

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

Фомина А. В. _____

«.....» _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Компьютерный дизайн

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений
в РПД _____
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.20__)

для ОПОП 20__ год набора _____ на 20__ / 20__ учебный год
по направлению подготовки _____
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) _____

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20__ / 20__ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20__ / 20__ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20__ / 20__ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	15
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1 Учебная литература	16
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	18
5.2.1 Программное обеспечение	18
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6 Иные сведения и (или) материалы.....	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	18
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	21

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>ОПК.2.1.</i> Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. <i>ОПК.2.2.</i> Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП в соответствии с ФГОС, программы	Б1.О.02.02 «Теория обучения и воспитания» (2 с., 5 з.е.) Б1.О.03.03 «Педагогическая психология» (3 с., 4 з.е.) Б1.О.07 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (5 с., 4 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 1» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 2» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б2.О.03(У) Проектно-технологическая (5с., 3 з.е.) Б2.О.04(П) Педагогическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. <i>ОПК.2.3.</i> Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. <i>ОПК.2.4.</i> Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП. <i>ОПК.2.5</i> Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. <i>ОПК.2.6</i> Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП, в том числе, с использованием ИКТ.	(6-7 с., 24 з.е.)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. <i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. <i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Б1.О.02.02 «Теория обучения и воспитания» (2 с., 5 з.е.) Б1.О.02.03 «Социальная педагогика» (3 с., 3 з.е.) Б1.О.03.02 «Возрастная психология» (2 с., 3 з.е.) Б1.О.03.04 «Социальная психология» (4 с., 2 з.е.) Б1.О.05 «Нормативно-правовое обеспечение образования» (2 с., 4 з.е.) Б1.О.06 «Специальная и коррекционная педагогика и психология» (5 с., 2 з.е.) Б1.О.09 «Основы вожатской

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в воспитательной работе.	деятельности» (8 с., 3 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 1» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 2» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б2.О.04(П) Педагогическая (6-7 с., 24 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская (8 с., 6 з.е.)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>ОПК.4.1.</i> Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>ОПК.4.2.</i> Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. <i>ОПК.4.3.</i> Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.02.02 «Теория обучения и воспитания» (2 с., 5 з.е.) Б1.О.02.03 «Социальная педагогика» (3 с., 3 з.е.) Б1.О.03 «Психология» (1-2-3-4 с., 12 з.е.) Б1.О.09 «Основы вожатской деятельности» (8 с., 3 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 1» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 2» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б2.О.04(П) Педагогическая (6-7 с., 24 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская (8 с., 6 з.е.)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<i>ОПК.2.1.</i> Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе,	Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	результаты освоения адаптированной ООП. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. <i>ОПК.2.2.</i> Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП в соответствии с ФГОС, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. <i>ОПК.2.3.</i> Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. <i>ОПК.2.4.</i> Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП. <i>ОПК.2.5</i> Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. <i>ОПК.2.6</i> Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП, в том числе, с использованием ИКТ.	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	<i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся ООП и требований ФГОС. <i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. <i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>ОПК.4.1.</i> Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>ОПК.4.2.</i> Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. <i>ОПК.4.3.</i> Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	32		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, 2 семестр)	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели	п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём. (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			ЗФО			
				Аудитор. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
				лекц.	прак.		лекц.	прак.		
		Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»								
22		Тема «Общие основы теории обучения»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
23		Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
24		Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2

	образовательной программы»								
25	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
26	Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
27	Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
28	Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
29	Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»									
30	Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
31	Тема «Воспитание как педагогический процесс»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
32	Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
33	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
34	Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
35	Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
36	Тема «Коллектив как средство	6		2	4				ПР-1, ТС-

	духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»								2
37	Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
43	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4
Всего:		180	16	32	96				

