

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

«16» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.28 Национальная экономика

Код, название дисциплины

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

специалитет

Квалификация

экономист

Форма обучения

очная

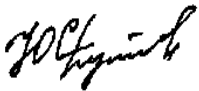
Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 5 от 15.01.2019) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: – сущность, содержание политических, социальных и экономических процессов; методы познания политических, социальных и экономических процессов, используемых в профессиональной деятельности; – особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности Уметь: – использовать знание особенностей политических, социальных и экономических процессов при решении профессиональных задач; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. Владеть: – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач; – навыками анализа значимых социально-экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа:	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	60
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Предмет национальной экономики. Национальная экономика и национальные модели экономики.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Естественные и социальные условия российской экономики и их влияние на особенности национальной модели	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Становление	7	1	2	4	Собеседование, устный

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии		
	экономической системы России и этапы развития ее национальной модели.					опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Собственность в модели экономики России.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Предпринимательство и конкуренция в российской экономике.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Экономическая роль государства.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
7.	Государственное регулирование национальной экономики.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
8.	Прогнозирование и стратегическое планирование национальной экономики.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
9.	Финансовая система и бюджетно-налоговые отношения.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
10.	Банковская система в национальной экономике России.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
11.	Основы социально устойчивого развития экономики России.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	
			все го	лекц ии		
12.	Доходы и уровень жизни населения России. Проблема бедности.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
13.	Трудовые отношения в национальной экономике России.	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
14.	Система социальной защиты в российской экономике.	6	1	2	3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
15.	Результаты национального воспроизводства. Национальное богатство.	6	1	2	3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
16.	Воспроизводственная структура национальной экономики и экономическое развитие.	5	1	2	2	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
Всего:		108	16	32	60	

4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет национальной экономики. Национальная экономика и национальные модели экономики.	Национальная экономика — единство общего и специфического в экономике. Содержание национальной экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономика. Система неэкономических факторов. Национальные модели экономики. Цели национальной экономики. Проблемные вопросы.

2.	Естественные и социальные условия российской экономики и их влияние на особенности национальной модели	Территориальный фактор. Природные условия. Ресурсный и экологический фактор. Экономико-географический фактор. Социокультурные факторы. Роль объективных факторов в формировании национальной модели экономики России. Проблемные вопросы.
3.	Становление экономической системы России и этапы развития ее национальной модели.	Переходная экономика. Трансформация экономики. Исходные условия преобразований. Советская экономическая система. Предпосылки рыночных преобразований. Проблема выбора экономического курса. Приоритетный характер формирования рыночных основ системы. Ограничения скорости рыночных преобразований. Содержание и противоречия первого этапа преобразований (1991—1998). Второй этап развития экономической системы России. Необходимость перехода к новому этапу развития модели экономики России. Основные черты современной российской модели экономики. Проблемные вопросы.
4.	Собственность в модели экономики России.	Собственность и рыночные основы российской экономики. Юридическое содержание собственности. Собственность в Гражданском кодексе РФ. Основные черты экономического содержания собственности. Критерии классификации форм собственности. Формы собственности и их основные черты. Особенности преобразования собственности в российской экономике. Состояние и направления совершенствования отношений собственности. Проблемные вопросы.
5.	Предпринимательство и конкуренция в российской экономике.	Экономическая природа предпринимательства и его признаки. Мотивация, цели и содержание предпринимательства. Типы и носители предпринимательства. Этика и социальная ответственность предпринимательства. Формы предпринимательства. Классификация организационно-правовых форм предпринимательства. Формы коммерческих организаций. Формы некоммерческих организаций. Формы предпринимательства без образования юридического лица. Содержание, типология и современное развитие малого предпринимательства. Среда предпринимательства. Тенденции развития российского предпринимательства. Конкуренция и предпринимательство. Предпосылки формирования конкурентной среды. Современные тенденции развития конкуренции. Проблемные вопросы.
6.	Экономическая роль государства.	Направления взаимодействия государства и экономики. Развитие экономической роли государства. Особенности роли государства в экономике России и ее оценка. Государственная экономическая политика. Проблема эффективности государства. Проблемные вопросы.

7.	Государственное регулирование национальной экономики.	Содержание государственного регулирования экономики. Государство и регулирование рыночных отношений. Методы государственного регулирования. Методы и инструменты прямого государственного регулирования. Косвенные методы и инструменты регулирования. Проблемные вопросы.
8.	Прогнозирование и стратегическое планирование национальной экономики.	Содержание особенностей и целей прогнозирования. Порядок прогнозирования и методология. Содержание и основы стратегического планирования. Функции стратегии. Правовые основы стратегического планирования в России. Риски в процессе стратегического планирования. Развитие стратегического планирования в современных условиях. Проблемные вопросы.
9.	Финансовая система и бюджетно-налоговые отношения.	Финансовые отношения и финансовая система России. Бюджетная система России. Доходы и расходы бюджета и их структура. Расходы бюджета и их структура. Бюджетный дефицит и профицит. Внебюджетные фонды. Основные бюджетные пропорции. Повышение эффективности финансовых отношений. Проблемные вопросы.
10.	Банковская система в национальной экономике России.	Роль и функции банковской системы. Центральный банк РФ (Банк России) и его функции. Кредитные организации и их классификация. Основные функции и операции коммерческих банков. Основные банковские риски и их регулирование. Проблемы развития банковской системы России. Проблемные вопросы.
11.	Основы социально устойчивого развития экономики России.	Единство экономического и социального развития. Содержание социально устойчивого экономического развития. Справедливое распределение и формирование устойчивой экономики. Основы социальной политики устойчивости. Проблемные вопросы.
12.	Доходы и уровень жизни населения России. Проблема бедности.	Доходы, их формы и структура. Уровень жизни. Бедность, ее концепции и показатели. Проблемы преодоления бедности. Направления политики снижения уровня бедности. Проблемные вопросы.
13.	Трудовые отношения в национальной экономике России.	Содержание и особенности рынка труда. Заработная плата, ее функции и роль. Тенденции изменения занятости и безработицы. Совершенствование трудовых отношений в современных условиях. Проблемные вопросы.
14.	Система социальной защиты в российской экономике.	Роль и функции социальной защиты. Социальное страхование и его функции. Пенсионное страхование. Обязательное медицинское страхование. Фонд социального страхования РФ. Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание граждан. Обеспечение минимальных социальных гарантий. Проблемные вопросы.
15.	Результаты национального воспроизводства. Национальное богатство.	Система национальных счетов. Основные показатели национального воспроизводства. Основные тенденции изменения структуры ВВП.

