

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

«16» сентября 2019 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.24 Политология**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Уровень образования

**специалитет**

Квалификация

**экономист**

Форма обучения

**очная**

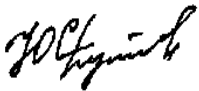
Новокузнецк 2019

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол № 5 от 15.01.2019 ) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  \_\_\_\_\_ (подпись)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - а) основная учебная литература
  - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<b>Знать:</b> – сущность, содержание политических, социальных и экономических процессов; методы познания политических, социальных и экономических процессов, используемых в профессиональной деятельности; – особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – использовать знание особенностей политических, социальных и экономических процессов при решении профессиональных задач; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. <b>Владеть:</b> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач; – навыками анализа значимых социально-экономических проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа:	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	12
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Политология как наука: предмет, методология, парадигмы, функции	20	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
						тест, реферат
2.	История политических учений	20	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Политическая власть	20	2	2	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Политические институты	20	2	2	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Политическая элита и политическое лидерство	20	2	2	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Политическая культура	6	2	2	2	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Мировая политика и международные отношения					Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
	Всего:	108	18	18	72	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

##### Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Политология как наука: предмет, методология, парадигмы, функции	<p>Объект и предмет политической науки. Историческая эволюция и современные особенности предмета политической науки.</p> <p>Общие и отличительные черты политической науки. Историческая логика познания политики и структура политического знания. Критерии дифференциации и систематизации политической науки. Система политических наук. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Фундаментальная и прикладная политология. Теории среднего уровня в политическом анализе. Функции политической науки. Политическая наука как учебная дисциплина.</p> <p>Основные парадигмы как логико-теоретические модели концептуального истолкования политических явлений. Связь парадигм и методов научного анализа. Классификация методов</p>

		исследования. Общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы. Качественные и количественные методы.
2.	История политических учений	<p>Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков.</p> <p>Создатели христианско-политической теории европейского Средневековья (Августин, Аквинский). Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля. Политические теории марксизма и западно-европейской социал-демократии. Многообразие политических концепций XX века.</p> <p>Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, И. Посошков). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII – первой половины XIX вв. (М. Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Н. Бердяев, В. Соловьев). Развитие социалистических идей Г. Плехановым, В. Лениным.</p>
3.	Политическая власть	<p>Понятие и формы власти. Теоретические подходы к осмыслению природы власти: атрибутивно-реляционные и системные. Бихевиористическая концепция власти Г. Лассуэлла. Сущность и источник власти в теории обмена П.Блау. Структурно-функциональная модель власти Т. Парсонса. Новейшие тенденции в изучении феномена власти: постструктурализм М. Фуко и П. Бурдьё.</p> <p>Признаки политической власти. Субъект и объект политической власти. Ресурсы политической власти и их виды. Функции политической власти.</p> <p>Принципы функционирования политической власти. Понятие легитимности и легальности власти. Виды легитимности. Источники и формы протекания кризиса легитимности. Эффективность политической власти.</p> <p>Политические режимы как способы осуществления политической власти</p>
4.	Политические институты	<p>Природа и сущность государства. Теории происхождения государства. Место государства в политической системе общества. Исторические типы государств. Тенденции развития современных государств. Формы правления: монархия, республика.</p> <p>Формы территориально-политической организации государства: унитаризм, федерализм. Конфедерация как союз государств.</p> <p>Сущность политических партий, ее основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы.</p>

		Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии.
5.	Политическая элита и политическое лидерство	<p>Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Социальная представительность и результативность политических элит.</p> <p>Функции политической элиты. Понятие “властвующая элита”. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная. Политическая элита современной России.</p> <p>Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Теории черт, ситуационная концепция, теория конститuentов и психологические концепции лидерства. Типология политических лидеров Функции лидера. Тенденции развития политического лидерства.</p>
6.	Политическая культура	<p>Политическая культура: понятие; структура; типология; характерные черты. Функции политической культуры. Классификация политической культуры: по уровню общности, по отношению к власти. Субъекты формирования политической культуры общества: государство; политические партии и общественные организации; церковь, армия; средства массовой информации; общественно-политические академические институты; неформальные движения. Политические идеологии: сущность, уровни, типы.</p>
7.	Мировая политика и международные отношения	<p>Анализ места и роли политики на уровне международных отношений. Международные отношения как продолжение и развитие внутриобщественных отношений, сложившихся на национальной основе. Их особенности и качественное отличие от отношений, складывающихся внутри отдельных общественных структур. Национальный интерес как главная детерминирующая сила внешнеполитической деятельности. Типология международных отношений. Роль международных политических отношений в системе международных отношений. Тенденция международных политических отношений в условиях глобализации.</p>

### *Содержание практических занятий*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Политология как наука: предмет, методология, парадигмы, функции	1. Предмет политологии, ее место в системе гуманитарных знаний
История политических учений	2. История российской политической мысли. 3. Современные политологические школы



Политическая власть	4. Политические режимы
Политические институты	5. Высшие органы власти РФ 6. Партийная система современной России
Политическая элита и политическое лидерство	7. Политическая элита современной России
Политическая культура	8. Политические идеологии современности
Мировая политика и международные отношения	9. Современная мировая политическая система 10. Проблемы национальной безопасности России

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Политология как наука: предмет, методология, парадигмы, функции	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	История политических учений	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Политическая власть	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Политические институты	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Политическая элита и политическое лидерство	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Политическая культура	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Мировая политика и международные отношения	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен или зачет

