Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ЕГФ
_____ В.А. Рябов
«07» февраля 2018 г.

Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Биология и химия

Программа
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк, 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 21
Перечень информационных справочных систем 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
12. Иные сведения и (или) материалы 21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ***Владеть:*** – формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов); методами оценки достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Данная дисциплина входит в базовую часть модуля. (Б1.Б.).

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых при изучении дисциплины Б1.Б.02.01 Педагогика.

Таблица - Структурно-логическая взаимосвязь дисциплины с модулем Б1.Б.2 «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности»

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	*Данная дисциплина*	*Коды компетенций и наименование последующих дисциплин*

Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б.1.Б.01.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
		Б1.В.01.01 Методика бучения биологии
		Б1.В.01.02 Методика бучения химии
Б1.В.02.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии		Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающихся по биологии
Б1.В.03.04 Основы стехиомтрии и химического эксперимента		Б1.В.02.06 Биохимия
		Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающихся по химии
Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин		
Б1.В.02.03 Основы специальной педагогики и психологии		

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
1.	Основания методологии науки	16	2	2	12	Собеседование
2.	Общая характеристика научного исследования	18	2	4	12	Собеседование
3.	Методология научного исследования	18	2	2	14	Тестирование
4.	Логическая структура научного исследования	18	2	2	14	Тестирование
5.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	18	2	2	14	Собеседование
6.	Методы и методики научного	18	4	2	14	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
	исследования					
7.	Психолого-педагогическое обследование	18	2	2	14	Собеседование
8.	Апробация и оформление результатов исследования	18	2	2	14	Собеседование
	Итого	144	18	18	108	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Основания методологии науки»		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общие понятия и закономерности развития науки	Общие понятия о науке. Наука как социальный институт, наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Этические основания методологии науки.
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания.
Раздел 2 «Общая характеристика научного исследования»		
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Комплексное психолого-педагогическое исследование.	Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
2.2.	Виды психолого-педагогических исследований.	Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Условия их реализации.
Раздел 3 «Методология научного исследования»		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
3.1	Поиск, изучение и обобщение передового педагогического опыта.	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования передового педагогического опыта. Педагогическая концепция как основа исследования передового педагогического опыта. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.
Раздел 4 «Логическая структура научного исследования»		
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Логическая структура научного исследования	Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Противоречия и их связь с проблемой исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Логика в построении задач исследования. «Дерево подпроблем» И.Я. Лернера. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Рабочая и научная гипотеза. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.
Раздел 5 «Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования»		
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Разновидности критериев, обеспечивающих выявление успешности исследовательской деятельности. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Коррекция дальнейшей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		работы.
Раздел 6 «Методы и методики научного исследования»		
Содержание лекционного курса		
6.1	Методы теоретического и эмпирического исследования и условия их практического использования.	Классификация методов: теоретические и эмпирические. Условия их практического использования. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий).
Темы практических/семинарских занятий		
6.2	Методы теоретического исследования и условия их практического использования. Методы эмпирического исследования и условия их практического использования.	Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Условия их практического использования. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Условия их практического использования.
Раздел 7 «Психолого- педагогическое обследование»		
Темы практических/семинарских занятий		
7.1.	Комплексный педагогический эксперимент	Сущность комплексного педагогического эксперимента, его особенности. Этапность сбора информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
Раздел 8 «Апробация и оформление результатов исследования»		
Темы практических/семинарских занятий		
8.1.	Оформление результатов исследования	Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к курсовым работам студентов. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы

«Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования?

3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Какие из охарактеризованных в тексте методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему?

5. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

6. Возьмите какую-нибудь из известных педагогических технологий и покажите значение моделирования в ее реализации.

7. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации научного исследования.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск лекционных и практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (собеседование, письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ПК-2 (знать)	Собеседование
2.	Раздел 2	ПК-2 (знать)	Собеседование
3.	Раздел 3	ПК-2 (знать, уметь)	Тестирование
4.	Раздел 4	ПК-2 (знать, уметь, владеть)	Тестирование
5.	Раздел 5	ПК-2 (знать, уметь)	Собеседование
6.	Раздел 6	ПК-2 (уметь, владеть)	Тестирование
7.	Раздел 7	ПК-2 (владеть)	Собеседование
8.	Раздел 8	ПК-2 (знать, уметь, владеть)	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Какова общая характеристика научного исследования? В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования? Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»? Каковы теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований?

2. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?

3. Что включает методология научного исследования? Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?

4. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных организациях? Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?

5. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика? Какова организация составления программы исследования? Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?

6. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы научного исследования. Каковы уровни методологических принципов?

7. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?

8. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования логики? Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?

9. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) частные задачи: разработка цели исследования. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?

10. Каковы критерии успешности исследовательского поиска? Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности? Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития?

11. В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?

12. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?

13. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?

14. В чем сущность функции диагностики и целеполагания? Как организовать прогнозирование результатов? Что такое практическое преобразование? Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

15. Каковы методы и методики научного исследования. Классификация методов? В чем суть теоретических методов исследования? В чем суть эмпирических методов исследования? Каковы возможности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании?