		Экономический потенциал. Содержание национального богатства. Состав и способы измерения национального богатства. Проблемные вопросы.
16.	Воспроизводственная структура национальной экономики и экономическое развитие.	Воспроизводственная структура экономики. Пропорции воспроизводства. Экономический рост и его типы. Экономическое развитие. Изменение структуры советской экономики в 1950—1985 гг. Пропорции экономики на первом этапе. Тенденции изменения структуры экономики на втором этапе. Проблемные вопросы.

Содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Предмет национальной экономики. Национальная экономика и национальные модели экономики.	Понятие «национальная экономика». Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. Основные взаимосвязи в национальной экономике. Понятие «урбанизация», «производственные комплексы», «потенциалы», сектора экономики.
Естественные и социальные условия российской экономики и их влияние на особенности национальной модели	Отраслевая и территориальная формы национальной экономики. Структура национальной экономики, характеристика основных элементов, простые и комплексные элементы национальной экономики.
Становление экономической системы России и этапы развития ее национальной модели.	Системная диаграмма основных процессов в российской экономике. Основные элементы и уровни экономики России. Основные проблемы, факторы и тенденции социально-экономического развития России в современный период времени.
Собственность в модели экономики России.	Методы социально-экономического прогнозирования. Методы расчета прогнозной численности населения: особенности применения, значение. Показатели структуры занятости населения, их взаимосвязь. Определение среднего состава семьи, значение.
Предпринимательство и конкуренция в российской экономике.	Социально-экономическое прогнозирование национальной экономики, понятие, особенности,

	<p>значение. Виды прогнозов, особенности, примеры.</p>
Экономическая роль государства.	<p>Концепция национальной безопасности России в современных условиях экономического развития.</p>
Государственное регулирование национальной экономики.	<p>Методика расчета показателей промышленной зоны города. Понятие «бюджет», уровни бюджетного регулирования. Значение показателей: профицит, секвестр, дефицит бюджета. Функции государственного бюджета.</p>
Прогнозирование и стратегическое планирование национальной экономики.	<p>Понятие «экономическая безопасность». Механизм обеспечения национальной безопасности страны.</p>
Финансовая система и бюджетно-налоговые отношения.	<p>Инвестиционный потенциал национальной экономики. Понятие инвестиционная привлекательность региона. Классификация основных видов инвестиций. Основы инвестиционной политики в России. Значение инвестиций для экономического развития страны.</p>
Банковская система в национальной экономике России.	<p>Нефинансовые произведенные активы и их структура. Нефинансовые произведенные активы и их структура Финансовые активы: понятие, состав, методы оценки.</p>
Основы социально устойчивого развития экономики России.	<p>Социальная политика России в современных условиях развития экономики: проблемы, тенденции. Понятие, структура и значение научного комплекса страны. Проблемы и тенденции развития научного комплекса в современных условиях.</p>
Доходы и уровень жизни населения России. Проблема бедности.	<p>Экономические реформы 1957, 1965 года – причины, значение, особенности. Экономическая реформа 1987 года – причины, значение, особенности.</p>
Трудовые отношения в национальной экономике России.	<p>Объективная необходимость коренной перестройки управления национальной экономикой. Причины реформирования страны. Основные черты централизованного развития экономики. Основные характеристики рыночной экономики.</p>

	Экономические реформы 1990, 1991 годов – причины, особенности, значение. Процесс приватизации экономики: этапы, особенности, значение.
Система социальной защиты в российской экономике.	Трудовой потенциал национальной экономики, составные элементы, значение. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов страны. Основные классификации структуры населения и трудовых ресурсов.
Результаты национального воспроизводства. Национальное богатство.	Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала хозяйственной системы страны. Составные элементы национального богатства страны. Классификация, особенности, значение
Воспроизводственная структура национальной экономики и экономическое развитие.	Природные ресурсы Российской Федерации и их классификация. 13 Методы оценки запасов природных ресурсов в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет национальной экономики. Национальная экономика и	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	национальные модели экономики.		ситуационная задача, тест, реферат
2.	Естественные и социальные условия российской экономики и их влияние на особенности национальной модели	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Становление экономической системы России и этапы развития ее национальной модели.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Собственность в модели экономики России.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Предпринимательство и конкуренция в российской экономике.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Экономическая роль государства.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
7.	Государственное регулирование национальной экономики.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
8.	Прогнозирование и стратегическое планирование национальной экономики.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
9.	Финансовая система и бюджетно-налоговые отношения.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
10.	Банковская система в национальной экономике России.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
11.	Основы социально устойчивого развития экономики России.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
12.	Доходы и уровень жизни населения России. Проблема бедности.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
13.	Трудовые отношения в национальной экономике России.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест,