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»		
1.1	Тема «Общие основы теории обучения»	Предмет и задачи теории обучения. Педагогические основы теории обучения. Психологические основы теории обучения. Социокультурные основы теории обучения. Информационные основы теории обучения. Нормативные основы теории обучения.
1.2	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Требования федеральных государственных образовательных стандартов.
1.3	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) с учетом требований ФГОС.
1.4	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Формирование условий воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета.
Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»		
2.1	Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»	Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП.
2.2	Тема «Воспитание как педагогический процесс»	Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога.
2.3	Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»	Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2.4	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
Содержание семинарских занятий		
Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»		
1.1	Тема «Общие основы теории обучения»	Обсуждение вопросов: 1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования 4. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ
1.2	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	Обсуждение вопросов: 1. Программированное обучение 2. Обсервационное обучение 3. Проектное обучение 4. Проблемное обучение 5. Разработка цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результатов освоения адаптированной ООП
1.3	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения 2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения 3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога 4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		основных этапов разработки содержания компонентов ООП
1.4	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	Обсуждение вопросов: 1. Становление дидактики в эпоху Античности 2. Дидактика эпохи Средневековья 3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения 4. Дидактические новации XIX - начала XX веков и классические авторские дидактические системы 5. Особенности воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета в различные периоды становления дидактики
1.5	Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	Обсуждение вопросов: 1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения 2. Эволюция методов обучения 3. Классификация методов обучения. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ 4. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 5. Разработка программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки, по выбору обучающихся). Защита подготовленных проектов программ
1.6	Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	Обсуждение вопросов: 1. Понятие форм обучения и форм организации обучения 2. Генезис форм обучения 3. Классификация форм обучения в современной системе российского образования 4. Формы организации обучения в рамках системы образования 5. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности
1.7	Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия традиционного урока 2. Классификация типов уроков 3. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО. 4. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС ОО 5. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету
1.8	Тема «Оценка качества освоения личностных,	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	метапредметных, предметных достижений обучающихся»	2. Виды и формы контроля в процессе обучения 3. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся 4. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки)
Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»		
2.1	Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «воспитательная система» 2. Теория создания воспитательной системы школы/класса 3. Технология работы классного руководителя 4. Технологии, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности
2.2	Тема «Воспитание как педагогический процесс»	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы 2. Диалоговые формы воспитания 3. Формы коллективной творческой деятельности 4. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе
2.3	Тема «Содержание воспитания в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»	Обсуждение вопросов: 1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней 2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней 3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней 4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней 5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней 6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней
2.4	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	Обсуждение вопросов: 1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье 2. Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации 3. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей 4. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
2.5	Тема «Методы,	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	приемы и средства воспитания в современной педагогике»	1. Понятие о методах воспитания, их характеристика 2. Классификация методов воспитания 3. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания 4. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные 5. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории
2.6	Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»	Обсуждение вопросов: 1. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика 2. Динамика и виды воспитательного процесса 3. Воспитательная работа в школе 4. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами
2.7	Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	Обсуждение вопросов: 1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции 2. Становление теории коллектива 3. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива 4. Технология работы с коллективом 5. Организация деятельности по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в коллективе
2.8	Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	Обсуждение вопросов: 1. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания 2. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей среды 3. Структура самоуправления 4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 б. - посещение 1 лекционного занятия	6 - 16
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (16 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%; 4 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 64
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17- 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	15 - 32
		Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 24
		Выполнение практического задания 1	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
		Выполнение практического задания 2	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 - 100% по приведенной шкале 20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н.

Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431921>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

Дополнительная учебная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438880>

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. А. Канке. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433240>

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков [и др.]; под редакцией М. И. Рожкова. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-438861>

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков [и др.]; под редакцией М. И. Рожкова. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438879>

6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425332>

7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441665>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

6. Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

8. База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников, режим доступа: ruk.1september.ru

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых/исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики (в том числе формами, методами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки), на его основе разработайте программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Определите, какими принципами обучения следует руководствоваться при осуществлении данного вида деятельности.

Задание 3. Разработайте конспект урока по выбранной теме (согласно профилю подготовки) с использованием ИКТ, сформулируйте в нем цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.

Задание 4. Изобразите с помощью блок - схемы теоретическую модель личностно ориентированного обучения. Письменно обоснуйте элементы и связи в подготовленной модели. Разработайте на ее основе программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки).

Задание 5. С помощью компьютерной программы разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения. Разработайте планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

Задание 6. Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных, то есть моделирующих деятельность обучающегося для полноценной жизни в будущем; укажите личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС.

Задание 7. Составьте кроссворд по тексту главы 5 «Основы формирования содержания образования в современной России», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 8. Составьте конспект – схему на основе материала параграфе 3.2 «Особенности учебно-познавательной деятельности школьников», сделав акцент на умении применять различные подходы к учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (см. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.)

Задание 9. Сформулируйте и запишите особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ). Изложите основные позиции каждой из программ; выделите, что является для них общим; определите принципиальные отличия каждой; определите собственное отношение к умению разрабатывать программы отдельных учебных предметов (согласно профилю подготовки).

Задание 10. Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Будут ли меняться цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС».

