

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ЕГФ

В.А. Рябов
«11» января 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 - педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Биология и Химия

Программа прикладного бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география***

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 11.01.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.01.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 5 от 20.12.2017)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 педагогическое образование, профиль биология и химия

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
СПК-6	способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	Знать - современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла; Уметь - анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность; Владеть - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1 подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки - биология и химия

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Физическая география» необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин и практик:

Компетенция ПК-4 способностью использовать возможности образовательной

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Семестр освоения	Формирующие дисциплины
1-2	Б1.Б.02.01 Педагогика
2-3	Б1.Б.02.02 Психология
5	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
4-6	Б1.Б.02.06 Методика обучения биологии
5-7	Б1.В.01.02 Методика обучения химии
5	Б1.В.02.10 Почвоведение с основами сельского хозяйства
8	Б1.В.03.03 Основы минералогии и кристаллохимии
4	Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география
4	Б1.В.ДВ.03.01 Ботаническая география Сибири
8	Б2.В.02(П) Педагогическая
А	Б3.Б.01(Г) Государственный междисциплинарный экзамен (междисциплинарный)

Компетенция СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук

Семестр освоения	Формирующие дисциплины
8-9	Б1.В.02.07 Молекулярная биология и генетика
7	Б1.В.02.09 Общая экология
5	Б1.В.02.10 Почвоведение с основами сельского хозяйства
4-5	Б1.В.ДВ.01.01 Экология растений и животных
4-5	Б1.В.ДВ.01.02 Экологический биомониторинг
9	Б1.В.ДВ.02.01 Биология пола и репродуктивное здоровье
9	Б1.В.ДВ.02.02 Биологическая геронтология
4	Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география
4	Б1.В.ДВ.03.02 Ботаническая география Сибири
8	Б1.В.ДВ.07.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни средствами биологического образования
8	Б1.В.ДВ.07.02 Биохимия и физиология питания
2,4,6,8	Б2.В.01(У) По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Б2.В.02(П) Педагогическая
9	Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Б2.В.04(Пд) Преддипломная
А	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч (4 ЗЕТ)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего по видам учебных занятий)	
Аудиторная работа (всего)	42
в том числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	26
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная работа (всего)	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателями	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу (подготовка к семинарским занятиям и контрольному тестированию)	
Творческая работа (реферат)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	4 семестр - зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.	18	2	4	12	УО-2, ПР-1
2	Земля как планета. Физические	14	2	-	12	УО-1, ПР-1

	факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.					
3	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	20	2	6	12	УО-2, ПР-1
4	Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	20	2	6	12	УО-2, ПР-1
5	Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность	20	-	6	12	УО-2, ПР-1
6	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	14	2	-	12	УО-1, ПР-1
7	Сквозные методы и направления в географии (физической)	14	2	-	12	УО-1, ПР-1
8	Сквозные методы и направления в географии (физической и экономической)	14	2	-	12	УО-1, ПР-1
9	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	12	2	4	6	УО-2, ПР-1
	ВСЕГО	144	16	26	102	

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Объект, предмет географии. Система географических наук. Основные этапы развития географии. Структура географии.	Объект географии – географическая оболочка Земли, предмет – ПТК различного ранга. Современная география – система общественных и естественных наук, которые подразделяются: на комплексные, отраслевые, общегеографические (фундаментальные и прикладные). Этапы развития географии: античный и средневековый; эпоха Великих географических открытий; география России (11-18 вв.); география