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			реферат
14.	Система социальной защиты в российской экономике.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
15	Результаты национального воспроизводства. Национальное богатство.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
16.	Воспроизводственная структура национальной экономики и экономическое развитие.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы для зачета:

– Теоретические

1. Понятие «национальная экономика». Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. Основные взаимосвязи в национальной экономике.
2. Понятие «урбанизация», «производственные комплексы», «потенциалы», сектора экономики.
3. Отраслевая и территориальная формы национальной экономики.
4. Структура национальной экономики, характеристика основных элементов, простые и комплексные элементы национальной экономики.
5. Город как социально-экономическая система, особенности, подсистемы, их характеристика и взаимозависимость.
6. Структура населения города, значение, особенности разных групп населения. Основные показатели прироста населения, методика расчета, особенности.
7. Социально-экономическое прогнозирование национальной экономики, понятие, особенности, значение.
8. Виды прогнозов, особенности, примеры.
9. Методы социально-экономического прогнозирования.
10. Методы расчета прогнозной численности населения: особенности применения, значение.
11. Показатели структуры занятости населения, их взаимосвязь. Определение среднего состава семьи, значение.
12. Объективная необходимость коренной перестройки управления национальной экономикой. Причины реформирования страны. Основные черты централизованного развития экономики. Основные характеристики рыночной экономики.
13. Экономические реформы 1957, 1965 года – причины, значение, особенности.
14. Экономическая реформа 1987 года – причины, значение, особенности.
15. Экономические реформы 1990, 1991 годов – причины, особенности, значение.

16. Процесс приватизации экономики: этапы, особенности, значение.
17. Системная диаграмма основных процессов в российской экономике. Основные элементы и уровни экономики России.
18. Основные проблемы, факторы и тенденции социально-экономического развития России в современный период времени.
19. Понятие государственное регулирование национальной экономики. Объекты и цели государственного регулирования.
20. Классификация методов государственного регулирования.
21. Система органов управления национальной экономикой на современном этапе. Классификация органов управления России по ветвям власти.
22. Классификация органов управления России по территориальному принципу. Виды органов власти в зависимости от уровня управления.
23. Классификация городских территорий, особенности, значение. Зонирование территории города.
24. Промышленная зона города, составные элементы, значение. Структура площади используемой территории.
25. Методика расчета показателей промышленной зоны города.
26. Селитебная зона города, составные элементы, значение. Структура жилой застройки. Взаимосвязь понятий: плотность населения, площадь жилой застройки, численность населения города.
27. Методика расчета показателей селитебной зоны города.
28. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала хозяйственной системы страны.
29. Составные элементы национального богатства страны. Классификация, особенности, значение.
30. Нефинансовые произведенные активы и их структура.
31. Нефинансовые непроеденные активы и их структура
32. Финансовые активы: понятие, состав, методы оценки.
33. Природно-ресурсный потенциал национальной экономики, структура, классификация, значение для хозяйственной деятельности.
34. Природные ресурсы Российской Федерации и их классификация.
35. Методы оценки запасов природных ресурсов в России.
36. Трудовой потенциал национальной экономики, составные элементы, значение. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов страны.
37. Основные классификации структуры населения и трудовых ресурсов.
38. Потребительский комплекс, его состав, значение и структура.
39. Факторы, определяющие развитие потребительского комплекса в России.
40. Инвестиционный потенциал национальной экономики. Понятие инвестиционная привлекательность региона. Классификация основных видов инвестиций.
41. Основы инвестиционной политики в России. Значение инвестиций для экономического развития страны.
42. Понятие «бюджет», уровни бюджетного регулирования. Значение показателей: профицит, секвестр, дефицит бюджета. Функции государственного бюджета.
43. Понятие «внешнеэкономический потенциал национальной экономики», его значение, структура.
44. Товарная структура импорта России. Товарная структура экспорта России в современных условиях развития.
45. Рекреационный комплекс национальной экономики: значение, структура, проблемы и тенденции развития в современных условиях.
46. Рекреационные ресурсы, их классификация, характеристика.
47. Социальная политика России в современных условиях развития экономики: проблемы, тенденции.

48. Понятие, структура и значение научного комплекса страны. Проблемы и тенденции развития научного комплекса в современных условиях.
49. Понятие «экономическая безопасность». Механизм обеспечения национальной безопасности страны.
50. Концепция национальной безопасности России в современных условиях экономического развития.

Тематика докладов, рефератов, творческих заданий:

1. Рынок труда и особенности его формирования в России.
2. Проблемы формирования банковской системы в РФ.
3. Земля как фактор производства. Проблемы формирования рынка земли в современной России.
4. Антимонопольная политика: зарубежный опыт и российская практика.
5. Рынок жилья: особенности формирования в современной России.
6. Малый бизнес в России.
7. Приватизация на Западе и в России: сравнительный анализ.
8. Проблемы приватизации в России: итоги и последствия, особенности современного этапа.
9. Рыночные преобразования в Восточной Европе: основные итоги и проблемы.
10. «Ненаблюдаемая экономика», её роль в России.
11. Денежное обращение в России, особенности современного этапа.
12. Налоговая система в России: плюсы и минусы, значение для экономики.
13. Налоговые системы развитых стран.
14. Особенности и перспективы инновационного развития экономики в России.
15. Российские вертикально-интегрированные компании: региональный аспект.
16. Состояние и перспективы развития воспроизводственной системы в минерально-сырьевом секторе экономики России.
17. Энергетическая безопасность национальной экономики России.
18. Пути повышения эффективности управления государственной собственностью в промышленном комплексе России.
19. Влияние федеральных целевых программ на социально-экономическое развитие России.
20. Оценка качества трудового потенциала России.
21. Транспортная система России в контексте тенденций мирового развития.
22. Социальная политика России в аспекте развития человеческих ресурсов.
23. Наукоемкий сектор российской экономики: анализ тенденций развития.
24. Капитал в России: соотношение «бегства» и возврата капитала.
25. Переходный период: сущность, особенности для России.
26. Антикризисные программы, возможности их реализации в условиях России.
27. Научно – техническая политика в России: возможности и проблемы.
28. Становление рынка информации в России.
29. Социальное рыночное хозяйство: возможности для России.
30. Банкротство предприятий в Российской экономике.
31. Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом.
32. Кризис экономики России: особенности, пути выхода.
33. Проблема экономического роста в России и за рубежом.
34. Проблема инвестиций для российской экономики.
35. Налоговая система РФ и основные направления ее совершенствования.
36. Экономическая безопасность России.
37. Предпринимательство в России: проблемы развития.
38. Проблема бедности в России.

– **Практические**

- 1) В экономической системе любой страны наибольшую значимость имеет общенациональный уровень экономики. Именно этот уровень функционирования экономической системы при своем анализе и оценке важнейших показателей (параметров) развития позволяет получить характеристику национальной экономики, ее состояния, проблем и задач, факторов и перспектив совершенствования.

Национальная экономика – сложная система. Она обладает совокупным экономическим потенциалом, состоящим из отдельных составляющих, т.е. потенциалов, накопленных в процессе функционирования экономики.

Дайте характеристику каждого из этих потенциалов, оцените их состояние в условиях России и основную тенденцию в изменении качественных и количественных параметров.

- 2) Экономические основы национальной хозяйственной системы – это законодательная база, регулирующая отношения собственности, организационно-правовые формы хозяйствования, процессы распределения и перераспределения, накопления и потребления.

Созданы ли данные основы в России? Какими правовыми актами они представлены? Какой опыт накоплен нашей страной в создании экономических основ национальной системы? Насколько заметны изменения, произошедшие за время экономических реформ?

- 3) С 1988 г. в СССР, а затем в России стали рассчитываться показатели ВВП (валовой национальный продукт) и ВВП (валовой внутренний продукт) по методике ООН, на основе системы национальных счетов (СНС). Для этой статистики выделяет пять отраслей (секторов) хозяйственной деятельности.

Что представляют собой эти секторы? Насколько полно они развиты и представлены в России?

Если перейти к классификации секторов по их функциям в национальной экономике, то что следует отнести к:

- материальному производству (или товарному сектору);
- сектору товарных услуг и распределения;
- сектору нематериальных услуг?

Аргументируйте избранные Вами схемы классификации.

- 4) Согласно статистическим данным, в 2005 г. индекс физического объема ВВП на душу населения в Российской Федерации, рассчитанного на основе паритетов покупательной способности валют, составил 28,5% от США против 18% в 2003 г.

Как Вы считаете, какие факторы повлияли на данные изменения? Связаны ли они с ростом ВВП в России или резким его ростом в США? Приведите свои аргументы.

- 5) В мировой практике под национальным богатством понимается совокупность ресурсов страны, которая имеет стоимостную оценку.

Каковы слагаемые стоимости национального богатства? Дайте их полную расшифровку. Что по своему удельному весу превалирует в стоимости национального богатства в России? Желательно, чтобы в ответе имелись подтверждения на основе статистических данных.

- 6) В составе национального богатства страны особую роль играет наличие природно-ресурсного потенциала. Россия в этом плане является богатейшей страной мира. Однако наличие природных ресурсов само по себе не приводит к экономическому процветанию страны. Этому должно способствовать эффективное общественно-

экономическое устройство, позволяющее реализовать имеющийся потенциал и перевоплотить его в доход нации.

Согласно принятой международной методологии, национальное богатство включает наряду с другими активами также и нефинансовые произведенные активы. Их материальная часть – это активы естественного происхождения: земля, ресурсы недр, другие природные активы.

Дайте количественную и качественную характеристику названных объектов применительно к России. Можно ли дать им стоимостную оценку? Могут ли эти богатства находиться в частной собственности в соответствии с российским законодательством?

7) Россия имеет весьма выгодное положение в мире по уровню текущей самообеспеченности энергоносителями по сравнению с такими крупными потребителями энергоресурсов, как США и страны Западной Европы.

Какие природные ресурсы считаются энергоносителями? Есть ли данные о возможном их дефиците для России в будущем? Экспортирует ли наша страна данные ресурсы?

Что следует предпочесть: экспорт или закрытое внутреннее потребление?

8) Процесс использования природных ресурсов – это производственный процесс, облеченный в общественную форму.

Какие причины Вы видите в том, что природный потенциал России на протяжении XX в. использовался неэффективно? Поставлена ли цель исправить это положение сейчас?

Какие экономические реформы уже осуществлены в этом направлении и какие планируются?

9) Необходимым условием перехода российской экономики к рынку являлась приватизация государственной собственности, объектами которой были предприятия в сфере производства, торговли, услуг и т.п.

В какие сроки проходило в России данное мероприятие? Являлась ли приватизация платной или бесплатной для граждан и юридических лиц? Каков был ее механизм и сколько этапов насчитывает приватизация в России?

