

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

« 16/12 » декабря 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.31 Управление проектами

Код, название дисциплины

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

специалитет

Квалификация

Экономист

Форма обучения

очная

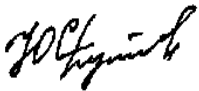
Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 5 от 15.01.2019) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  _____ (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные участки планово-отчетной работы организации; - методы и этапы разработки проектных решений, нормативов затрат, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации; - особенности составления бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и обрабатывать данные, необходимые для проведения плановых экономических расчетов; - разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, - формулировать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов, планов, программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, нормативов затрат, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		- основными навыками составления бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.).

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа:	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	96
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Основы теории и практики управления проектами	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Роль и значение проектов для организации. Классификация проектов	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Жизненный цикл проекта	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Состав участников и формирование команды проекта	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Управление проектом на разных стадиях жизненного цикла	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Модели и методы управления проектами Управление изменениями в организации	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Обзор современных моделей и методов управления проектами	14	2	4	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
8.	Разработка сетевых матриц управления проектами	14	2	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
9.	Управление проектами по временным параметрам	18	1	2	10	
	Всего:	180	16	32	96	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Содержание лекционного курса		
1	Основы теории и практики управления проектами	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятия “проект”, “программа”, “управление проектами”. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Эволюция дисциплины. Источники информации.
2	Роль и значение проектов для организации. Классификация проектов	Признаки проекта как объекта управления. Характеристики и аспекты проекта. Классификация проектов. Построение модели классификации на конкретном примере.
3	Жизненный цикл проекта	Понятие “жизненный цикл проекта”. Системное представление(модель) ЖЦП. Структура ЖЦП. Рассмотрение структуры ЖЦП на конкретном примере.
4	Состав участников и формирование команды проекта	Роли и функции участников проекта. Понятие “команда проекта”. Роли и функции членов команды проекта. Управление деятельностью команды. Проектная, матричная и бригадная организационные структуры. Формирование команды конкретного проекта.
5	Управление проектом на разных стадиях жизненного цикла	Управление на стадии генерации (отбора) идей, Управление на стадии разработки предпроектных материалов. Управление на стадии разработки проекта Управление реализацией проекта. Управление на завершающей стадии.
6	Модели и методы управления проектами Управление изменениями в организации	Изменения (перемены) как основа делового развития. Природа организационных изменений. Сопротивление изменениям. Модель процесса успешного управления изменениями. Культура организационного развития.
7	Обзор современных моделей и методов управления проектами	Экономическая эффективность использования современных методов управления проектами. Обзор современных методов управления проектами. Схема организационного управления проектом. Использование общих научных методов и подходов. Сводный план управления проектами.
8	Разработка сетевых матриц управления проектами	Разработка моделей управления проектами. Сетевая матрица и ее построение. Матрица разделения административных задач управления. Информационно- технологическая модель управления.
9	Управление проектами по временным	Задачи календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Последовательность и взаимосвязь работ.

	параметрам	Разработка календарного плана реализации проекта.
--	------------	---

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 1	<p>1 Основные положения управления проектами.</p> <p>2 Особенности управления проектами в разных отраслях промышленности.</p> <p>3 Целеполагание. Цель, стратегия и результат проекта.</p>
Раздел 2	<p>1 Роль и значение проектов в жизни организации.</p> <p>2 Признаки классификации проектов.</p> <p>3 Классификация и презентация самостоятельно предложенных студентами проектов.</p>
Раздел 3	<p>1 Этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>2 Структура ЖЦП.</p> <p>3 Рассмотрение структуры ЖЦП на конкретном примере.</p>
Раздел 4	<p>1 Роли и функции участников проекта.</p> <p>2 Понятие “команда проекта”.</p> <p>3 Проектная, матричная и бригадная организационные структуры.</p> <p>4 Формирование команды конкретного проекта.</p>
Раздел 5	<p>1 Особенности процессов управления проектами.</p> <p>2 Планирование проекта</p> <p>3 Причины возникновения идей и проектов. Критерии отбора идей.</p> <p>4 Методы и средства управления по сводному плану проекта.</p>
Раздел 6	<p>1 Соппротивление изменениям.</p> <p>2 Модель процесса успешного управления изменениями.</p>
Раздел 7	<p>1 Схема организационного управления проектом.</p> <p>2 Использование общих научных методов и подходов.</p> <p>3 Сводный план управления проектами.</p>
Раздел 8	<p>1 Сетевая матрица и ее построение.</p> <p>2 Матрица разделения административных задач управления.</p> <p>3 Информационно- технологическая модель управления.</p>
Раздел 9	<p>1 Задачи календарного планирования.</p> <p>2 Структурная декомпозиция работ.</p> <p>3 Разработка календарного плана реализации проекта.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Основы теории и практики управления проектами	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
2.	Роль и значение проектов для организации. Классификация проектов	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия
3	Жизненный цикл проекта	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия
4	Состав участников и формирование команды проекта	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия
5	Управление проектом на разных стадиях жизненного цикла	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия
6	Модели и методы управления проектами Управление изменениями в организации	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
7	Обзор современных моделей и методов управления проектами	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия
8	Разработка сетевых матриц управления проектами	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия
9	Управление проектами по временным параметрам	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос Рефераты, дискуссия

