

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210acfb0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



_____. Л.А. Юрьева

21 февраля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.27 Русский язык и культура речи

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2017, 2018, 2019

Новокузнецк 2019

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21.02.2019)

одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 4 от 20.02.2019)

одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 24.01.2019 г.)

Зав.кафедрой



Вершинина Галина Борисовна

Оглавление

- 1 Цель дисциплины
 - 1.1 Формируемые компетенции
 - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
 - 1.3 Знания, умений, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
- 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины
 - 3.1 Учебно-тематический план
 - 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины
 - 5.2.1 Программное обеспечение
 - 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 6 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОК–5, ОПК–5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК–5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональная	ОПК–5. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК–5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Б1.Б.04. Иностранный язык Б1.Б.27 Русский язык и культура речи Б3.Б.02 (Д) Выпускная квалификационная работа
ОПК–5. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь		Б1.Б.11 Гражданский процесс Б1.Б.15 Уголовный процесс Б1.Б.27 Русский язык и культура речи Б.2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК–5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		знать основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности уметь пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом владеть навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке
ОПК–5. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь		знать лексико-грамматический минимум по юриспруденции в процессе профессиональной юридической деятельности; технологии общения, требования к речевому поведению юриста в различных коммуникативно-речевых ситуациях уметь решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; аргументировано доказывать свою точку зрения; строить взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности владеть навыками ведения деловых разговоров и письменного общения; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица – 4 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗО	ОЗФО
1.Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8	18
Аудиторные занятия (всего)	36	8	18
в том числе:			
лекции	18	2	8
практические занятия	18	6	10
в том числе:			
в интерактивной форме	10	4	4
внеаудиторная работа			
в том числе:			
подготовка курсовой работы / контактная работа			
3.Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96	90
4. Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачёт	Зачёт, 4, Контрольная работа	Зачёт

