

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ А.В. Фомина
«.....» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Компьютерный дизайн

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.20__)

для ОПОП 20____ год набора _____ на 20____ / 20____ учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
направленность (профиль) **Математика и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.2019г. Алонцева А.И. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20____ г. Алонцева А.И. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20____ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20____ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	14
5.2.1 Программное обеспечение.....	14
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-2, ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>общепрофессиональная</i>	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными	Б1.О.02.Педагогика, 10 з.е (1,2,3 сем) Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания 5 з.е., (1,2 семестр) Б2.О.04(П) педагогическая 24 з.е., 6 семестр Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю «1» 10 з.е, 3 семестр Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю «2» 10 з.е, 4 семестр

	возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б1.О.04.Возрастная анатомия и физиология 3 з.е (1 семестр) Б2.О.04(П) педагогическая 24 з.е., 6 семестр Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю «1» 10 з.е, 3 семестр Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю «2» 10 з.е, 4 семестр

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.5. Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и

		системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ИОПК.5.1. Знать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	56		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия, семинары	28		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6/4		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Психологические основы обучения								
1	Тема 1 Предмет, проблемы, структура, задачи, методы педагогической психологии	7	2	2	6				УО-1
2	Тема 2 История развития педагогической психологии в России и за рубежом.	7	2	2					
3	Тема 3 Теоретическое обоснование научения, виды, условия, факторы, механизмы научения. Соотношение обучение, научения и развития, современные концепции научения	10	2	4	8				ИЗ
4	Тема 4 Психологические основы обучения в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники)	7	2	2					ТС-3
5	Тема 5 Учение и научение в средних и старших классах школы. Становление теоретического интеллекта, профессионализация трудовых умений и навыков	10	2	4	8				ИЗ
2.	Психологические основы воспитания								
6	Тема 6 Теоретические вопросы воспитания, цели, средства, методы, теории, институты	7	2	2					УО
7	Тема 7 Социально-психологические аспекты воспитания, общение и воспитание, коллектив и развитие личности, семья и воспитание	8	2	2	6				ТС-1
8	Тема 8 Воспитание в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники)	5	2						ТС-3
9	Тема 9 Воспитание подростков и юношей, воспитание в школе, в общении со сверстниками и взрослыми, через СМИ, самовоспитание подростков и юношей	7	2		6				ТС-1
10	Тема 10 Психология педагогической оценки, средства стимулирования обучения и воспитания детей, педоценки, как средство стимулирования, условия эффективности, учет возрастных особенностей	10	2	2	6				ТС-1
11	Тема 11 Теоретические вопросы психодиагностики в педагогической психологии, применение психодиагностического арсенала инструментария (познавательная сфера, межличностные отношения)	8	2	2					ИЗ
12	Тема 12 Психологическая служба в системе образования, задачи, структура, функции	2	2						
3.	Психология педагогической деятельности								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
13	Тема 13 Психология личности педагога, требования к личности педагога, общие и специальные способности, самообразование, саморегуляция, элементы психокоррекции в деятельности педагога	9	2	2	6				УО-1
14	Тема 14 Психология педагогического руководства детскими группами и коллективами, обучение детей общению и взаимодействию, организация детской групповой деятельностью, стиль и методы руководства коллективом, предупреждение и решение конфликтов	11	2	4	6				УО-1
	Промежуточная аттестация «экзамен»		36			9			УО-4
ИТОГО по семестру ...		144	28	28	52				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психологические основы обучения	
1.1	Тема 1 Предмет, проблемы, структура, задачи, методы педагогической психологии	Основные этапы, предмет, задачи, структура педагогической психологии Общие и специальные методы исследования, консультирования, психолого-педагогической коррекции, организационные, процедурные, оценочные, приемы сбора и обработки данных, мониторинг. Основные категории педагогической психологии: научение, обучение, учение, воспитание, развитие. Структура педагогической деятельности
1.2	Тема 2 История развития педагогической психологии в России и за рубежом.	История развития педагогической психологии в России и за рубежом Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании
1.3	Тема 3 Теоретическое обоснование научения, виды, условия, факторы, механизмы научения. Соотношение научения и развития, современные концепции научения	Психологические основы теории обучения Подходы к определению обучения. Обучение процесс двусторонний, внутренние, внимание и установка, внешние, содержание и форма, субъект-субъектная, факторы, влияющие на процесс обучения Актуальные проблемы современного традиционного обучения. Теоретические основы развивающего обучения.
1.4	Тема 4 Концепции обучения. Психологические основы обучения в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники)	Концепции обучения (Теория П.Я. Гальперина; В.В. Давыдова –Д.Б. Эльконина; теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко; теория А.М. Матюшкина; теория суггестопедии и др). Факторы, влияющие на процесс обучения, обучение навыкам в дошкольном и младшем школьном возрасте. Проблема соотношения процессов обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни. Обучаемость и ее показатели. Структура и содержание учебной деятельности.
1.5	Тема 5 Учение и научение в средних и старших классах школы. Становление теоретического интеллекта, профессионализация	Факторы, влияющие на процесс обучения, обучение навыкам в средних и старших классах школы. Мотивация, цель, задачи, действия – моторные, сенсомоторные, интеллектуальные, контроль – самоконтроль, контроль со стороны педагога, взаимоконтроль, отметка и оценка Организация обучения. Школьники «группы «риска».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	трудовых умений и навыков	Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы Принципы диагностики обучаемости.
2	Психологические основы воспитания	
2.1	Тема 6 Теоретические вопросы воспитания, цели, средства, методы, теории, институты	Психология воспитания, социально-психологические аспекты Социальные институты, цели воспитания, теории воспитания
2.2	Тема 7 Социально-психологические аспекты воспитания, общение и воспитание, коллектив и развитие личности, семья и воспитание	Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Формы организации работы с родителями
2.3	Тема 8 Воспитание в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники)	Самовоспитание школьников, руководство самовоспитанием школьников. Стиль управления детским коллективом, педагогическое руководство Понятие дети с особыми возможностями здоровья, предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения в начальной школе, неуспеваемость, педагогически запущенные дети
2.4	Тема 9 Воспитание подростков и юношей, воспитание в школе, в общении со сверстниками и взрослыми, через СМИ, самовоспитание подростков и юношей	Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностное общение), отношение к учебе. Чувство взрослости подростка и «группы риска» в учебе. Профессиональное самоопределение и изменение мотивации в учебной деятельности. Отношения в эмоционально-волевой сфере старшеклассников
2.5	Тема 10 Психология педагогической оценки, средства стимулирования обучения и воспитания детей, педоценки, как средство стимулирования, условия эффективности, учет возрастных особенностей	Психология педагогической оценки по Б.Г.Ананьеву. Виды педагогической оценки и их роль в становлении личности будущего успешного человека. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Технология безотметочного обучения Ш.А. Амонашвили Зависимость школьной оценки от направленности учителя на успех каждого, умение уважать в каждом ученике личность.
2.6	Тема 11 Теоретические вопросы психодиагностики в педагогической психологии, применение психодиагностического арсенала инструментария (познавательная сфера, межличностные отношения)	Средства и методы воспитания Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса Программа изучения личности школьника Программа изучения коллектива школьного класса Уровни, критерии воспитанности личности. Причины педагогической запущенности школьников и методики ее выявления.
2.7	Тема 12 Психологическая служба в системе образования, задачи, структура, функции	Основы деятельности психологической службы в школе. Психологические условия формирования свойств личности обучающихся, психологическая служба сопровождения в школе Мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников. Методы изучения обученности и воспитанности школьников, контроль за качеством обучения.
3	Психология педагогической деятельности	
3.1	Тема 13 Психология личности педагога, требования к личности педагога, общие и специальные способности, самообразование, саморегуляция, элементы психокоррекции в деятельности педагога	Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности педагога Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура, методика определения профессионально-важных качеств педагога Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание
3.2	Тема 14 Психология педагогического руководства детскими группами и коллективами, обучение	Психологические проблемы руководства группами и коллективами Проблема управления воспитанием личности Затруднения в педагогическом общении Влияние педагогического такта на учебную деятельность и поведение учащихся. Восприятие и оценка учителем

