

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

« 16/12 » декабря 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Юридическая психология

Код, название дисциплины

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

специалитет

Квалификация

экономист

Форма обучения

очная

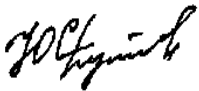
Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 17.01.2019)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 5 от 15.01.2019) Ю.Н.Соина-Кутищева

(Ф.И.О. зав. кафедрой) /  _____ (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эмоциональной и когнитивной регуляции; – характеристики экстремальных условий; – аспекты биологической детерминированности эмоциональной устойчивости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психогенетические методы для диагностики эмоциональной устойчивости в сложных и экстремальных условиях; – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях; – способами регулирования эмоциональных состояний.
ПК-19	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и условия применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и проводить отбор психологических методов и приемов с учетом особенностей деловой коммуникации и связанной с ней потенциальных конфликтогенных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления особенностей психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;

2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа:	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	96
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Раздел дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
		всего				

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
		Общая трудоемкость (в часах)	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
			всего	лекц ии		
1.	Юридическая психология	8	1	1	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Психология личности в правоохранительной деятельности	10	1	1	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	8	1	1	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Эмоции, чувства, состояния, их психолого-правовая оценка	10	1	1	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
7.	Психология преступного поведения (психология преступления)	8	1	1	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
						реферат
8.	Психология личности преступника	10	1	1	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
9.	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
10.	Общая социально-психологическая характеристика деятельности юриста	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
11.	Психология личности юриста	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
12.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	10	-	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
13.	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	8	1	1	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
14.	Психология допроса	7	-	1	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
		всего				реферат
15.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	8	1	1	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
16.	Психологические особенности судопроизводства	8	1	1	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
	Всего:	144	16	32	96	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционных занятий

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Юридическая психология	<p>Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.</p> <p>Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.</p> <p>Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы, междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.</p>
2.	Психология личности в правоохранительной деятельности	<p>Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа,</p>

		<p>ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.</p>
3	<p>Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности</p>	<p>Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности</p> <p>Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Сенсбилизация. Синестезия. Адаптация. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя.</p> <p>Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.</p> <p>Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учет указанных факторов юристом, экспертом-психологом.</p> <p>Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов.</p> <p>Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.</p> <p>Мышление – высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, различных конфликтных ситуаций.</p> <p>Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность и многообразие задач, решаемых юристами при расследовании преступлений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Включение в деятельность. Вербализация мыслительных процессов, классификация информации. Методы проигрывания ролей, отсрочки, «мозговой атаки».</p>

		<p>Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.</p> <p>Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств, виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество, влияющие на качество внимания и ее участников.</p>
4	<p>Эмоции, чувства, состояния, их психолого-правовая оценка</p>	<p>Эмоции, чувства – специфическая форма отражения объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.</p> <p>Состояния тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адапционный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер стресса. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.</p> <p>Соотношение понятий стресса в психологии и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.</p> <p>Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.</p> <p>Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.</p> <p>Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Диагностические признаки аффекта, отличие физиологического аффекта от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.</p> <p>Страдания. Психические, физические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Психические (эмоциональные) состояния – составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.</p>

5	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности	<p>Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Дальнейшее развитие учения И.П. Павлова о свойствах нервной системы. Основные свойства различных типов темперамента.</p> <p>Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Свойства нервной системы, темперамента как составная часть человеческого фактора. Их влияние на динамические процессы в деятельности юриста, изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.</p> <p>Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Воля в структуре характера личности. Понятие «порока воли» в праве.</p> <p>Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности и субъектов правоприменительной деятельности.</p>
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	<p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом – психологом в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p>Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.</p>
7	Психология преступного поведения (психология преступления)	<p>Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.</p> <p>Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Проблема так называемой профессиональной вменяемости.</p>
8	Психология личности преступника	<p>Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.</p> <p>Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.</p>

		Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.
9	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	<p>Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения, классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.</p> <p>Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического «климата» в группе (коллективе).</p> <p>Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.</p> <p>Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).</p> <p>Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.</p>
10	Общая социально-психологическая характеристика деятельности юриста	<p>Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.</p> <p>Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов..</p> <p>Право-воспитательная подструктура.</p> <p>Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.</p>
11	Психология личности юриста	<p>Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Конвенциональность, развитое правосознание. Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к</p>

		<p>соблюдению правовых, нравственных норм.</p> <p>Познавательная активность, продуктивность сознания. Развитый интеллект. Гибкое, творческое мышление. Высокая умственная работоспособность. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять главное. Развитые воображение, интуиция.</p> <p>Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль.</p> <p>Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициативность, находчивость, распорядительность, воля. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе.</p> <p>Нервно-психическая устойчивость. Выносливость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные (внешние) и субъективные (психологические) критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.</p>
12	<p>Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование преступлений – разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений.</p> <p>Психология осмотра места происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.</p> <p>Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.</p> <p>Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.</p> <p>Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем.</p>

		<p>Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.</p> <p>Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.</p> <p>Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.</p>
13	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	<p>Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и не процессуальные формы профессионального общения.</p> <p>Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи, психологическая характеристика речи участников общения. Явления персеверации, вербальной ригидности. Нарушения речи, их психодиагностическое значение.</p> <p>Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к речи юриста.</p> <p>Социальные роли и статус партнеров по общению явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.</p> <p>Наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения.</p>
14	Психология допроса	<p>Общие социально-психологические особенности ведения допроса.</p> <p>Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их взаимодействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних.</p> <p>Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.</p> <p>Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его</p>

		<p>состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка следователем. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.</p> <p>Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи, психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самоговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.</p> <p>Психология допроса на очной ставке.</p>
15	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	<p>Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления, его роль в оптимизации управленческого воздействия руководителя на своих подчиненных. Требования, предъявляемые к личности руководителя. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях деятельности. Проблема риска в деятельности юриста.</p>
16	Психологические особенности судопроизводства	<p>Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.</p> <p>Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.</p> <p>Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.</p>

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1	<p>Предмет, задачи, система юридической психологии.</p> <p>Взаимосвязь юридической психологии с другими науками.</p> <p>Научные основы юридической психологии.</p> <p>Система юридической психологии.</p> <p>Методы юридической психологии. Методы изучения субъектов правоохранительной деятельности.</p>
2	<p>Психология личности в правоохранительной деятельности.</p> <p>Понятие личности в психологии и правовой науке</p> <p>Структура и содержание личности</p>

	Типы личности
3	Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. Ощущения: их виды, свойства и закономерности. Восприятие: понятие, свойства, закономерности. Характеристика восприятия юриста. Память: понятие, виды, закономерности мнемических процессов. Учет их особенностей в деятельности юриста.
4	Эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. Общее представление об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, фобии. Стресс и его разновидности – фрустрация, аффект, страдания. Способы преодоления отрицательных психологических состояний.
5	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер: понятие и содержание. Акцентуация характера. Темперамент как природная основа характера. Типы темпераментов. Способности: понятие, структура, виды.
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения следователем, судом, защитой.
7	Психология преступного поведения (психология преступления). Общая социально-психологическая характеристика деятельности. Психологический анализ криминальной деятельности, противоправного поведения при различных формах вины.
8	Психология личности преступника. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Мотивация преступного поведения. Типологические классификации личности преступника. Психология преступной группы.
9	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Понятие, социально-психологическая характеристика группы. Психолого-правовая характеристика организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
10	Общая социально-психологическая характеристика деятельности юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
11	Психология личности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Оценка профессионально-психологических способностей юриста
12	Познавательная подструктура деятельности юриста. Общая характеристика познавательной деятельности юриста. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия
13	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Общие социально-психологические особенности профессионального общения

	юриста.
14	Психология допроса. Общие социально-психологические условия проведения допроса Психология допроса подозреваемого, обвиняемого. Психология допроса свидетелей, потерпевших. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних.
15	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста.
16	Психологические особенности судопроизводства. Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Юридическая психология	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Психология личности в правоохранительной деятельности	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3.	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Эмоции, чувства, состояния, их психолого-правовая оценка	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
7.	Психология преступного поведения (психология преступления)	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
8.	Психология личности преступника	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
9.	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
10.	Общая социально-психологическая характеристика деятельности юриста	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
11.	Психология личности юриста	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос,

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
12.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
13.	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
14.	Психология допроса	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
15.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
16.	Психологические особенности судопроизводства	ОК-6 ПК-19	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Научные основы юридической психологии.
3. Система юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Ощущение и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
6. Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса.
7. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста.

8. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
9. Эмоции, состояния, чувства.
10. Состояние эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
11. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
12. Темперамент: понятие, структура.
13. Способности: понятие, структура.
14. Характер: понятие, структура.
15. Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика преступной деятельности.
16. Понятие личности. Структура личности.
17. Личность преступника. Причины формирования личности преступника.
18. Типы личности преступника.
19. Психология группового преступного поведения.
20. Общая социально - психологическая деятельность юриста.
21. Психологическая структура, психограмма личности юриста.
22. Психологическая сущность, задачи осмотра места происшествия
23. Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия
24. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия.
25. Психология обыска.
26. Психология предъявления для опознания.
27. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
28. Психологическая сущность и задачи допроса.
29. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых.
30. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов.
31. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
32. Психология допроса несовершеннолетних.
33. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
34. Психология допроса на очной ставке.
35. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста.
36. Психологические особенности судопроизводства.
37. Судебно-психологическая экспертиза: компетенция, организация, проведение.
38. Интуиция как форма творческого мышления. Характерные черты интуиции.
39. Пути преодоления конфликтов посредством общения.
40. Выбор стиля поведения как средства предотвращения и/или преодоления конфликтов (конкуренция, уклонение, подчинение, компромисс, сотрудничество).
41. Системы психологической защиты: проекция, идентификация, рационализация.
42. Системы психологической защиты: отрицание, подавление, вытеснение.
43. Системы психологической защиты: отчуждение, замещение, сновидение, сублимация, катарсис.
44. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления.
45. Психологические основы проверки показаний на месте.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

Тема 1. Юридическая психология

1. Выберите правильные варианты: В чем состоит методологическая особенность юридической психологии: юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией; юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации; юридическая

психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности; юридическая психология – это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности во всех сферах отношений, урегулированных правом; юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

2. Выберите правильные варианты: Укажите принципы психологии, составляющие основу ее теории: принцип детерминизма; принцип развития психики; принцип единства сознания и деятельности; принцип историзма; личностный подход.

3. Приведите примеры связи между юридической психологией и уголовным, уголовно-процессуальным правом.

4. Назовите связи юридической психологии с гражданским и гражданским процессуальным правом?

5. В чем различие юридической (судебной) психологии от судебной психиатрии?

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

1. Выберите правильные варианты: Личность в понимании юридической психологии – это: человек, являющийся субъектом уголовного дела; индивид, имеющий криминальную направленность; любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками; человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений; социальная сторона психики человека.

2. Выберите правильные варианты: Сочетание каких факторов оказывает влияние на формирование личности: наследственность; среда; деятельность; **воспитание**; все ответы правильные.

3. Преступления чаще всего удерживают следующие причины: уважение норм права, ответственность перед родными и близкими; страх перед наказанием; семейные традиции правомерного поведения; боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами; неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

4. Назовите по каким критериям оценивается уровень сформированности личности

5. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.

6. Раскройте содержание понятия «психодиагностика», что она дает юристу?

7. Приведите примеры наиболее распространенных тестовых методик, применяемых при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном или гражданском судопроизводстве?

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

1. Выберите правильные варианты: Элементарным психическим познавательным процессом является: восприятие; воображение; ощущение; интуиция; память.

2. Выберите правильные варианты: Наиболее эффективным в деятельности юриста является восприятие: произвольное; произвольное; слуховое; зрительное.