16. В чем сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное? Как организовать сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).

17. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов. Основные виды изложения результатов исследования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение специальной терминологией раздела: обучающиеся знают преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- глубина и полнота овладения практическими основами раздела: обучающиеся умеют использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владение практическими навыками: обучающиеся владеют способами формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов); методами оценки достижений обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете с оценкой:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеет формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов); методами оценки достижений обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы

деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеет формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов); владеет методами оценки достижений обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; не достаточно знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеет формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов); не достаточно владеет методами оценки достижений обучающихся;полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеет формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов); не владеет методами оценки достижений обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

г) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

– полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);

– доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);

– логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);

– владение терминологией (0 – 1,0 балл);

– культура речи (0 – 0,5 балла).

Задание в тестовой форме

16 заданий на 90 минут

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Методологическая платформа исследования педагогической действительности:

1) теория познания;
2) школьная практика;
3) теория личности;
4) педагогический опыт.

2. Определите характер следующего исследования: «Нетрадиционный урок как форма развития познавательного интереса младших школьников»:

1) социологический;
2) психологический;
3) педагогический;
4) валеологический.

3. Пути и способы познания объективной реальности:

1) методы исследования;
2) теория познания;
3) законы и закономерности;
4) диалектика.

4. Иерархически организованная последовательность действий – это:

1) цель исследования;
2) задачи исследования;
3) тема исследования;
4) объект исследования.

5. Определите, о каком компоненте исследования речь идет в следующем фрагменте: «Педагогические условия развития творческого потенциала младших школьников»:

1) цель исследования;
2) предмет исследования;
3) гипотеза исследования;
4) задачи исследования.

6. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников:

1) беседа;
2) интервью;
3) анкетирование;
4) анкета.

7. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях:

1) педагогическое исследование;
2) педагогический эксперимент;

3) педагогическое наблюдение;

4) педагогическая инновация.

8. Методологическая часть исследования включает:

1) определение проблемы, объекта, предмета, цели, задач, уточнение терминологии, постановка гипотез;

2) составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных;

3) экспериментальную проверку положений гипотезы;

4) статистическую и математическую обработку результатов исследования.

9. При обосновании актуальности педагогического исследования необходимо:

1) раскрыть теоретическую сущность проблемы;

2) выявить предмет исследования;

3) определить проблему;

4) осуществить логический переход от социального заказа к обоснованию конкретной темы, проблемы, задач исследования.

10. Некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя:

1) тема исследования;

2) предмет исследования;

3) объект исследования.

4) гипотеза исследования;

ЧАСТЬ В

11. Выделите возможный предмет исследования в следующей теме: «Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников»:

_____

_____

12. Выделите несколько правильных ответов. К основным методам педагогического исследования относятся:

1) эксперимент
2) наблюдение
3) лекция
4) диспут
5) беседа

13. Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат:

1) цель исследования;

2) задача исследования;

3) гипотеза исследования;

4) объект исследования.

14. Целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников:

1) анкетирование;
2) тестирование;
3) диагностика;
4) мониторинг.

15. Выделите несколько правильных ответов. Условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения являются:

1) логическое расчленение объекта на его элементы;
2) разработка упрощенной схемы фиксации;
3) использование обобщенного алгоритма анализа;
4) однозначная интерпретация элементов объекта;
5) выделение терминов адекватных поставленной задачи.

ЧАСТЬ С

16. Сформулируйте противоречие и проблему учебного исследования по теме: «Воспитание бережного отношения младших школьников к природе».

д) Критерии оценки компетенций посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических знаний студентов; 2) выявление умений применять эти знания; 3) владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A Знать	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
B Уметь	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
C Владеть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

а) описание шкалы оценивания:

− недопустимый (неудовлетворительно) – менее 40 %;

− допустимый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

− базовый (хорошо) – от 61 % до 80 %;

− продвинутый (отлично) – от81 % до 100 %.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

2. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Результаты изучения дисциплины определяются шкалой оценивания:

− недопустимый (неудовлетворительно) – менее 40 %;

Обучающийся не знает новые методы исследования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, основы структуры исследовательской работы обучающихся, психолого-педагогическую сущность индивидуальных креативных способностей педагога. Допускает значительные

фактические ошибки.

Обучающийся не способен последовательно руководить исследовательской работой обучающихся и не дает критическую оценку результатов научных исследований, ограниченно применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, не способен самостоятельно осуществлять научное исследование; не проявляет индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

− допустимый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

Обучающийся демонстрирует ограниченный уровень знаний новых методов исследования, современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, основ структуры исследовательской работы обучающихся, психолого-педагогическую сущность индивидуальных креативных способностей педагога. Допускает значительные фактические ошибки.

Обучающийся не всегда способен последовательно руководить исследовательской работой обучающихся и не всегда дает критическую оценку результатов научных исследований, ограниченно применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, не способен самостоятельно осуществлять научное исследование; редко проявляет индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

− базовый (хорошо) – от 61 % до 80 %;

Обучающийся в целом знает новые методы исследования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, основы структуры исследовательской работы обучающихся, психолого-педагогическую сущность индивидуальных креативных способностей педагога. Допускает незначительные фактические ошибки.

Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; не всегда использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

− продвинутый (отлично) – от81 % до 100 %.

Обучающийся знает новые методы исследования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, основы структуры исследовательской работы обучающихся, психолого-педагогическую сущность индивидуальных креативных способностей педагога.

Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD.

б) дополнительная учебная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

2. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

6. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Электронные ресурсы:

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» http://sinncom.ru/content/reforma/index 1. htm -
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.khutorskoy .ru - персональный сайт А.В. Хуторского
5. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
6. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
8. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
9. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
10. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций

11. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

12. Университетская информационная система Россия – Режим доступа http://uisrussia.msu.ru – открытый для зарегистрированных пользователей.

13. БД «Педагогической библиотеки» Режим доступа http://www.pedlib.ru/ – открытый для зарегистрированных пользователей.

Периодические издания:

1. Педагогика – Режим доступа http://pedagogika-rao.ru/ (открытый)
2. Научная электронная библиотека РФФИ http://elibrary.ru (открытый для зарегистрированных пользователей)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

1. ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г.
2. ЭБС «znanium.com» - http://znanium.com Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru Договор №51/2016 от 16.02.2016 г.
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г. , бессрочный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к занятию в технологии кейс-стади.

Занятие в технологии кейс-стади является одной из основных форм организации учебной деятельности студентов. Этапы метода кейс-стади: 1.знакомство с конкретной педагогической проблемой, понятием, явлением; 2. поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной; 3. обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений; 4. резолюция: нахождение решения в группах; 5. диспут: отдельные группы защищают свое решение; 6. сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

При подготовке к занятию студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки должны быть сформированы вопросы, связанные с пониманием сущности рассматриваемой проблемы и используемой терминологии, авторских точек зрения. Формулируются альтернативные подходы, точки зрения изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие противоречия, идеи, затруднения необходимо прояснить в процессе коллективной дискуссии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой можно фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Семинарское занятие — это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не

планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

• Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

• Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

• Попросите помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Задание 3. Написание научной статьи по проблеме инновационной деятельности в начальной школе или организации профессионального образования.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи.

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут вам в написании статьи:

1 выберите тему, которая вас интересует и захватывает;

2 подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу – читайте хорошую литературу);

3 составьте план и следуйте ему;

4 определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна, (Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что безусловно поможет вам преодолеть многие препятствия).

План статьи будет включать:

1. Вступление: Определите гипотезу; дайте вводную информацию; объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

Для оценки качества вашей статьи проверьте ваше вступление по следующей схеме: четко ли вы сформулировали цели? Нет ли противоречий? Упомянули ли вы основную использованную литературу? Подчеркнули ли вы актуальность работы?

2. Методы. Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверьте результаты по пунктам: включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги? как полученные данные применить на практике? Показать важность полученных результатов; не описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? указаны ли все необычные результаты? организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования; использованные методы или технологии; основные результаты; авторские (т. е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 16 страниц, с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

7. Список использованной литературы. Большинство журналов не примут вашу статью, если список литературы будет составлен не по правилам. Причина этого понятна: если вы не справились даже с литературой, что говорить о самой статье.

Выбрав журнал для размещения работы, соотнесите правила для написания статей в данном издании с вашей статьей. (Список этих правил обычно расположен в конце журнала, а также может быть найден в Интернете или получен в издательстве).

По окончании написания статьи полезно организовать ей финальную проверку перед отправкой в журнал: публиковались ли вы где-либо еще? выбранный журнал подходит для потенциальной аудитории? вы объяснили, чем ваше исследование отличается от других? включили ли вы всю необычную информацию? точно ли вы

выполнили все правила для авторов?

Критерии оценки выполнения задания:

1. Соблюдение логики написания статьи.
2. Соответствие тематике журнала статьи.
3. Соблюдение правил автора.
4. Соблюдение норм оформления научной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);
- возможность консультирования студентов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных аудиторий с выходом в интернет аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий используется компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций Power Point, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

Перечень оборудования в лекционных аудиториях (5 аудиторий: №№ 204/2, 207/2, 209/2 108/2, 115/2, 118/2): телевизор, ноутбук, доска интерактивная SMART Board 660.

Перечень оборудования в кабинете №118/2: телевизор, поддерживающий технологию Smart и выходом в интернет, два учебных места, оборудованных столом СИ-1 (Стол адаптированный для инвалидов – колясочников детей и взрослых), клавиатурой с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху «Аккорд», электронным ручным видеоувеличителем-мышью SmartVision,

Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-РСМ РМ- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) на 3 рабочих места.

Программная система "Диалог NIBELUNG"оснащение акустической системой Dialog AP-540 для звукоусиления.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
3	Логическая структура научного исследования		2		Работа в малых группах
4	Комплексное психолого-педагогическое исследование		2		Имитационное моделирование
6	Методы теоретического и эмпирического исследования и условия их практического использования	2			Лекция-визуализация
	Итого по дисциплине:	2	4		