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей общению и взаимодействию, организация детской групповой деятельностью, стиль и методы руководства коллективом, предупреждение и решение конфликтов	педагогических явлений и факторы, их определяющие. Программы психолого-педагогического руководства детскими группами и коллективами в школе и в системе дополнительного образования
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Психологические основы обучения	
1.1	Тема 1 Образование как объект исследования педагогической психологии	Социальные институты и их значение в обществе Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии, классификация методов исследования и их специфика Практическое использование их в педагогической психологии с целью изучения психологии коллектива, самооценки личности школьника, уровня развития познавательных процессов. Выделить задачи педагогической психологии в Законе об образовании.
1.2	Тема 2 Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского	Знать содержание составных частей концепции Выготского: «Человек и его собственная психика», «Генетические аспекты». Уметь объяснить, как в процессе совместного труда, учебной деятельности формируется общение с помощью специальных знаков, речь, что обеспечивает эффективность обучения, усвоение знаний Рассмотреть возможности образовательного пространства (коворкинг) для формирования образа успешного будущего учащегося
1.3	Тема 3. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность Урок - основная организационная единица процесса обучения. Проблемы психологического анализа и уровней урока.	Структура учебной деятельности, мотивированность, развитость, гибкость, разнообразие средств существования учебной деятельности Психологическая сущность и структура учебной деятельности Соотношение обучения и развития. Социогенетическая и биогенетическая теория. Организационный, конструктивный и коммуникативный компонент учебной деятельности Характеристика видов навыков в условиях обучения (сенсорные, моторные, интеллектуальные). Обучение навыкам, условия формирования при активном способе обучения (показ, детальный инструктаж и др.) Охарактеризовать виды учебных занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся
1.4	Тема 4. Соотношение понятий обучение, учение и учебной деятельности в разных возрастных группах. Обученность, Обучаемость. Современные психологические проблемы обучения. Концепции обучения (Теория П.Я. Гальперина; В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина; теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко; теория А.М. Матюшкина; теория суггестопедии и др)	Психологические основы теории научения Сущность и виды научения Резервы и ресурсы развития личности, современные технологии учения Учебная деятельность и особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве учебных заведений. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Учебная задача и проблемная ситуация и их признаки. Виды учебных действий. Формирование и развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения в процессе учебной деятельности. Сущность психологических концепций обучения. Рассмотреть психологический анализ структуры урока, обратить внимание, какие познавательные процессы активизируются на уроке вашего профиля. Разработать фрагмент урока по теории П.Я. Гальперина Основные понятия: предмет психологического анализа урока, уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный.
1.5	Тема 5. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте	Психологическая готовность к обучению Движущие силы и основные линии психического развития. Рассмотреть критерии определения трудностей в обучении и возможности развития интеллекта, уровней умственного развития, социализации личности Виды учебных действий. Развитие самоконтроля. Мотивация учебной деятельности в средних классах школы (рассмотреть этапы формирования внутренней мотивации и самоконтроля в обучении)
1.6	Тема 6. Учебная деятельность и ее становление в средних и старших классах школы, студентов, переобучении взрослых. Становление теоретического интеллекта,	Учебная деятельность, развитие теоретического мышления, критических способностей, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Учение как деятельность. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности, роль сверстников в создании благоприятного климата и результативности обучения детей с низкими