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Речь как одно из важ-	28	4	4	20	Собеседование, устный опрос.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	нейших средств профес- сионального общения. Культура устной и пись- менной речи бакалавра в аспекте решения задач межличностного и межкультурного взаи- модействия.					учебная задача, тест, реферат
2.	Нормы современного русского литературного языка как культурной ценности.	30	6	6	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания офици- ального / неофициаль- ного характера устно- го и письменного об- щения для достижения целей межличностной коммуникации.	24	4	4	16	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства как способа устной ком- муникации в аспекте формирования у гражда- нина России этнокуль- турных ориентаций.	26	4	4	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Промежуточная атте- стация Зачёт					
	ИТОГО	108	18	18	72	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Речь как одно из важ-	26	2	2	22	Собеседование,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	нейших средств профес- сионального общения. Культура устной и пись- менной речи бакалавра в аспекте решения задач межличностного и межкультурного взаи- модействия.					устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Нормы современного русского литературного языка как культурной ценности.	26	2	2	22	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания офици- ального / неофициаль- ного характера устно- го и письменного об- щения для достижения целей межличностной коммуникации.	26	22	2	22	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства как способа устной ком- муникации в аспекте формирования у гражда- нина России этнокуль- турных ориентаций.	30	2	4	24	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Промежуточная атте- стация Зачёт	108	8	10	90	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Речь как одно из важ- нейших средств профес-	24	2		22	Собеседование, устный опрос, учебная задача,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	сионального общения. Культура устной и пись- менной речи бакалавра в аспекте решения задач межличностного и межкультурного взаи- модействия.					тест, реферат
2.	Нормы современного русского литературного языка как культурной ценности.	26		2	24	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания офици- ального / неофициаль- ного характера устно- го и письменного об- щения для достижения целей межличностной коммуникации.	24		2	22	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства как способа устной ком- муникации в аспекте формирования у гражда- нина России этнокуль- турных ориентаций.	30		2	28	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Промежуточная атте- стация Зачёт 108	104	2	6	96	4 часа на зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура устной и письменной речи бакалавра в аспекте решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	«Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая форми-	Предмет и задачи изучения курса «Культура речи» в вузе. Структура курса. Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка. Общение (речевое взаимодействие) и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	рованию культуры устной и письменной речи.	профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Вербальные и невербальные средства общения. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах.
1.2.	Формы речи. Текст как речевое произведение: основы текстологии.	Монологическая и диалогическая речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи. Средства выразительности речи. Категориальные признаки текста: теоретические основы текстологии. Классификация текстов. Понятие о вторичных текстах как формах анализа и обобщения информации, полученной из разных источников. Конспект и реферат: жанровые особенности.
Темы практических занятий		
1.1.	Вербальные и невербальные средства общения.	Коммуникативный тренинг, направленный на формирование умения выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1.2.	Монологическая и диалогическая речь. Приемы и методы межличностного общения. Коммуникативные барьеры в общей и профессиональной сферах общения.	Сравнительная характеристика монологических и диалогических (полилогических) видов речи. Модели коммуникативных ситуаций. Суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения».
1.3.	Коммуникативные удачи, неудачи, помехи, барьеры: анализ ситуаций взаимодействия.	Этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме. Социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. Организация, оценка и корректировка коммуникативно-когнитивного поведения в условиях устной коммуникации.
1.4.	Вторичные тексты.	Конспект и реферат. Приемы сжатия текста и способы сокращенной записи.
2.	Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка как культурной ценности.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Литературная норма. Орфоэпические и лексические нормы современного русского языка: основные категории и понятия в области системы русского языка.	Русский язык как культурная ценность. Понятие об орфоэпии. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке. Лексические нормы. Основные виды нарушений лексических норм. Способы выражения мысли с помощью различных лексических единиц.
2.2.	Литературная норма. Грамматические нормы современного русского языка как одна из основ культуры научного мышления для решения профессиональных задач.	Грамматические нормы. Морфологические нормы. Основные нарушения морфологических норм. Синтаксические нормы. Нормы управления. Нарушения синтаксических норм. Способы выражения мысли с помощью различных синтаксических единиц.
2.3.	Коммуникативные качества речи.	Понятие о видах речевых ошибок и недочетов, нарушающих семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания, сверхфразовыми единствами и предложениями.
Темы практических занятий		
2.1.	Нормы устной формы речи.	Понятие об орфоэпии. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке.
2.2.	Лексические нормы.	Характеристика основных видов нарушений лексических норм.
2.3.	Морфологические нормы.	Морфологические нормы. Основные нарушения морфологических норм.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4.	Синтаксические нормы.	Нормы управления. Нарушения синтаксических норм. Нарушения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между предложениями и частями предложений. Нормы орфографии и пунктуации.
2.5.	Коммуникативные качества речи.	Коммуникативные качества речи. Понятие о видах речевых ошибок и недочетов. Акцентологическая, орфоэпическая, словообразовательная, морфологическая, лексическая и синтаксическая ошибка. Понятие о бедности речи (тавтология, плеоназм), нелогичности, неточности (двусмысленность, фактическая неточность), неуместности (ситуативная, стилистическая) как речевых недочетов.
2.6.	Контрольная работа.	Редакторская правка предложений, содержащих речевые ошибки и недочеты.
3.	Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Книжные стили и разговорная речь	Понятие «стиль», виды стилей. Стил ь языка и стил ь речи. Стилистическая окраска. Типы стилистической окраски. Разговорный и художественный стили: общая характеристика. Слова высокие, пренебрежительные, фамильярные. Функциональные возможности стилистических средств языка. Суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения».
3.2.	Официально-деловой стил ь. Научный и публицистический стили речи	Характеристика официально-делового стили: жанровый репертуар, языковые особенности. Характеристика научного стили. Характеристика публицистического стили. Основные подстили и жанровый репертуар. Своеобразие художественного стили.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1.	Книжные стили и разговорная речь. Официально-деловой стил ь	Особенности лексики, фразеологии и синтаксиса функциональных стилей (в том числе характеристика этикетных формул, используемых в документации): анализ образцов. Подготовка и редактирование официально-деловых текстов. Жанры официально-делового стили. Функциональные возможности стилистических средств языка.
3.2.	Научный и публицистический стили речи	Характеристика жанров научного стили. Публицистический стил ь: особенности и жанровые разновидности. Функциональные возможности стилистических средств языка. Создание высказываний официального / неофициального характера устного и письменного общения.
3.3.	Язык научного текста.	Подготовка и редактирование научных текстов. Язык научного стили (в том числе этикетные формулы в письменном научном тексте). Речевые клише в жанрах научного стили.
4.	Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства как способа устной коммуникации в аспекте формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1.	Риторический канон. Культура устной речи оратора.	Характеристика оратора и аудитории. Содержание и композиция ораторского выступления. Основные приемы подготовки речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Речевой этикет в устной публичной коммуникации: этикетные формулы. Вербальные и невербальные средства общения с учетом ситуации публичного общения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2.	Логика, этика и эстетика ораторской речи.	Правила построения ораторской речи. Логические законы. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введением, основной частью, заключением). Этика ораторского выступления. Эстетические качества речи.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1.	Риторический канон	Композиционные элементы текста публичного выступления (введение, основная часть и заключение). Контактующие речевые действия оратора. Критерии для оценки публичного выступления. Разновидности начала и концовки публичного выступления. Методы изложения материала в публичном выступлении. Средства выразительности устной и письменной речи.
4.2.	Логика, этика и эстетика ораторской речи.	Композиция публичного выступления. Аргументация в ораторской речи. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введением, основной частью, заключением).
4.3.	Общезыковые средства выразительности устной и письменной речи	Общезыковые средства выразительности устной и письменной речи: тропы и фигуры.
4.4.	Публичное выступление (тренинг).	Публичные выступления студентов как тренинг, способствующий формированию умений свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные вербальные и невербальные средства общения с учетом ситуации общения, анализируя и обобщая информацию, полученную из разных источников, используя информационно-коммуникационные технологии и различные типы словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.
4.5.	Итоговое тестирование.	Итоговая контрольная работа.