		Западной Европы (18-19 вв.); география в России (19-20 вв.). Современный этап в развитии географических школ. Зарубежная география 20 века. Структура географии как общественного явления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Источники географической информации.	Географическая карта. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Статистические материалы. Геоинформационные системы.
2	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	Эволюция формы Земли. Размеры Земли, основные ее параметры. Гравитационное и магнитное поле. Магнитосфера Земли. Внутреннее строение Земли. Годовое (орбитальное) и суточное (осевое) вращение Земли и их географические следствия. Этапы по Ф. Н. Милькову: догеологический, добиогенный, биогенный и антропогенный. Деление последнего на 4 периода: древнейший, древний, новый и новейший. Важнейшие «механизмы» (планетарные процессы): вулканизм, эволюция земной коры, спрединг, развитие гидросферы, развитие растительного покрова и животного мира, большой и малый круговорот вещества, хозяйственная деятельность человека.
3	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	Земля как планета – система природных оболочек. Литосфера – каменная оболочка, газовая оболочка – атмосфера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Литосфера	Геохронологическая таблица. Строение земной коры. Литосферные плиты. Эпохи складчатости. Тектонические структуры и формы рельефа им соответствующие в мире, России и Кемеровской области.
3.3	Атмосфера	Термическое и барическое поле Земли. Центры действия атмосферы. Воздушные массы. Географические типы их, основные характеристики. Общая циркуляция атмосферы. Климат и погода. Климатическое районирование Земли по Б.П. Алисову. Климат Кемеровской области.
4	Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Оболочечное строение Земли: гидросфера,	Гидросфера – водная оболочка Земли. Биосфера – область активной жизни организмов. Границы

	биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	географической оболочки и ее составные части: «снежная оболочка» - хиносфера, криосфера – мерзлотные области Земли, педосфера – почвенный покров и «сердцевина» географической оболочки – ландшафтная сфера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Гидросфера	Водные массы. Географические типы водных масс и их свойства. Подразделения (границы) Мирового океана. Выделение Южного океана и его граница. Основные элементы рельефа дна и гипсометрические ступени. Классификация течений. Номенклатура дрейфовых течений. Воды суши и ее элементы. Внутренние воды Кемеровской области.
4.3	Биосфера	Почва. Строение почвы. Факторы почвообразования. Растительный и животный мир. Эдификаторы, эндемики и реликты. Физико-географические пояса и природные зоны мира. Природные зоны Кемеровской области.
4.4	Контрольная работа	Тестирование по материалам раздела: «Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли»
5	Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Зональность и физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.	Основные факторы физико-географической дифференциации на глобальном и региональном уровнях: суммарная солнечная радиация; атмосферные осадки; тектоника, определяющая мегарельеф; обособление внутриматериковых и приокеанических секторов суши. Периодический закон географической зональности (А.А. Григорьева и М. И. Будыко). Секторность и высотная поясность (типы и структуры).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2	Пространственная дифференциация природы суши.	Понятие зональности, азональности (секторности или провинциальности), интразональности, экстразональности. Зональность – ведущая закономерность развития ГО. Анализ структуры зональности суши Земли и Мирового океана.
5.3	Секторность (провинциальность) географической оболочки.	Ее проявление в структуре природных зон приокеанических и внутриматериковых секторов. Анализ карт природных зон материков: Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Евразия.
6	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	Общая характеристика Мирового океана. Структура водных масс, системы течений. Подразделения океана. Основные черты рельефа дна. Важнейшие физические и химические свойства вод. Проявление широтной зональности в Мировом океане. Зоны жизни.
7	Сквозные методы и направления в географии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Сквозные направления	Сквозные направления (методы) по К. К. Маркову,

	(методы) по К. К. Маркову, используемые широко в физической географии – геохимическое, геофизическое палеогеографическое (эволюционное).	используемые широко в физической географии – геохимическое, геофизическое палеогеографическое (эволюционное).
8	Сквозные методы и направления в географии (физическая и экономическая).	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Сквозные методы и направления в географии (физическая и экономическая)	Сквозные направления (методы) по К. К. Маркову, используемые как в физической, так и в географии социально-экономической – сравнительно-географическое, картографическое и математическое (геоинформационное).
9	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	Сущность понятия «ноосфера» по В. И.Вернадскому. Оформление междисциплинарного направления – географической экологии. Геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня. Основные стратегические средства их решения. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.2	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Структура географии.	Сущность понятия «ноосфера» по В. И.Вернадскому. Оформление междисциплинарного направления – географической экологии. Геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня. Основные стратегические средства их решения. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг. Структура географии как общественного явления.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень и указания к выполнению заданий для самостоятельной работы