3. Выберите правильные варианты: Наиболее типичными приемами в процессе воспоминания каких-либо событий являются:

тактильные, обонятельные, слуховые; зрительные, осязательные, тактильные; слуховые, зрительные, моторные.

4. Выберите правильные варианты: Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется:

а) галлюцинацией;

б) иллюзией;

в) видением.

5. Назовите способы активизации мыслительной деятельности, которые могут использоваться юристами в своей профессиональной деятельности.

6. Назовите основные процессы и закономерности памяти
7. Назовите приемы, улучшающие запоминание. Приведите примеры использования их юристом в своей профессиональной деятельности.

8 Задача

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников райжилуправления проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали ей глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 мин., потерпевшая на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Задание.

Опишите отрицательные факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как негативные психические переживания отражаются на определении времени.

9 Задача

Допрос свидетеля Глубова подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легковой машины в грузовую. Свидетель описал некоторые приметы автотранспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что даже слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию свидетель не смог. И чем больше настойчивости проявлял следователь для получения от свидетеля нужных ему сведений, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Задание.

Какие психологические закономерности следует иметь ввиду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств? Чем объясняется неудача в припоминании фамилии Овсова в рассказе Чехова «Лошадиная фамилия»?

10. Соотнесите понятия:

1) наблюдение	а) психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов на основе имеющихся знаний и представлений
2) внимание	б) целенаправленное, планомерное восприятие объектов
3) воображение	в) психофизиологический процесс, характеризующийся сосредоточенностью сознания на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей

Тема 4. Эмоции, чувства, состояния, их психолого-правовая оценка

1. Выберите правильные варианты : К признакам физиологического аффекта относятся: сужение сферы сознания; частичная потеря памяти; попытки скрыть следы преступления;
2. Выберите правильные варианты: Отрицательное психическое состояние, в котором находится субъект при невозможности достижения им поставленной цели – это: страдание; гнев; фрустрация; стресс.
3. Выберите правильные варианты : Механизмом психологической защиты, связанным с бессознательным переносом собственных неприемлемых чувств, стремлений на других людей является: замещение; вытеснение; проекция; отчуждение; отрицание.
4. Назовите способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний?
5. Назовите виды аффективных состояний. В чем состоят их особенности?

6. Назовите сходства и различия между эмоциями и чувствами.

7. Докажите, что стресс влияет на поведение человека.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности

1. Выберите правильные варианты: какое сочетание свойств нервных процессов составляет физиологическую основу темперамента по И. П. Павлову: уравновешенность, пластичность, сила, реактивность; ригидность, интровертированность, активность; экстравертированность, подвижность, активность; **уравновешенность, сила, подвижность**; сила, уравновешенность, активность.

2. Выберите правильные варианты: Укажите одно из приведенных суждений, которое раскрывает сущность характера человека: характер – это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье; черты характера социально типичны; характер есть единство мотивов, эмоций и воли; в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей; **характер – это свойство личности, которое отражает отношение человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.**

3. Назовите основные типы акцентуаций характера

4. Раскройте понятие характера, перечислите его основные свойства

5. Перечислите основные типы темпераментов, дайте им краткую характеристику

6. Какое влияние оказывает психологическая установка личности на профессиональную деятельность юриста?

7. Раскройте психолого-правовое значение и содержание мотива, его соотношение с понятием мотивации.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

1. Назовите основания для проведения судебно-психологической экспертизы. Чем основания отличаются от поводов назначения СЭП?

2. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?

3. Перечислите критерии оценки заключения СПЭ судом

4. Назовите отличие предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы?

5. Выберите правильные варианты: К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:

а) установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству;

б) установление физиологического аффекта;

в) установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение;

г) установление юридических признаков субъективной стороны преступления.

6. Выберите правильные варианты: К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:

а) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий;

б) установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе;

в) установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве;

г) установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.