Задание 11. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 12. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 13. На основе анализа нижеследующей учебной литературы (см. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Науч. Ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.; Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Енин. Москва: ВАКО, 2015. – 288 с.; Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.) с учетом отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей разработайте программу воспитания / программу диагностики нравственного опыта / уровня развития коллектива и реализуйте ее в академической группе педагогического вуза. Обработайте результаты исследования и сделайте теоретические выводы, изложив их тезисно.

Задание 14. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы определите самостоятельно.

Задание 15. Используя современную педагогическую литературу, подготовьте сопоставительную таблицу проблем обучаемости современных школьников, подразделите их на социальные, психологические и педагогические.

Задание 16. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Задание 17. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, воспитательную проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в профессиональной деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие

этого знания оптимизирует воспитательную практику в направлении к гуманитарности? Разработайте программу воспитания, в том числе адаптивную, совместно с соответствующими специалистами.

Задание 18. Разработайте программу индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

Задание 19. Сформулируйте и запишите особенности разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Изложите основные позиции каждого из компонентов; выделите, что является для них общим; определите принципиальные отличия каждого; определите собственное отношение к умению осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Задание 20. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебная деятельность обучающихся» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»		
1.1 Тема «Общие основы теории обучения»	1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования 2. Основные теории формирования содержания образования. Разработка программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП)	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагмент текста для анализа: <i>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощьность</i>

		<i>его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</i>
1.2 Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	3. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики 4. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Разработайте программу формирования общеучебных умений и навыков средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа: «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский).
1.3 Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	5. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП 6. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) с учетом требований ФГОС	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию. Разработайте программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием разновидностей слова учителя. Фрагмент текста для анализа: «В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению».
1.4 Тема	7. Принципы и правила	<i>Примерное практическое задание.</i>

«Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	обучения 8. Особенности воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета в различные периоды становления дидактики	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Фрагмент текста для анализа: <i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i>
1.5 Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	9. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ 10. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник? Разработайте планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). Фрагмент текста для анализа: <i>«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных</i>

		<i>целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».</i>
1.6 Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	11. Генезис форм обучения 12. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие формы, методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Разработайте проект программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа: <i>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</i>
1.7 Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»	13. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО. 14. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте программу формирования личностных и метапредметных результатов освоения ООП средствами преподаваемой учебной дисциплины с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа: Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: <i>«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до</i>

		<i>пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».</i>
1.8 Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»	15. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания 16. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, освоении личностных, метапредметных, предметных достижений	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом компетентного подхода, требований ФГОС. Разработайте проект программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки) с учетом компетентного подхода. Фрагмент текста для анализа: <i>«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».</i>
Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»		
2.1 Тема «Сущность воспитания и его место в	17. Концепция воспитания в современной Российской Федерации	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной

целостной структуре процесса формирования человека»	18. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Разработайте проект программы воспитания, в том числе адаптивной, с привлечением соответствующих специалистов. Фрагмент текста для анализа: <i>«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</i> <i>1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</i> <i>2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...</i> <i>3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</i> <i>4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</i> <i>5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.</i> <i>6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</i>
2.2 Тема «Воспитание как педагогический процесс»	19. Сущность процесса воспитания 20. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенные высказывания. Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности в них представлены. Фрагмент текста для анализа: <i>«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. <...> Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит</i>

		<i>истину, хороший учит ее находить. <...> Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).</i>
2.3 Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»	21. Многоаспектность содержания воспитания школьников 22. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными? <i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i> <i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i> <i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i> <i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i>
2.4 Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	23. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся 24. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса. Фрагмент текста для анализа: <i>«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</i>
2.5 Тема	25. Классификация	<i>Примерное практическое задание.</i>

«Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»	методов воспитания 26. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Фрагмент текста для анализа: <i>«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».</i>
2.6 Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»	27. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика 28. Динамика и виды воспитательного процесса	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте программу воспитания, в том числе адаптивную, планируя совместную деятельность с соответствующими специалистами. Фрагмент текста для анализа: <i>«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между</i>

		<i>школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».</i>
2.7 Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	29. Становление теории коллектива 30. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Владение какими способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах внеучебной деятельности считается наиболее эффективным? Фрагмент текста для анализа: <i>«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».</i>
2.8 Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	31. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания 32. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите программу помощи и поддержки ученического коллектива детям с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль актива класса в данном взаимодействии? Фрагмент текста для анализа: <i>«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н.Сорока-Россинский, А.С.</i>

		<i>Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».</i>
--	--	---

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