Выполнение самостоятельных работ формируется исходя из следующих требований:

- к началу экзаменационной сессии каждый студент обязан выполнить все самостоятельные работы, предусмотренные программой курса;
- к началу аттестации студент обязан выполнить те задания самостоятельные работы, которые предусмотрены в уже пройденных темах по дисциплине.

Порядок защиты самостоятельных работ:

- теоретические индивидуальные задания защищаются во время семинарских занятий или на консультации;
- тестирование проверят знания по пройденным разделам.

Для самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

5. 1. Задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

5. 2. Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящиеся на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии и в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

O:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\Документы\44.03.05 Педобразование, профиль биология и химия\УММ дисциплин

L:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\44.03.05 Педобразование, профиль биология и химия\ УММ дисциплин.

В составе:

- рабочей программы дисциплины;
- курса лекций;
- вопросов к экзамену;
- КИМов по дисциплине.

Перечень видов самостоятельной работы по разделам курса

Задание	Кол-во часов
Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к семинарам	4
Изучение номенклатуры	2
Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к собеседованию	3
Изучение номенклатуры	2
Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к семинарам	3
Изучение номенклатуры	2
Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к семинарам	3
Изучение номенклатуры	2
Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к семинарам	3

Изучение номенклатуры	2
Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к собеседованию	3
Изучение номенклатуры	2
Сквозные методы и направления в географии	
Изучение теоретического материала	2
Подготовка к тестированию по разделу	3
Изучение номенклатуры	2
Сквозные методы и направления в географии (физической и экономической)	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к собеседованию	3
Изучение номенклатуры	2
Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	
Подготовка к тестированию по разделу	2
Подготовка к собеседованию	3
Изучение номенклатуры	2

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных,		Собеседование на семинаре

	метапредметных и предметных результатов обучения;		
2	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Собеседование на семинаре
3	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Собеседование на семинаре
4	Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые

	образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;		задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Собеседование на семинаре
5	Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико-географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Собеседование на семинаре
6	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Собеседование на семинаре
7	Сквозные методы и направления в географии		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые

	дисциплинам естественнонаучного цикла;		задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Собеседование на семинаре
8	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.		
	Знать современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;	СПК-6	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: полевая практика;		Собеседование на семинаре
	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4	Собеседование на семинаре, тестовые задания.
	Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Тестовые задания, вопросы для зачета.
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;		Собеседование на семинаре

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для зачета

Объект, предмет географии. Становление системы географических наук.

Основные этапы развития географии.

1. Объект, предмет географии. Структура современной географии.
2. Система географических наук.
3. Источники географической информации.
4. Основные этапы развития географии.

Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.

5. Земля как планета.

6. Географическая оболочка. Физические факторы ее современного состояния. Закон периодической географической зональности.
7. Этапы и механизмы развития географической оболочки.
Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера. Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.
8. Оболочечное строение Земли.
9. Литосфера.
10. Атмосфера.
11. Общая циркуляция атмосферы.
12. Гидросфера.
13. Биосфера.
14. Ландшафтная сфера.
15. Педосфера, криосфера, гляциосфера Земли.
Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.
16. Факторы физико-географической дифференциации. Единицы физико-географического районирования.
17. Широтная зональность географической оболочки – ведущая закономерность природы.
18. Физико-географические пояса и природные зоны.
19. Секторность (провинциальность) природы.
20. Высотная поясность географической оболочки.
Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.
21. Мировой океан. Зональность природных компонентов. Зоны жизни. Природные явления в Мировом океане. Морфология дна. Характеристика водных масс.
Сквозные методы и направления в географии (физической и экономической)
22. Сквозные направления (методы) в географии.
23. Геофизическое направление.
24. Геохимическое направление.
25. Палеогеографическое направление.
26. Математическое направление. Геоинформатика.
Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.
27. Ноосфера.
28. Геоэкологические проблемы и их решаемость.
29. Категории ООПТ. Экологический каркас (ООПТ) Кемеровской области.
Мониторинг и эколого-географическая экспертиза