#### а) типовые вопросы (задания):

##### *Примерный перечень теоретических вопросов:*

1. Политология как наука. Предмет, метод, функции
  2. Основные парадигмы политической науки
  3. Методы политологии
  4. Политическая мысль античности и средних веков
  5. Учение Н. Макиавелли о политике и государстве
  6. Теории общественного договора Гоббса и Руссо
  7. Политическая философия И. Канта и Гегеля
  8. Политическая мысль России XI- XVI вв.
  9. Политические идеи Татищева и Радищева
  10. Политические течения в России XIX в.
  11. Власть: понятие, природа, формы
  12. Политическая власть: признаки, субъекты, функции
  13. Легитимность власти: понятие, виды
  18. Государство: понятие, причины возникновения, признаки
- Формы государственного устройства
19. Формы политического правления
  20. Органы высшей власти РФ
  21. Политическая партия: понятие, функции, типы
  22. Особенности партийной системы современной России
  23. Классические концепции элит (Моска, Парето, Михельс)
  24. Политическая элита: понятие, структура, способы отбора
  25. Политическое лидерство: понятие, особенности, типы, функции
  26. Политическая культура: понятие, основные элементы, типы, функции
  27. Политическое участие: понятие, виды
  28. Политические идеологии: суть, уровни, признаки, разновидности, функции
  29. Мировая политика: основные этапы. Понятие международной организации
  30. Современная мировая политическая система: структура, особенности и факторы развития

##### *Темы докладов:*

1. Политические идеи античности
2. Теории общественного договора Гоббса и Руссо: сравнительный анализ
3. Либеральная традиция в отечественной политической мысли
4. Поведенческие концепции власти
5. Структурно-функциональная модель власти Т. Парсонса
6. Классические концепции элит: Парето, Моска, Михельс
7. Постструктуралистские исследования власти
8. Федерализм: история и современные проблемы
9. Правовое государство: признаки, перспективы становления в России
10. Институт президентства в современном мире
11. Партия и партийные системы: концепция М. Дюверже
12. Эволюция партийной системы России
13. Партийные ориентации российского электората
14. Партийная система современной России

### **Примерный перечень практикоориентированных заданий:**

#### **Типовые тестовые задания**

1. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?  
А) Аристотель; Б) Конфуций; В) Т. Мор; Г) Платон
2. Легитимное господство М. Вебер понимал как  
А) гармоничное существование различных социальных групп;  
Б) власть, опирающаяся на насилие;  
В) наследование законного представителя династии;  
Г) господство, признанное со стороны управляемых индивидов.
3. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?  
А) правового;  
Б) авторитарного;  
В) тоталитарного;  
Г) теократического.
4. Кто из нижеперечисленных мыслителей является автором концепции «общественного договора»?  
А) Ф. Аквинский  
Б) М. Вебер  
В) Т. Гоббс  
Г) Н. Макиавелли
5. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.  
А) Великобритания;  
Б) Германия;  
В) США;  
Г) Саудовская Аравия.
6. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?  
А) в изучении партийных структур;  
Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;  
В) в исследовании политического поведения;  
Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.
7. Выделите страну с федеративным государственным устройством.  
А) Великобритания;  
Б) Франция;  
В) Канада;  
Г) Япония.
8. Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?  
А) акцент на божественное происхождение власти;  
Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;  
В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;  
Г) понимание политики как поля взаимного давления различных социальных групп, делящих власть и влияние.
9. Харизматическое господство основано на  
А) авторитете традиций;  
Б) вере в исключительные качества, чудесный дар вождя;

- В) идеологии, вносимой в массовое сознание;  
 Г) признании верховенства законов.  
 10. «Железный закон олигархизации» сформулировал  
 А) Парето; Б) Михельс; В) Ортега-и-Гассет; Г) Липсет

**б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:**

**Результаты зачета** определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

**6.2.2. Текущий контроль**

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

**А) Собеседование и устный опрос**

**Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы**

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

**Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача**

**Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных ситуационных заданий**

<b>Уровни / критерии</b>	<b>Недостаточный уровень</b>	<b>Базовый уровень (1 балл)</b>	<b>Повышенный уровень (2 балла)</b>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

## **В) Тест**

### **Критерии оценивания теста**

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

## **Г) Реферат**

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

### **Критерии оценивания реферата**

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций**

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

### **Рейтинг-план дисциплины**

<b>№</b>	<b>Контрольные мероприятия и средства оценивания</b>	<b>Кол-во баллов за конкретное задание</b>	<b>Кол-во мероприятий за семестр</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Грязнова [и др.]; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Эл. текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 396 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=131236>

### **Дополнительная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Политология и социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-i-sociologiya-420535>

2. Мухаев, Р. Т. Политология [Текст] : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 495 с. - Гриф МО "Рекомендовано". - Гриф УМЦ "Рекомендовано".

3. Никитина, Т. Политология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Эл. текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 146 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259289>

4. Политология [Текст] : учебник для вузов / под ред. профессора В. Н. Лавриненко. - 3-е издание ;

переработанное и дополненное. - Москва : Юнити-Дана, 2009. - 591 с.

## **8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).

3. [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).

4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;

- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;

- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;

- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

### ***Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

### ***В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.



Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизованным.
  1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.
  2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.
  3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.
  4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.
  5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.
  6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрены:

- Аудитория для лекционных и практических занятий (№ 100):
- проектор Epson EB-X92– 1 шт.;
  - экран моторизованный Classic Solution – 1 шт.;
  - усилитель AudioCN-M120– 1 шт.;
  - микрофон Benringer XM-1800S – 1 шт.;
  - кондиционер Panasonic – 1 шт.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): Е.А. Сафонова, к. социол. н., доцент  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*