10) Степень развитости промышленного сектора экономики страны является индикатором ее приверженности научно-техническому прогрессу. В России промышленность как важнейшая отрасль народного хозяйства претерпела существенные изменения в процессе реформ 90-х гг. XX в. – начала XXI в.

Выскажите свое мнение и дайте оценку характеру преобразований в российской промышленности:

способствовали ли они научно-техническому прогрессу;

ускорили ли они темпы экономического роста;

создали ли условия для постиндустриального развития своей и других отраслей?

В официальных кругах и средствах массовой информации высказывается мнение о диспропорциях в отраслевой структуре российской промышленности.

Как Вы считаете, в чем выражаются эти диспропорции? Какой вред они наносят экономике в целом? Как, по Вашему мнению, следовало бы изменить сложившуюся структуру в промышленной отрасли России?

Найдите в статистических изданиях и в Интернете данные о темпах роста промышленности и экономики России в целом и заполните таблицу по приведенной форме:

Темпы роста	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	...	2009 г.
ВВП						
Промышленного производства						

Прокомментируйте полученные данные. Чем объясняется разница в темпах развития? Имеет ли это обстоятельство положительное значение для экономики и почему?

11) Особую роль в развитии национальной экономики играет качество трудового потенциала. Оно формируется под воздействием потребностей производства, спроса на рабочую силу, на основе развития образования и воспитания.

Россия по рекомендации Международной организации труда перешла на систему классификации населения, в соответствии с которой оно делится на экономически активное и экономически неактивное.

Кого, на Ваш взгляд, следует отнести к первой и второй группам населения? К какой категории будут принадлежать безработные? Тождественна ли названная классификация населения понятиям «трудовые ресурсы» и «нетрудовые ресурсы»?

12) Известно, что сокращение численности населения свидетельствует о стагнации экономической жизни в стране, деградации населенных пунктов, старении населения. Рост населения, наоборот, говорит о восходящем, прогрессивном развитии страны.

Оцените с названных позиций демографическую ситуацию в России. О чем она свидетельствует? Как ее изменить в лучшую сторону? Приведите свои аргументы.

13) На Западе широко распространено понятие «человеческий капитал», делаются его стоимостные оценки.

Как следует понимать этот термин? Какие аспекты учитываются в определении человеческого капитала? Каковы методики определения его стоимости? Каким человеческим капиталом располагает Россия?

14) В середине прошлого века западногерманский реформатор Л. Эрхард написал книгу «Благосостояние для всех». В ней он представил концепцию «социально ориентированного рыночного хозяйства». Суть ее в том, что благосостояние страны зависит в первую очередь не от богатых, а от преобладающего среднего класса.

Почему делается упор на средний класс? Реализована ли в других странах подобная концепция? Что в этом направлении происходит в России? Как делится наше население в процентном отношении на богатых, средних и бедных? Оптимальна ли такая структура?

15) Авангардная роль науки в развитии человеческого общества определила ее место в системе общественных приоритетов: в современных условиях все страны мира считают развитие науки важнейшей стратегической задачей общегосударственного значения.

В связи с вышесказанным сформулируйте стратегические задачи государственной политики в области науки в современном развитом государстве.

Должна ли наука полностью финансироваться из бюджета? Возможно ли использование в этой сфере рыночных конкурентных отношений?

16) В мировой практике состояние экономики считается нормальным, а перспективы благоприятными, если затраты на науку из всех источников, включая государственные и частные вложения, составляют 2,5–3% от ВВП.

Каковы соответствующие цифры в России? Следует ли считать выявленное Вами положение нормальным? Как, на Ваш взгляд, следует решать проблему научного комплекса в России?

17) Современной формой финансирования науки за счет средств государства является предоставление научным учреждениям грантов.

Раскройте суть этого понятия и механизм его использования. Как широко применяется в России система грантов? Какие учреждения уполномочены их предоставлять и на каких условиях?

18) Закономерная реакция предпринимательских структур на насыщение рынка наукоемкой продукцией – развитие технопарков. К началу XXI в. в США их насчитывалось около 100, в Германии – свыше 60, Китае – 52, Великобритании – 40, Франции – 30, Японии – 20.

Есть ли технопарки в России? Как организована их деятельность? Каковы источники финансирования? Как они обеспечиваются кадрами? Кто является заказчиком наукоемкой продукции?

19) Денежно-кредитная политика государства традиционно рассматривается как важнейшее направление государственного регулирования экономики. Высшая цель политики в данной сфере заключается в обеспечении стабильности цен, устойчивости кредитной системы, регулировании валютного курса для обеспечения в конечном счете роста реального объема ВВП.

Какой орган является проводником денежно-кредитной политики государства в России? Каковы его цели, задачи, полномочия? Каким законом регулируется его деятельность?

20) Известно, что процесс реформирования российской экономики сопровождался резким взлетом инфляции, но для стабилизации и подъема экономики необходимо регулирование инфляции.

Каковы факторы, способствующие снижению уровня инфляции в России? Носят ли они устойчивый характер? Каков уровень инфляции сейчас и его прогноз на ближайшую перспективу?

21) Наряду с денежно-кредитной системой в стране функционирует финансовая система. Финансы – экономический инструмент распределения ВВП и «контроля рублем».

Могут ли, на Ваш взгляд, финансовые отношения использоваться в целях регулирования рыночной экономики? Как это можно осуществить на практике, какие рычаги привести в действие? Приведите примеры регулирующей функции финансов из российской действительности.

22) Предположим, Вы убеждены, что для достижения стабилизации в России и ее дальнейшего развития необходимо добиться увеличения инвестиций в экономику.