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

- логичное изложение материала о важнейших структурных составных частях современной системы знаний о мире,
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по курсу дисциплины,
- способность использовать научный подход в общей оценке природных явлений, а также в оценке различной информации о таких явлениях,
- владение навыком выбора методов научного познания: наблюдения, абстрагирования и идеализации, мысленного эксперимента, формализации, аналогии и моделирования,
- способен использовать основные положения и методы естественнонаучных знаний при решении социальных и профессиональных задач.

в) Описание шкалы оценивания.

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «Физическая география» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если уровень освоения дисциплины можно оценить как отличный или хороший.

Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

6.2.2 Тестовые задания

а) типовые задания

Закрытые тестовые задания

1. Приведенные термины: кратер, мирабилит, горст, синклиналь, относятся к земной оболочке:

- 1) литосфере
- 2) атмосфере
- 3) гидросфере
- 4) биосфере

2. Первым из европейцев, побывавших во многих областях внутренней Азии, был:

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Марко Поло
- 3) Васко да Гамма
- 4) Н.М. Пржевальский

3. Полярные круги – это параллели, на которых продолжительность полярного дня и ночи составляют:

- 1) 1 месяц
- 2) полгода
- 3) 3 месяца
- 4) одни сутки

Открытые тестовые задания

1. Средний радиус Земли равен: _____

2. Форма Земли: _____

3. Сколько раз в году и когда Солнце бывает в зените на экваторе: _____

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность положения оболочек Земли от ее центра:

- А. мантия
- Б. ядро
- В. кора
- Г. тропосфера
- Д. литосфера

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

2. Установите правильную последовательность количества газов атмосферы по степени убывания:

- А. кислород
- Б. азот
- В. углекислый газ
- Г. озон

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

3. Установите правильную последовательность величины материков по степени убывания:

- А. Евразия
- Б. Австралия
- В. Северная Америка
- Г. Антарктида

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между природной зоной и наиболее характерным для нее типом почвы:

Взаимодействие

Источник

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Тайга | А. Красноземы, желтоземы |
| 2. Степь | Б. Серые лесные |
| 3. Широколиственные леса | В. Подзолы |
| 4. Экваториальные леса | Г. Черноземы |

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

2. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

Взаимодействие

Источник

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Давление | А. Миллиметр |
| 2. Относительная влажность | Б. Дж/см ² мин |
| 3. Количество осадков | В. % |
| 4. Радиационный баланс | Г. Миллибар |

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

3. Установите соответствие терминов и их определений:

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1. Абразия | А. Разрушительная работа ветра. |
| 2. Суффозия | Б. Течение вязко-текучих масс грунта |
| 3. Дефляция | Г. Выщелачивание горных пород |
| 4. Солифлюкция | Д. Разрушительная работа волн. |

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов)

Оценка знаний по дисциплине оценивается по способности дать правильный ответ на тестовое задание (выбрать правильный вариант из предложенных, вписать недостающую часть предложения, установить последовательность или соответствие понятий):

- правильный ответ на задание закрытого типа, установление последовательности – 1 балл;
- полный ответ на задания открытого типа, установление соответствия – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

в) Описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано четыре тестовых среза по материалам лекционного курса и семинарских занятий; проводятся при завершении изучения соответствующего раздела. При составлении карточек применяются четыре вида тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия и последовательности.

Тестовые срезы включают в себя 16 вопросов (по 4 тестовых задания каждого типа). Всего студентом может быть получено 24 балла за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (16 баллов).