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	профессионализация трудовых умений и навыков	успехами в учебе. Программа развития успешности обучения в период профессионального становления личности. Выпишите компетенции выпускника вуза, оцените их по 5-бальной системе. Предложите пути работы над собой. Принципы обучения взрослых
1.7	Тема 7 Мотивация и ее значение в психологии обучения	Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация школьников средних и старших классов. Мотивация студентов. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок по Б.Г.Ананьеву. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой. причины школьной дезадаптации Роль родителей в реализации индивидуальной программы образовательных результатов одаренных детей
2	Психологические основы воспитания	
2.1	Тема 8. Социально-психологические основы воспитания Теоретические вопросы воспитания, цели, средства, методы, теории, институты	Совокупность социально-психологические факторы, влияющие на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных факторов Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения, виды внутрисемейных отношений, кодекс взаимного поведения супругов, влияние братьев и сестер, третье поколение и его роль в воспитании. Технология планирования беседы с родителями воспитанников. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание младших, средних, старших школьников Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: воспитанность, индивид, личность, нравственность, социализация, становление, формирование, самовоспитание, самообразование, внушение, поведение, чувство, эмоции, подражание, активность, коллектив, толерантность
2.2	Тема 9. Средства стимулирования воспитания детей, виды педагогической оценки, как средство стимулирования саморазвития, самоконтроля, самоорганизации, самоопределения	Воспитание, как средство формирования и изменения социальных установок, ценностных ориентаций, фазы психологического воздействия, аргументация воспитателя, психологические требования. Рассмотреть и охарактеризовать формы наказания и поощрения в разновозрастных группах школьников
2.3	Тема 10. Формирование стимулирования воспитания детей, виды педагогической оценки, как средство стимулирования самореализации в школьном возрасте и профессиональном самоопределении	Психологические проблемы оценки, виды и средства стимулирования самовоспитания и саморазвития. Особенности индивидуального подхода, причины дезадаптации в учебной деятельности. Виды причин неуспеваемости школьников, педагогическая запущенность и особенности индивидуального подхода в работе с такими детьми
2.4	Тема 11 Вопросы психодиагностики и диагностическая оснащённость образовательного и воспитательного процесса, применение психодиагностического инструментария	Особенности психофизиологических проявлений учащихся с ОВЗ, и планирование приемлемых форм контроля результатов обучения и воспитания. Рекомендации оказания помощи родителям в формировании мотивации успеха в обучении
2.5	Тема 12 Социально-психологическая служба сопровождения школьников в образовательном процессе	Необходимость создания социально-психологической службы в школе, решение задач по повышению эффективности обучения, воспитания, профориентации. Формулирование запроса к специалистам психологической службы для решения проблем повышения качества и результативности обучения, разрешения конфликтных ситуаций между соклассниками, между учителем и детьми и др. Организация профориентации в школе (составить план классного часа) Разработайте сценарий проведения занятий, направленного на оказание помощи старшеклассниками в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения. Понятия мониторинга в образовательном процессе школы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Рейтинговая система оценивания знаний
3	Психология педагогической деятельности	
3.1	Тема 13 Кризис образования и требования к личности нового учителя, общие и специальные способности, самообразование	Психологическая характеристика педагогической деятельности Структура и особенности педагогического труда Педагогические способности. Методика определения специфически-профессиональных качеств современного учителя, психологическая устойчивость Способности педагога выявлять с помощью наблюдения, диагностики индивидуально-типологические особенности учащихся, описывать и, по необходимости, составлять план коррекции поведения, мотивации учебной деятельности Имидж педагога. План ответа: понятие имидж, структура имиджа (внешняя составляющая, внутренняя составляющая), образ «хорошего» и «плохого» педагога в глазах учеников
3.2	Тема 14 Управление межличностными отношениями в разных коллективах, стиль и методы руководства, предупреждение и решение конфликтов	Психология педагогического общения Интегрированные способности педагога, эмпатия, коммуникативно-организаторские способности, «сократовский метод», развитие деловых отношений в группах разного уровня, лидерская позиция, стили управления и разрешения конфликтных ситуаций в разных группах (производственном, ученическом коллективах) Разработайте эталонную модель психологически безопасной образовательной среды школы (вуза, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования)
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (14 лекций)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 7
		2. Практические/семинарские занятия (14 занятий) Выполнение заданий	1 – 2 балла (существенный вклад в работу по заданию)	14 - 28
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий в школе (2 задания)	4 – 8 баллов за 1 задание	8 - 16
		4. Тестирование (3 теста)	За тест от 2 до 4: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	6 - 12
		5. Терминологический диктант (2 диктанта)	За диктант от 2 до 4 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%)	4 - 8
		6. Контрольная работа	5 – 9 баллов	5 - 9
		7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
		8. Составление глоссария по курсу	8 - 10 баллов	8 - 10
Итого за текущую работу в семестре				51 - 100
Промежуточная	40	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13

аттестация (экзамен)	Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
	Решение задачи	10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение)	8 - 14
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)			20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 баллов

Перевод набранных в текущей и промежуточной аттестации баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент отметки:

Сумма набранных баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	не удовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) выполнение контрольной работы (вид работы № 6 в табл. 7) не планируется. Баллы, предусмотренные за выполнение контрольной работы, соответственно добавляются к оценке за разработку воспитательного и диагностирующего мероприятия (вид работы №3 в табл. 7).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412802> (дата обращения: 26.06.2019). Библиотека НФИ КемГУ, Количество: 31

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя . – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005 . – 384 с. – (Новая унив. б-ка) .

Дополнительная учебная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд.; перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. - 659 с. Количество: 78

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология [Электронный ресурс] : полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 839 с. - Режим доступа: **доступна по подписке вуза**

3. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. - 5-е издание.-Москва : Владос, 2017.- 687 с. **См. Часть II. Психологические основы обучения и воспитания. Раздел 4. Психология научения С. 268-377; Раздел 5. Психология воспитания С.377-527; Часть 3. Психология педагогической деятельности. Раздел 6. Психология педагогаС. 528-558; Раздел 7. Педагогическое руководство С. 558-586 (библиотека НФИ КемГУ)**

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2018. — 190 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years); Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения: SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО, Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО, Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО), Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	316
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	316
Firefox 14	Бесплатно	316
Opera 12	Бесплатно	316
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	316
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	316
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	316

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>-

4. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые

читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»)
<http://flogiston.ru/library>

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Bookar.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии Режим доступа <https://bookar.info/>