Какие особые изменения в структуре налогов или элементов налогов Вы могли бы предложить? В своем ответе Вы должны предусмотреть ситуацию ухода от налогов, сокрытия доходов, перемещения бизнеса в «тень» и т.п.

23) Финансы предприятий – неотъемлемая часть финансовой системы страны в целом. С переходом к рынку предприятия функционируют на основе принципа самофинансирования.

Распространяется ли на российские предприятия данный принцип? В чем его смысл? Каковы источники финансовых средств, соответствующих принципу самофинансирования предприятия?

24) Ядром кредитной системы государства является банковская система. В большинстве стран с рыночной экономикой апробирована и эффективно функционирует банковская система, состоящая из определенного количества уровней.

Исходя из вышесказанного ответьте на вопросы: ***сколько уровней насчитывает современная***

банковская система? Какие функции выполняет данная система в целом и каждый ее уровень в отдельности? Какими структурными единицами представлен каждый уровень банковской системы в России?

25) Известно, что российские коммерческие банки по размерам собственного капитала намного уступают зарубежным банкам.

Каковы все элементы собственного капитала банка? Почему необходимо иметь в стране банки с крупными капиталами? Какие критерии установлены в России в отношении капитала банка сейчас и какие предложения высказаны для реализации в ближайшей перспективе?

Российские банки в сложившейся в стране экономической ситуации недостаточно интенсивно участвуют в инвестиционном процессе.

Какие, на Ваш взгляд, операции банков соответствуют характеристике «инвестиционные»? Какие виды рисков сдерживают деятельность банков в данном направлении? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в экономической системе, чтобы у банков возникли стимулы участвовать в инвестиционном процессе в стране?

26) Заемщик подает в банк заявку на получение кредита в сумме 100 тыс. руб. и предоставляет под него залог, стоимость которого равна 120 тыс. руб. Банк требует застраховать залоговое имущество и представить страховой полис. Заемщик страхует имущество на сумму 100 тыс. руб. и платит страховой взнос в размере 10%. Банк выдает кредит на сумму 100 тыс. руб. под 18% годовых сроком на один год.

Чему равны расходы заемщика по привлечению кредита? Каковы будут процентные платежи? Какую сумму должен вернуть заемщик в банк до конца срока займа? Какова судьба залогового имущества, если кредит не будет погашен? Зачем банк потребовал оформить страховку объекта залога?

27) Проблемы эффективности экономики в целом – актуальные проблемы экономической науки, так как успехи или неудачи в сфере разрешения данной проблемы определяют возможности решения таких важных задач, как занятость, жизненный уровень, экономическая безопасность, продолжительность жизни населения и т.п.

Известно, что показатели эффективности экономики, в большей степени отражающие социальные результаты экономического развития, тесно связаны с показателями экономического роста.

Каким образом измеряется экономический рост страны в соответствии с международными методиками? Какие факторы воздействуют на экономический рост? По каким признакам факторы роста подразделяются на экстенсивные и интенсивные? Какие из них преобладают в России?

28) Экономическое благосостояние общества той или иной страны складывается из различных элементов, рациональное использование которых отражает множество показателей. В национальной экономике широко используются взаимосвязанные показатели национальных счетов, которые рассчитываются на основе ВВП (ВНП). К ним относятся: чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.

Можно ли судить по объему ВВП об экономической мощи и эффективности национальной экономики? Какой показатель здесь применим?

Объясните, какое влияние на эффективность национальной экономики оказывают следующие факторы:

**ожидание резкого скачка уровня цен;
уменьшение ставки подоходного налога;
увеличение производительности труда.**

29) Россия, по оценкам экономистов, находится в состоянии макроэкономического неравновесия, что обусловливается современным состоянием мировой экономики. Это прежде всего проявляется в дисбалансе совокупного спроса и совокупного предложения.

Дайте свою оценку следующих параметров совокупного спроса (см. ниже) применительно к России за последние два-три года:

потребительский спрос (доходы, расходы, сбережения населения, налоговая нагрузка – в динамике);

инвестиционный спрос (финансовые источники, доля иностранных инвестиций, участие государства);

чистый экспорт (структура экспорта, факторы его роста, их устойчивость).

Для ответа на поставленные вопросы следует обратиться к статистическим сборникам, периодическим изданиям экономического профиля, сайтам в Интернете.

30) Государственное регулирование экономики – необходимое условие функционирования современных рыночных (смешанных) систем, поскольку их стихийное, нерегулируемое развитие вызывает множество негативных явлений как в самой экономике, так и в социальной сфере.

Эффективность воздействия государства на макроэкономические процессы зависит от умелого сочетания решения двух типов задач: перспективных и текущих.

Распределите в соответствии с названными типами следующие из перечисленных задач:

- **формирование рыночного варианта экономики;**
- **преодоление дефицита бюджета;**
- **управление государственным долгом;**
- **рост общественного благосостояния;**
- **правовой порядок;**
- **экономическая безопасность;**
- **поддержание высоких темпов экономического роста;**
- **обеспечение стабильности цен, снижение инфляции;**
- **рост занятости, обеспечение демократических свобод, антимонопольная политика.**

31) Суть государственной антициклической политики (или регулирования хозяйственной конъюнктуры) состоит в том, чтобы во время кризисов и депрессий стимулировать спрос на товарных рынках, рост капиталовложений и занятость.

Составьте подобную программу для властных структур России, перечислите предлагаемые Вами мероприятия и укажите, каким может быть ожидаемый от их реализации эффект.

32) Капиталовложения в экономику за счет государственных средств осуществляются в значительной степени внутри государственного сектора. Он играет важнейшую роль в государственном регулировании экономики, в том числе в воздействии на частный сектор.