6.2.3 Примерные вопросы для собеседования

а) типовые вопросы

1. Объект, предмет географии. Современная структура географии и ее базовые интегральные направления.
2. Как эволюционировало понятие «географическое открытие» со времен античной географии до наших дней?
3. С чем связано интенсивное развитие отечественной географии в советский период и каковы наиболее яркие достижения этого периода?
4. Каковы главные черты развития географии в России в 19- нач. 20 вв?
5. Что общего и различного в географических школах университетов и Русского географического общества?
6. Основные характеристики Земли как планеты.
7. Роль планетарных процессов (механизмов) в развитии географической оболочки.
8. Характеристика основных этапов развития географической оболочки по Ф.Н.Милькову.
9. Значение теории тектоники литосферных плит (Вегенера) для понимания процессов формирования земной коры.
10. Назовите границы географической оболочки и ландшафтной оболочки. В чем причины их различия?
11. Какие оболочки входят в состав географической оболочки? Совпадают ли их границы?
12. В чем отличие и в чем сходство хионосферы и криолитосферы?
13. Что такое педосфера, какие оболочки участвуют в ее формировании?
14. Каковы основные функции живого вещества Земли?
15. Почему закон зональности назван периодическим? В чем геофизическая сущность закона зональности?
16. С именами каких выдающихся географов связано формирование учения о географической зональности?
17. Какие физико-географические факторы способствуют возникновению явления секторности?
18. Почему в горах возникает смена ландшафтов с высотой, подобная широтно-зональной смене равнинных ландшафтов?
19. Какие различия спектров высотной поясности возникают при прочих равных условиях в связи с положением в разных широтах? В разных секторах континентальности? При разной экспозиции склонов?
20. Характеристика Мирового океана как самостоятельной системы течений и атмосферной циркуляции.
21. Водные массы океана: структура, плотность, соленость, содержание кислорода, первичная продуктивность.
22. Основные черты рельефа океана: материковая отмель, материковый склон, ложе океана, глубоководные желоба, срединно-океанические хребты.
23. Основные черты планетарного тепло- и влагообмена в Мировом океане. Проявление широтной зональности в нем.
24. Сквозные направления в географии по К.К.Маркову, их характеристика.

25. Назовите способы картографического анализа и дайте им характеристику.
26. Значение карт и атласов в профессиональной подготовке бакалавров.
27. Значение математических методов для географических исследований.
28. Роль ГИС в современном моделировании географических явлений и процессов и их прогнозировании.
29. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития Земли.
30. Ноосфера – это сфера прошлого, настоящего или будущего? Какой момент в истории нашей планеты можно считать началом формирования ноосферы? Ответ обоснуйте.
31. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?
32. В чем причины глобального изменения климата?
 - б) критерии оценивания сформированности компетенций
 - свободное оперирование понятиями, требующимися для раскрытия сути вопроса;
 - знание исторических и научных фактов по тематике вопроса;
 - умение анализировать рассматриваемые факты и сведения по рассматриваемому вопросу и делать выводы на основе этого анализа;
 - уровень изложения и логичность представления материала.

в) описание шкалы оценивания

Собеседование проводится для оценивания знаний по дисциплине и проверки владения методами анализа и синтеза разнородной информации. Вопросы для собеседования формулируются таким образом, чтобы ответ подразумевал не только перечисление известных обучающемуся сведений, но и требовал оценки, обобщения, формулирования выводов. Для успешного прохождения собеседования студент должен раскрыть содержание вопроса, провести анализ изложенных фактов и сделать выводы на основании проведенного анализа. Только хорошего владения фактами и сведениями не достаточно для успешного прохождения собеседования.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет запланированный по учебному плану на 4 семестр. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС), оценивания результатов обучения по дисциплине Физическая география разработана технологическая карта БРС:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
1	ПК-4, СПК-6	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	4,5/9	
2	ПК-4,	Посещение лабораторно-практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих	В течение семестра	4,5/9 + (3)	