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в Таблице 7.

Таблица 7 – Балльно – рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающегося по видам (БРС)

№	Контрольные мероприятия и средства оценивания	Кол-во баллов за конкретное задание	Кол-во мероприятий за семестр	Максимальное количество баллов
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30

1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10
Промежуточная аттестация				до 20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)				51-100

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3015D1D9-8984-44C6-8A55-982CEBFD8712>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9CD6E853-E185-4CE6-AE25-09BF912E8EEF>

Дополнительная учебная литература:

1. Бабайцева В. В., Сальникова О. Русский язык. Тренинг по орфографии. — М.: Дрофа, 2008. — 160 с..

2. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д., Рудомазина Н. Русский язык. Тренинг по пунктуации. — М.: Дрофа, 2009. — 128 с.

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BEBD5447-E7BC-4F61-B5AA-36135393974E>

4. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/32E0CAD2-3095-45F1-AF3B-715A9FB30630>

5. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/51FCD1E2-DB34-4551-B0CD-38CC8343520F>

6. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/4C69728A-E183-4725-8266-739DE024D376>

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

5.2.1. Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

- для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

5.2.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>, свободный.

6. Примерные вопросы и задания /задачи для промежуточной аттестации

а) типовые вопросы (задания):

Часть А: устный опрос (теоретическая часть зачёта)

1. *Научный стиль речи, его стилевые черты и языковые особенности. Подстили научного стиля.*

Часть В: практическое задание

2. *Определите виды речевых ошибок и недочетов и предложите вариант правки.*

1. До начала матча - пять минут, счёт по-прежнему 0:0.
2. Столяр сделал табуретку из дуба с четырьмя ножками.
3. Из всех умерших редко кто умирал без врачебной помощи.
4. В Швецию на соревнования уже выехала команда лыжебежцев.
5. Мы знаем, что еще живы сейчас предки А. С. Пушкина.