Государственный сектор представляет собой комплекс хозяйственных объектов, целиком или частично принадлежащих центральным, региональным или местным органам власти.

Есть ли подобный сектор в России? Какие отрасли он представляет? Как он сложился? Насколько эффективно он используется? Дайте свои предложения по совершенствованию данного сектора экономики.

33) В России актуальна такая проблема, как «утечка мозгов». Среднегодовые темпы эмиграции научных работников из России в последние годы оценивались в 5–5,5 тыс. чел., что наносит ущерб стране в 4–4,5 млрд долл. в год, а с учетом других высококвалифицированных специалистов, теряемых Россией, – до 50–60 млрд долл.

Предложите свой алгоритм решения данной проблемы для России, обратите внимание на финансовую сторону вопроса.

34) Проблемы обеспечения экономической безопасности России как неперемного условия ее возрождения привлекают к себе все более пристальное внимание политических деятелей, ученых, самых широких слоев населения. Такое внимание отнюдь не случайно. Масштабы угроз и даже реальный урон, нанесенный экономической безопасности страны, выдвигают названные проблемы на авансцену общественной жизни.

Потребность в защите от нежелательных внешних воздействий и радикальных внутренних изменений, иначе говоря, потребность в безопасности – это базовая, основополагающая потребность как жизни отдельного человека, семьи, так и различных объединений людей, включая общество и государство. В условиях формирования рыночной экономики сфера безопасного

существования настолько сузилась, что постоянное и массовое неудовлетворение этой потребности оказывает негативное воздействие на жизненно важные интересы личности, общества и государства.

Социальная сфера играет ключевую роль не только в экономической безопасности, но и во всей системе национальной безопасности. Именно здесь проверяются прочность и гармоничность социальных отношений, конфликтность или бесконфликтность отношений личности и государства, личности и предприятия.

Какие реалии социальной сферы в России, на Ваш взгляд, представляют наибольшую угрозу существованию страны? Предпринимаются ли попытки разрешения имеющихся противоречий на государственном уровне? В чем суть уже объявленных программ?

35) В России в последние годы резко ухудшилась криминогенная ситуация в экономической сфере, которая уже сегодня представляет реальную опасность. Криминализация охватила практически все области хозяйственной жизни – отношения собственности, финансовую и банковскую деятельность, производство, торговлю и услуги, внешнеэкономические отношения.

Каковы формы и причины проявления криминальных тенденций в данных сферах? Почему они представляют реальную опасность? Как, по Вашему мнению, можно преодолеть эту опасность?

36) Проблемы криминализации экономики в историческом плане касались многих стран, которые ныне считаются оплотом стабильности.

Такая проблема возникла, например, в США в период глубочайшего экономического кризиса 1929–1933 гг. Она характеризовалась падением производства, крахом многих финансовых учреждений, разорением людей. В 1933 г. Ф. Рузвельт, став президентом, объявил о начале «нового курса»,

основными направлениями которого были:

- оказание поддержки финансово-банковским учреждениям, промышленным и торговым предприятиям на основе.....
- стимулирование частных инвестиций путем.....
- стабилизация падающих цен путем.....
- государственное регулирование уровня промышленного производства (каким образом?).....
- принудительное картелирование (объединение) промышленных предприятий (зачем?).....
- введение отраслевых «кодексов честной конкуренции», определявших.....

Поставьте вместо многоточий свои ответы. По каким параметрам ситуация в США в 30-е гг. XX в. схожа с ситуацией в России на рубеже XX–XXI вв.? Актуален ли для России американский опыт?

37) Группа стран с развитой рыночной экономикой в начале XXI в. насчитывает не менее 40 государств, расположенных в Западной Европе, Северной Америке, Азии, Австралии и Океании. 29 из них объединены в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Именно эти страны определяют как направления развития всей системы мирового хозяйства, так и тенденции социально-экономического прогресса во всех государствах и регионах мира. В то же время принятые в большинстве континентальных стран ЕС модели национальных экономик радикально отличаются от ряда иных и прежде всего – от американской и японской. Сейчас можно уже говорить о своеобразной общей экономической модели Европейского союза, значительно отличающейся от экономических моделей США и Японии. Общества с различным историческим и культурным наследием, разными обычаями и традициями используют различные методы и подходы к решению экономических проблем.

Охарактеризуйте кратко отдельные типы национальных хозяйственных систем развитых стран, играющих наибольшую роль в развитии интеграционных процессов в современном мире. Каковы, на Ваш взгляд, этнические особенности и проблемы современных национальных хозяйственных систем рыночного типа? Обоснуйте Ваши рекомендации по использованию опыта экономически развитых стран для построения эффективной российской модели национальной экономики.

38) Ведущие страны мира уже перешли к инновационной модели развития национальной экономики. В развитых странах Запада прирост ВВП на 75–90% достигается за счет научно-технической сферы, интеллектуализации основных факторов производства. На инновационную модель развития ориентируются сегодня и новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии и Китай. Переход к инновационной модели экономического развития развитой зоны мира происходит в условиях быстро развивающихся процессов глобализации. Зоны влияния на высокотехнологичном рынке строго закреплены за индустриально развитыми странами. Концентрируя у себя более 90% мирового научного потенциала и контролируя 80% глобального рынка высоких технологий, они постоянно увеличивают свою экономическую мощь, монополизировав технологические прорывы. Ежегодно объемы экспорта наукоемкой продукции приносят США – около 700 млрд долл., Германии – 530, Японии – 400 млрд долл. В ЕС, так же как и в США, уже создана новая экономика, объединяющая высокотехнологичные предприятия.