7. Выберите правильные варианты: Заключение судебно-психологической экспертизы имеет для суда следующее значение:
- а) общеобязательное;
 - б) подлежит оценке наряду с другими доказательствами по делу;
 - в) имеет заранее предустановленную силу.
8. Выберите правильные варианты: Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза направлена на установление:
- а) процессов, свойств и состояний психически здоровой личности;
 - б) вменяемости – невменяемости;
 - в) пограничных психических проявлений;
 - г) деформированных морально-нравственных качеств.
9. Выберите правильные варианты: Объектом судебно-психологической экспертизы является:
- а) физические особенности человека;
 - б) психика человека;
 - в) материалы, документы, информация о человеке.
10. Выберите правильные варианты: Одним из основных методов судебно-психологической экспертизы является:
- а) тест Люшера;
 - б) тест Роршаха;
 - в) изучение материалов уголовного дела;
 - г) тестирование.
11. Выберите правильные варианты: Судебно-психологическая экспертиза проводится в:
- а) специальных учреждениях судебно-психологической экспертизы;
 - б) в научно-практических учреждениях или учебных заведениях;
 - в) в бюро судебно-медицинской экспертизы.

Тема 7. Психология преступного поведения (психология преступления)

1. Назовите отличия психологического характера между умышленными и неосторожными преступлениями
2. Есть ли мотивы в преступлениях. Совершенных по неосторожности? Обоснуйте вашу точку зрения.
3. Выберите правильные варианты: К числу причин, влияющих на преступное поведение, не относятся:
 - а) отклонения в сфере социальных связей;
 - б) отклонения в сфере взаимоотношения со сверстниками;
 - в) особенности строения тела человека;
 - г) дефекты приобретения социально-культурного опыта.

Тема 8. Психология личности преступника

1. Раскройте содержание понятия «личность преступника».
2. Назовите основные структурные компоненты, составляющие содержание личности преступника.
3. Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные психологические признаки.
4. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
5. Дайте классификацию личности преступника в зависимости от мотивации преступного поведения.

Тема 9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)

1. Выберите правильные варианты: Под психологической структурой преступной группы понимается:

- а) ролевая дифференциация преступных действий участников группы;
- б) установление норм и правил поведения членов преступной группы как в сфере преступной деятельности, так и вне ее;
- в) сложившиеся отношения между членами преступной группы и окружающей их средой;
- г) передача информации от одного члена преступной группы к другому.

2. Выберите правильные варианты: К причинам, влияющим на преступное поведение относятся:

- а) отклонения в сфере взаимоотношений со сверстниками;
- б) дефекты приобретения социально-культурного опыта;
- в) отклонения в сфере социальных связей;
- г) отклонения в правосознании;
- д) все ответы правильные.

3. Перечислите основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

4. Назовите виды преступных групп (согласно действующему уголовному законодательству)

5. Назовите признаки и структуру преступной группы

6. Что такое сплоченность организованной преступной группы? Каковы ее признаки?

7. Дайте определение банды.

Тема 10. Общая социально-психологическая характеристика деятельности юриста

1. Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста

2. Что представляет собой психограмма личности юриста. Приведите пример.

3. Как проводится оценка профессионально значимых психологических качеств юриста?

Тема 11. Психология личности юриста

1. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.

2. Как проводится оценка профессионально значимых психологических качеств юриста?

3. Дополните фразу - это относительно устойчивые индивидуально-психологические свойства личности, определяющие высокие достижения субъекта в какой-либо деятельности.

Тема 12. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Назовите наиболее распространенные виды следственного эксперимента, дайте им краткую психологическую характеристику.

2. Назовите психологических факторов которые учитываются следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента.

3. Назовите основные этапы опознавательного процесса, кратко охарактеризуйте их.

4. Назовите факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, сохранение им в памяти воспринятого образа?

Тема 13. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

1. Назовите основные составляющие процесса общения.

2. Охарактеризуйте понятие и функции речи, виды речи; требования, предъявляемые к речи юриста.