	СПК-6		тетрадах			
3	ПК-4, СПК-6	Собеседование по теме «Земля как планета. Этапы и механизмы развития географической оболочки»	Зачет по работе № 1	В течение семестра	7,5/14	
4	ПК-4, СПК-6	Собеседование по теме «Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли»	Зачет по работе № 2	В течение семестра	7,5/14	
5	ПК-4, СПК-6	Собеседование по теме «Факторы пространственной физико-географической дифференциации»	Зачет по работе № 3	В течение семестра	7,5/14	
6	ПК-4, СПК-6	Собеседование по теме «Мировой океан»	Зачет по работе № 4	В течение семестра	7,5/14	
7	ПК-4, СПК-6	Сдача номенклатуры географических объектов	Знание номенклатуры географических объектов	В течение семестра	2/3	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
8	ПК-4, СПК-6	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	По расписанию экзаменационной сессии	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 9 (из 18) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 9 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Собеседование: является обязательным учебным видом работы студента.

14 – присуждается студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и

другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

11 - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

7,5 - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

г) Сдача номенклатуры географических объектов.

Каждая тема 0,5 балла. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

д) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Романова, Э. П. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова ; под ред. Профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 464 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0239-5

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. А. Кондратьева [и др.]] ; под ред. профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0240-1

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. А. Кондратьева [и др.]] ; под ред. профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0240-1

3. Лебедев, В. Л. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов ; под ред. Профессора С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 432 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0241-8

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Физическая география» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть предполагает изучение теоретического материала по дисциплине. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных тем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским

учреждением,

- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты семинара во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течении семестра проводится в форме устного опроса на семинарских занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать процессы и навык представления самостоятельно освоенного материала. Каждый студент обязан выступать на семинарских занятиях, быть готовым задавать вопросы и дополнять на всех. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и семинарских занятий. Всего за время обучения предусмотрено тестирование.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Физическая география» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 34 часа.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении, по дисциплине «Общее землеведение», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами (340/5, 335/5, 345/5, 227/5).
2. Лаборатория Общего землеведения и геологии (344/5) с оборудованием:
 - Компьютеры и презентационное оборудование, на которых установлены следующие программы:
текстовый процессор (MS Word и т.п.);
программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint и т.п.);
программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.)

Наглядные материалы:

- Комплект раздаточных материалов «Синоптические карты и код».
- Контурные карты.
- Географический атлас для учителей средней школы. М.: ГУГК «Картография», 1986. - 238 с.

- География России. Атлас для 8 класс. Омская картфабрика, 2004. – 72 с.
- Атлас СССР. М.: ГУГК «Картография», 1983. – 259 с.
- Географический атлас России. Под ред. Н.И.Свиридова. М.: ПКО «Картография», 1998. – 164 с.
- Атлас России географический. Под ред. Н.В.Смуровой. М.: ПКО «Картография», 2005. – 289 с.
- Универсальный историко-географический атлас России. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008 – 384 с.
- Физико-географический атлас мира. М., 1964. - 298 с.
- Погода. Энциклопедический путеводитель. М.: Махаон, 2007. – 304 с.
- Атлас: География России: Природа и население: 8-й кл. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2011. – 48 с.
- География. Россия. Природа и население. Атлас для 8 класса. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008. – 56 с.
- География. 8 кл.: Атлас. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010. – 48с.
- Комплект раздаточных материалов «Концепции современного естествознания в схемах и таблицах»

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Объем аудиторной работы в интерактивных</i>	<i>Формы работы</i>

		<i>формах по видам занятий (час.)</i>	
		<i>Практические</i>	
1.	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	6	Работа в малых группах
2.	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	4	Работа в малых группах
	Итого по дисциплине	10	

Составитель: Удодов Юрий Вадимович, доцент кафедры географии, геологии и методики преподавания географии