Часть С: кейс-задача

3. *Определите коммуникативное намерение адресанта, стиль фрагмента высказывания и вид речи. Является ли оно текстом? Докажите.*

- Папа, можно мне не есть на завтрак овсяную кашу?

- Нет, нельзя. Как уже указывалось мамой, ввиду снижения температуры наружного воздуха тебе надлежит есть овсянку, ибо это вызовет повышение температуры твоего тела. Кроме того, учитывая вышеприведенные температурные условия, следует надеть связанные бабушкой перчатки и куртку на шерстяной подкладке.

- Можно посыпать овсянку сахаром?

Отсутствие сахара в данном сосуде ранее констатировалось папой. Однако это вещество уже доставлено мамой из соответствующей емкости, находящейся в кухне.

- Папа, я не хочу сегодня идти в школу, почему нельзя пропустить один день?

- Несколькими исследователями, действовавшими независимо друг от друга, точно установлено, что пробелы в школьном образовании могут привести к снижению способности данного индивидуума зарабатывать деньги. Кроме того, другие папы сообщали, что данная школа, за обучение в которой присутствующий здесь папа вносит соответствующую плату, относится к числу очень хороших.

- Ну зачем мне ходить в школу каждый день?

- Выступающий сейчас оратор уже указал, что отсутствие систематического образования, получаемого при посещении хорошей школы, может привести к неспособности усвоения данным индивидуумом дальнейших знаний, а это, в свою очередь, может стать причиной бедствий, порожденных недостаточностью материальных средств.

- Папа, сестренка плачет! Она почему-то все время плачет.

- Да, это так. Мы уже отметили, что наш младенец особенно уязвим в этом отношении. Твои наблюдения совпадают с выводами, сделанными мамой и дядей Биллом. Однако некоторые другие посетители, изучившие это явление на других грудных детях, опровергают кажущуюся исключительность поведения данного ребенка...

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

К ответу студента предъявляются следующие *требования*: знание литературных норм современного русского языка, основных категорий «Русского языка и культуры речи» как гумани-

тарной дисциплины, этических и нравственных норм поведения, принятых в социуме, теоретических основ текстологии, языковых средств, способствующих выделению релевантной информации, этикетных формул в устной и письменной коммуникации; умение анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, анализировать модели коммуникативных ситуаций, создавать различные устные и письменные тексты, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, преодолевать коммуникативные барьеры и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; владение культурой научного профессионального мышления для решения задач в рамках изучения учебной дисциплины, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями, навыками использования этикетных формул в устной и письменной речи изучаемых языков, в целом – культурой устной и письменной речи; полнота и логичность изложения информации; умение применять систематизированные знания по предмету для интерпретации учебного материала в рамках практического задания и кейс-задачи.

в) описание шкалы оценивания:

Зачёт является формой проверки усвоения теоретического учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

На основании выполнения комплекса заданий в рамках зачёта выставляются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он:

- демонстрирует всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике, выполняя практические задания и решая кейс-задачи (для получения оценки **«зачтено»** обучающийся должен дать развернутый ответ на предложенный вопрос в рамках устного опроса, показав знание теоретического материала по основным разделам дисциплины; достаточно качественно выполнить практическое задание, обосновав свой ответ необходимыми теоретическими сведениями и соответствующими эмпирическим материалом, допустив небольшое количество ошибок; успешно решить кейс-задачу); способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- знает основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; информационно-коммуникационные технологии, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

- умеет пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;

- владеет навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.

При выставлении оценки «зачтено» учитываются достижения студента при выполнении графика самостоятельной работы, текущих контрольных мероприятий и активное систематическое его участие в работе на практических занятиях.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если:

- в ответе обучающегося содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении практических заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, в решении кейс-задачи, не владеет терминологией в рамках учебной дисциплины, демонстрирует незнание ключевых понятий учебного курса, не может ответить на дополнительные вопросы;

- не знает основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; информационно-коммуникационные технологии, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

- не умеет пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;

- не владеет навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.

Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Тематика контрольных работ для студентов ЗФО содержатся в ФОС дисциплины.