3. Назовите основные коммуникативные ситуации. Дайте краткую характеристику их содержанию.
4. В чем сущность транзакционного анализа в процессе общения сторон?
5. Приведите приемы понимающего слушания. Охарактеризуйте их роль и значение в ходе диалога.

Тема 14. Психология допроса

1. Назовите наиболее общие социально-психологические условия ведения допроса.
2. Раскройте структуру ложных высказываний
3. Перечислите основные психологические приемы и методы разоблачения лжи. Кратко охарактеризуйте их
4. Назовите поведенческие признаки, которые могут свидетельствовать о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству?
5. Выберите правильные варианты: При допросе малолетних свидетелей и потерпевших не рекомендуется:
 - а) использование специальных терминов, понятий;
 - б) общение с ребенком в официальном тоне;
 - в) производить допрос в кабинете следователя;
 - г) все ответы правильные.
6. Выберите правильные варианты: В случаях, когда допрашиваемый затрудняется в припоминании каких-либо фактов или явлений, следователю рекомендуется:
 - а) проводить проверку показаний на месте;
 - б) демонстрировать допрашиваемому планы, фотографии места происшествия;
 - в) использовать методы давления на допрашиваемого с целью припоминания им необходимой информации;
 - г) все ответы правильные.
7. Выберите правильные варианты: Допрос малолетних свидетелей рекомендуется начинать с:
 - а) выяснения их личности;
 - б) вопросов, не относящихся к теме допроса (об игрушках, их увлечениях);
 - в) вопросов, интересующих следствие.
8. Выберите правильные варианты: При допросе несовершеннолетнего следователь должен вести себя с ним как:
 - а) со взрослым;
 - б) с ребенком;
 - в) отношение следователя к несовершеннолетнему значения не имеет.

Тема 15. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Назовите основные принципы и функции управления
2. Какое значение имеют организационно-управленческие вопросы в деятельности юриста? На примере знакомой вам юридической специальности проиллюстрируйте свой ответ.
3. Приведите примеры приемов и методов выработки решений. Дайте краткую характеристику. Приходилось ли вам пользоваться какими-либо из этих методов при принятии решений?

Тема 16. Психологические особенности судопроизводства

1. Назовите психологические факторы на познавательные процессы при оценке доказательств в суде?
2. Назовите психологические факторы, которые необходимо учитывать при допросе подсудимого?

3. Назовите психологические факторы, которые могут оказывать влияние на процесс принятия решений судьей?

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты **дифференцированного зачета** определяются следующими оценками:

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений,

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

Уровни / критерии	Недостаточный уровень	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2 балла)
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных

ситуационных заданий

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

№	Контрольные мероприятия и средства оценивания	Кол-во баллов за конкретное задание	Кол-во мероприятий за семестр	Максимальное количество баллов
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Эл. текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431818>
2. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Текст] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е издание ; переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2009. - 480 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. Л. Юридическая психология [Текст] : учебник для вузов / В. Л. Васильев. — 5-е издание ; дополненное и переработанное. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 656 с. - (Учебник нового века). - Гриф МО "Рекомендовано".

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Еникеев М. И. - Эл. текстовые данные. - Москва : Юр. норма : ИНФРА-М, 2016. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534796>
3. Мальцева, Т. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Т.В. Мальцева. - Эл. текстовые данные. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - (Высшее образование). - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767648>
4. Романов, В. В. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: Юристъ, 2005. - 588 с.

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).
3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).
4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

Обеспечение образовательного процесса ресурсами электронно-библиотечных систем:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., бессрочный.
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. Доступ к периодическим изданиям 2019 г. и архив за предыдущие годы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;

- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизированным.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

Для дисциплины предусмотрены:

- Аудитория для лекционных и практических занятий (№ 401):
 - мультимедиапроектор BenQ MS506– 1шт.;
 - экран моторизованный Classic Solotion –1шт.;
 - ПК на базе процессора Athlon, с выходом в Интернет – 1 шт.;
 - усилитель C Audio CH-M120- 1шт.;
 - микрофон: BARDI US610-1 шт

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): Доцент Гета М.Р.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))