С чем, объективно связан переход к новой парадигме экономического развития, так называемой инновационной экономике? Какие факторы национальных экономик развитых стран влияют на частоту инноваций, которая возрастает настолько, что

порождает инновационный «поток»? Как, на Ваш взгляд, надо решать проблему перехода к инновационной модели экономического развития России?

39) Для анализа уровня развития национальных экономик в мировой практике используется ряд критериев, с помощью которых производится оценка не только количественного, но и качественного состояния экономики той или иной страны. Объективность результатов такого анализа достигается с помощью исследования особенностей экономического, социального и научно-технического (инновационного) развития.

При анализе уровня развития национальной экономики целесообразно опираться на типологии стран, предложенные ООН, МВФ и МБРР. Так, ООН выделяет две группы стран – развитые и развивающиеся. В соответствии с методикой МВФ и МБРР, в основе которой лежит такой показатель, как валовой национальный доход (ВНД) на душу населения, различают страны с высоким, средним и низким уровнем дохода населения. Главным критерием оценки национальной экономики служит достигнутое качество жизнедеятельности личности и общества в каждой из указанных групп стран.

Обобщающей характеристикой качества жизнедеятельности является уровень социально-экономического развития страны, который находит отражение в следующих показателях: 1) производство валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения; 2) доля продукции обрабатывающей промышленности и сферы услуг, т.е. прогрессивных секторов национальной экономики в ВВП; 3) уровень образования населения; 4) продолжительность жизни; 5) количественный и качественный уровни занятости населения; 6) уровень использования природных ресурсов (вовлечение в хозяйственный оборот земель, полезных ископаемых и т.д.); 7) конкурентоспособность национальной экономики; 8) уровень производительности труда.

Также необходимо учитывать, что при оценке развития национальных экономик применяется ряд других важных критериев, в частности: наличие и степень развитости институтов рынка и гражданского общества, закрепление и защита прав и свобод граждан.

Используя вышеуказанный комплекс критериев и показателей уровня развития национальных экономик, отнесите Китай, Индию, Бразилию, Польшу, Венгрию, Венесуэлу к соответствующим группам стран.

Рассмотрите основные черты национальных экономик этих стран, исходя из применяемой типологии.

40) Процесс экономической дифференциации государств привел к выделению особой группы стран и территорий, которые получили название «новые индустриальные страны» (НИС). Это Южная Корея, Тайвань, Гонконг (Сянган), Сингапур, Малайзия, Таиланд, Бразилия, Мексика, Аргентина и др. Некоторые из них определяются термином «территория». Так, Тайвань – часть Китая, в свое время незаконно отторгнутая от него гоминдановским режимом. Южная Корея образовалась в результате разделения единого государства на две части.

Чем можно объяснить динамичное развитие экономик новых индустриальных стран? Почему НИС удалось не только найти свою нишу на мировом рынке, но и потеснить конкурентов из числа развитых капиталистических стран? Подкрепите ответ фактическими данными.

По абсолютному показателю ВВП Китай уже обошел многие развитые страны. Причинами считаются:

– отсталость (китайская экономика растет так быстро потому, что уровень развития Китая был низким, а темпы роста слаборазвитых стран выше, чем более развитых);

- национальная специфика (результаты экономического развития Китая обусловлены уникальными чертами китайского национального характера, в том числе такими как трудолюбие, самоотверженность, неприхотливость);
- характер экономической политики (успехи китайской экономики обусловлены примененной моделью экономического реформирования, при которой государство сохранило значительный контроль за национальной экономикой, а в экономическом развитии роль государства заметно возросла).

Какая из вышеуказанных причин, по Вашему мнению, определила достижения китайской экономики? В чем, на Ваш взгляд, истоки китайского экономического «чуда»? Приведите свои аргументы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

Уровни / критерии	Недостаточный уровень	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2 балла)
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации,	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал,	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на

	выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом
--	---	--	---

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных ситуационных заданий

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;

- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

<i>№</i>	<i>Контрольные мероприятия и средства оценивания</i>	<i>Кол-во баллов за конкретное задание</i>	<i>Кол-во мероприятий за семестр</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Булатов, А. С. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Булатов. - Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=206941>

Дополнительная литература:

1. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Бабашкина. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69111>

2. Курс экономической теории. Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики [Текст] : учебное пособие / научный редактор А. В. Сидорович. - 2-е издание ; переработанное и дополненное. - Москва : Дело и Сервис, 2001. - 832 с. : табл. - (Учебники МГУ им. М. В. Ломоносова).

3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2019. — 527 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-431768>

4.Макроэкономика.Теория и российская практика [Текст] : учебник для студентов,обучающихся по экономическим специальностям / Под ред.А.Г.Грязновой,Н.Н.Думной. - 5-е изд.,перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2008. - 680 с.

5. Самофалова, Е. В. Государственное регулирование национальной экономики [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Самофалова, Э. Н. Кузьбожьев, Ю. В. Вертакова ; под редакцией Э. Н. Кузьбожьева. - Изд.2-е ; стер. - Москва : КноРус, 2006. - 261 с. - Библиогр.: с. 261.

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).

3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).

4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;

- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизированным.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрены:

Аудитория для лекционных и практических занятий (№ 410):

– проектор Epson EB-X92– 1шт.;

– экран настенный Classic Solution – 1шт.;

– ПК на базе процессора Athlon, с выходом в Интернет – 1 шт.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития

и состояния здоровья.

Составитель: Буйвис Т.А., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))