7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

9. Электронный словарь терминов по педагогической психологии. <https://studfiles.net/preview/6689097/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Психологические основы обучения		
Тема 1 Предмет, задачи, методы, структура, проблемы, этапы становления педагогической психологии.	1. Предмет, история становления, структура, методы педагогической психологии 2. Задачи педагогической психологии на современном этапе	Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе об образовании. Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии. Составить словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии Выбери все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены: а) психология педагогической деятельности, б) психология подростка, в) психология педагогического общения, г) геронтология, д) психология учебной деятельности, е) психология учителя, ж) психология младшего школьника, з) психология воспитания
Тема 2 История развития и современность педагогической психологии в России и за рубежом.	1. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского 2. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания	Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента). Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворкинг) современной школы формирования успешного человека Сформулируйте собственное видение этого вопроса.
Тема 3 Теоретическое	1. Понятие учебной	Охарактеризуйте внутренние и внешние

обоснование научения, виды, условия, факторы, механизмы научения. Соотношение научения и развития, современные концепции научения	деятельности, психологическая сущность 2. Актуальные проблемы современного традиционного обучения. Теоретические основы развивающего обучения.	факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения. Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.
Тема 4 Психологические основы обучения в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники) Проблемы психологического анализа и уровней урока.	1. Проблема соотношения процессов обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). 2. Структура и содержание учебной деятельности. Психологические основы теории научения	Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его) Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению
Тема 5 Учение и научение в средних и старших классах школы. Становление теоретического интеллекта, профессионализация трудовых умений и навыков	1. Факторы, влияющие на процесс обучение навыкам в средних и старших классах школы. 2. Организация обучения со школьниками «группы «риска».	Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества). Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении Формирование и развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения в процессе учебной деятельности.
Психологические основы воспитания		
Тема 6 Теоретические вопросы воспитания, цели, средства, методы, теории, институты	1. Психологические основы воспитания, социальные институты 2. Социально-психологические аспекты, цели теории воспитания в отечественной и зарубежной педагогической психологии	Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента) Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности.
Тема 7 Социально-психологические аспекты воспитания, общение и воспитание, коллектив и развитие личности, семья и воспитание	1. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. 2. Условия правильного использования методов поощрения и наказания.	Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.
Тема 8 Воспитание в разновозрастных группах (дошкольники, младшие	1. Руководство самовоспитанием школьников школьников.	Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и

школьники)	2.Стиль управления детским коллективом. педагогическое руководство	предварение нежелательных форм поведения в отношении к ним.
Тема 9 Воспитание подростков и юношей, воспитание в школе, в общении со сверстниками и взрослыми, через СМИ, самовоспитание подростков и юношей	1. Воспитание, как средство формирования и изменения социальных установок 2. Формы, способы, содержание аргументации воспитателя психологических требования	Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.
Тема 10 Психология педагогической оценки, средства стимулирования обучения и воспитания детей, педоценки, как средство стимулирования, условия эффективности, учет возрастных особенностей	1. Психология педагогической оценки по Б.Г. Ананьеву. 2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Технология безотметочного обучения Ш.А. Амонашвили	Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода. Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, соклассников, родителей
Тема 11 Теоретические вопросы психодиагностики в педагогической психологии, применение психодиагностического арсенала инструментария (познавательная сфера, межличностные отношения)	1.Организация психологического изучения личности школьника и школьного коллектива 2.Уровни, критерии воспитанности личности. Причины педагогической запущенности школьников.	Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья) Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия
Тема 12 Психологическая служба в системе образования, задачи, структура, функции	Социально-психологическая служба сопровождения школьников в образовательном процессе Мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников	Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога. Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика.
3.Психология педагогической деятельности		
Тема 13 Психология личности педагога, требования к личности педагога, общие и специальные способности, самообразование, саморегуляция, элементы психокоррекции в деятельности педагога	Кризис образования и требования к личности нового учителя, общие и специальные способности. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия (ПВК, индивидуальный стиль деятельности педагога, эрудиция, культура) Методика определения специфически-профессиональных качеств современного учителя, психологическая устойчивость	Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников. Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности

Тема 14 Психология педагогического руководства детскими группами и коллективами, обучение детей общению и взаимодействию, организация детской групповой деятельностью, стиль и методы руководства коллективом, предупреждение и решение конфликтов	1. Психологические проблемы руководства группами и коллективами 2. Психология педагогического общения, интегрированные способности педагога, эмпатия, КОС, «сократовский метод», развитие деловых отношений в группах разного уровня, лидерская позиция	Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов. Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика
--	--	---

Программу составила Е.Т. Конюхова, доцент кафедры психологии и общей педагогики