теория «зеркального Я», теория «обобщенного Другого», теория «значимого Другого»).
40. Социологические концепции личности (структура личности Э. Фрейда, бихевиористский подход, деятельностный подход).
41. Признаки и механизм социального действия.
42. Сущность социального взаимодействия, его типы и формы.
43. Сущность социального контроля. Элементы социального контроля.
44. Девиантное поведение: сущность и основные разновидности девиации.
45. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
46. Отклоняющееся поведение. Теория «аномии» Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
47. Социологическое понимание культуры, основные элементы культуры.
48. Формы и разновидности культуры, функции культуры в обществе.
49. Массовая культура как феномен современного общества.
50. Социальный конфликт как форма взаимодействия. Типологии социальных конфликтов.
51. Факторы социального конфликта и его функции.
52. Структура социального конфликта.
53. Стадии развития конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликтов.
54. Социологическое исследование, его этапы и виды.
55. Программа социологического исследования.
56. Основные методы сбора информации.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

Задание 1.

Разработать методологический раздел программы социологического исследования по плану:

- 1 Формулировка проблемы исследования, ее обоснование.
- 2 Определение объекта и предмета исследования.
- 3 Определение целей и задач исследования.
- 4 Эмпирическая интерпретация основных понятий.
- 5 Формулировка гипотез исследования.

Задание 2.

1 Разработать методический раздел программы социологического исследования по плану:

- определение методов сбора данных и составление инструментария исследования;
- построение выборки социологического исследования;
- описание процедур ввода, обработки и анализа данных.

2 Разработать рабочий план исследования, включая описание основных этапов реализации исследования, сроки их осуществления и ответственных лиц.

Этапы исследования:

- подготовительный (составление инструментария, тиражирование анкет, составление выборки, получение разрешений на проведение исследований и т.д.);
- полевой (опрос);
- обработка эмпирической информации (подготовка анкет к обработке, обработка данных);
- аналитический (интерпретация эмпирических данных, их обобщение, написание отчета, разработка рекомендаций по внедрению результатов).

Задание 3.

1 Написать отчет по итогам социологического исследования.

Отчет состоит из следующих разделов: вводного, аналитического, заключительного и приложений.

Вводный раздел содержит краткую характеристику исследования (основные пункты программы исследования).

Аналитический раздел включает интерпретацию полученных данных, в нем описывается степень подтверждения гипотез.

Заключительный раздел содержит основные выводы исследования (насколько подтвердились гипотезы исследования) и рекомендации по использованию результатов.

Приложение может содержать бланк анкеты, формулы расчета выборки, таблицы данных, графики распределений данных.

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи,

соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «**незачтено**» выставляется студент, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных ситуационных заданий

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

<i>№</i>	<i>Контрольные мероприятия и средства оценивания</i>	<i>Кол-во баллов за конкретное задание</i>	<i>Кол-во мероприятий за семестр</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или	3	10	30

	ситуативной задачи			
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Куканова, Е. В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. - Эл. текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2018. - 163 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F42187ED-17B0-4287-903F-1846B0622CBE#page/1>
2. Социология: основы общей теории [Текст] : учебник для вузов / отв. редакторы Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - Москва : Норма, 2005. - 888 с. - Гриф МО "Рекомендовано".

Дополнительная литература:

1. Борцов, Ю. С. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Борцов. - Эл. текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=216587>
2. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренёва. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Дашков и К' [и др.], 2009. - 383 с.
3. Дмитриев, В. В. Политология и социология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. - 221 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/29B333C6-519B-4FC3-8516-FD1732C3F4D9#page/1>
4. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - [8-е изд.]. - Москва : Академический Проект [и др.], 2005. - 512 с.

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).
3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).
4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизованным.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и

периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрены:

Аудитория для лекционных и практических занятий (№ 401):

- мультимедиапроектор BenQ MS506– 1 шт.;
- экран моторизованный Classic Solotion –1 шт.;
- ПК на базе процессора Athlon, с выходом в Интернет – 1 шт.;
- усилитель С Audio CH-M120- 1 шт.;
- микрофон: BARDI US610-1 шт

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): Профессор Урбан О.А.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))