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Тема 1-3. Проект как объект управления

Тематика докладов и дискуссий:

1. Основные положения управления проектами.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления проектами в разных отраслях промышленности.
4. Целеполагание.
6. Оценка эффективности команды проекта.
7. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
8. Цель, стратегия и результат проекта. Окружение проектов.

Темы для обсуждения:

1. Типы общения в процессе реализации проектов.
2. Роль и значение проектов в жизни организации.
3. Методы управления проектами.
4. Особенности процессов управления проектами.

Тема 4-6 Управление проектами.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Планирование проекта.
2. График Ганта. Сетевое планирование.
3. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
4. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
5. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
6. Методы финансовой оценки проекта.
7. Расходы и бюджетирование проекта.

Темы для обсуждения:

1. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.
2. Особенности проектного финансирования.
3. Риск и неопределенность, предположительная оценка и калькуляция проекта
4. Управление рисками проекта.

Тема 7-9 Модели и методы управления проектами.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Определение ресурсов проекта
2. Структура разбиения работ (СРР). Определение основных вех.
3. Связь сметного и календарного планирования.
4. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

Темы для обсуждения:

1. Проектное финансирование и методы финансовой оценки проекта.
2. Управление проектами как инструмент реализации стратегии развития компании.
3. Программы мотивации в проектно-ориентированной компании.

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Критерии и шкала оценивания компетенций

Результаты зачета оцениваются как **«зачтено»** и **«не зачтено»**. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины в ходе зачета. Компоненты «уметь» и «владеть» оцениваются практико-ориентированными заданиями, выполненными в течение семестра в соответствии с паспортом оценочных средств. Большое значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений,
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл

определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

<i>№</i>	<i>Контрольные мероприятия и средства оценивания</i>	<i>Кол-во баллов за конкретное задание</i>	<i>Кол-во мероприятий за семестр</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				

2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Эл. текстовые данные. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Авторский учебник). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-portfelem-proektov-kak-instrument-realizacii-korporativnoy-strategii-433975>

2. Попов, Ю. И. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Попов. - Москва : Инфра-М, 2007. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Гриф МО "Допущено".

3. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек. — Электронные текстовые данные. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5370>

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Университеты России). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-investicionnymi-proektami-v-usloviyah-riska-i-neopredelennosti-414974>

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).

3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).

4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизованным.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрены:

Лаборатория экономического анализа и бухгалтерского учета (№ 509)

– проектор Sony VPL-ES – 1 шт.;

– экран настенный IProJectaI - 1 шт.;

– ПК на базе процессора Amd 6300-3,70Ghz/ монитор Benq; с выходом в Интернет – 19

шт.;

- кондиционер LG стационарная сплит-система - 1 шт.;
- специализированное программное обеспечение "1С: Предприятие"
- программный комплекс «ИНЭК – Аналитик»

Класс деловых игр (№ 114):

- экран настенный – 1 шт.
- проектор BenQ MP 625P – 1 шт.
- ПК на базе процессора Pentium Dual Core/ монитор 17", с выходом в Интернет – 1 шт.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): _____

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))