Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ID: 1b6bbfad-2a1b-4e24-c72a-3e6a1a9c7e75e03a5b6fdf6436
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики
_____
Фомина А.В.
«__14__» ___февраля_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20_История экономических учений

Направление
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Финансы и кредит»
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

в РПД _*Б1.Б.20 История экономических учений*__
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки _38.01.03 ЭКОНОМИКА_
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) ____Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит_____

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02 2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 5 от 24.01.2019 г. Ю.Н. Соина-Кутищева / 

(Ф. И.О. зав. кафедрой) (*Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год
утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Дескрипторные характеристики компетенций 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 14
5.2.1 Программное обеспечение 14
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 15
6.Примерные темы и варианты письменных учебных работ 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17
Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины 21

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОК–2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции	
Общекультурная		ОК-2.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1.2Дескрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Дескрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОК-2	Знать: - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; - основные закономерности и движущие силы исторического развития; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, - выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - использовать знания о культурном многообразии российского общества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;	Б1.Б.02 История Б1.Б.20 История экономических учений Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числ Б3.Б.01(Д) Выпускная квалификационная работа

Код и название компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
	- выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; - осознавать российскую гражданскую идентичность. - Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; - навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	**144**	**144**	**144**
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	32	16
Аудиторная работа (всего):	36	32	16
в том числе:			
лекции	18	16	8
практические занятия, семинары	18	16	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12	6	
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	72	92	127
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92	127
4 Промежуточная аттестация обучающегося - **экзамен**	36	36	9

[1] *Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)*

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО/ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Экономические воззрения эпохи дорыночных отношений	6	2		4	2/2		10	Тестирование
2	Меркантилизм	7	1	2	4	/2	2/2	6	Проблемно-тематические задания (ПТЗ)
3	Физиократы	5	1		4	/2		6	Проблемно-тематические задания (ПТЗ) Конспектирование первоисточника
4	Классическая школа	12	2	4	6	2/2	2/2	8	Доклад. Тестирование. Конспектирование первоисточника
5	Марксизм	8	2	2	4		/2		Собеседование. Тестирование
6	Историческая школа	6	2		4		/2		Тестирование
7	Маржинализм. Австрийская школа	8	2		6	1/2	1/1		Тестирование
8	Лозаннская школа	8			8				Контрольная работа
9	Кембриджская и американская школы	***8***		2	6		1/1		Собеседование. Конспектирование первоисточника
10	Институционализм	8	2	2	4	/2			Эссе Аналитический обзор
11	Теории монополии и конкуренции	6		2	4		/2		Собеседование
12	Кейнсианство	7	2	1	4	1/2	/2		Проблемно-тематические задания (ПТЗ). Конспектирование первоисточника
13	Неоклассический синтез	4			4		1/1		Проблемно-тематические задания (ПТЗ)
14	Неолиберализм	7	2	1	4	1/2	1/1		Проблемно-тематические задания (ПТЗ)
15	Вклад российских ученых в развитие мировой эконо-	8		2	6		/2		Эссе Аналитический об-

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежу-точной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО/ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	мической мысли								зор
	Промежуточная аттестация - ***экзамен***	36			9			36	экзамен
	Всего:	**144**	**18**	**18**	**72**	**8/16**	**8/16**	**92/127**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Тема: Экономические воззрения эпохи дорыночных отношений		
Содержание лекционного курса		
1	Экономические воззрения эпохи античности и средневековья.	Предмет и метод истории экономических учений. Основные этапы развития экономической теории. Экономическая мысль античности. Экономическая мысль средневековья.
Тема: **Меркантилизм. Физиократия**		
Содержание лекционного курса		
2.	Меркантилизм. Физиократия	Исторические условия зарождения меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Два этапа в развитии меркантилизма. Особенности русского меркантилизма. Общая характеристика школы физиократов. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономические взгляды и политика А.Р. Тюрго
Тема практических/семинарских занятий		
3	Меркантилизм: теория и особенности в отдельных странах	1 Раскройте сущность концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. 2 Основываясь на положениях “Книги о скудости и богатстве” И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть программа развития меркантилизма в России. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.
Тема: Классическая школа		
Содержание лекционного курса		
4.	Формирование классической политэкономии	Исторические условия зарождение классической политэкономии. Этапы ее становления и развития. Общая характеристика классической школы. У.Петти - родоначальник классической школы в Англии. П. Буагильбер - родоначальник классической школы в Франции.
Темы практических/семинарских занятий		
5	Экономическое учение А. Смита	1. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		человеке» и «невидимой руке»? 2. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения». 3. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть « баснословной догмы Смита».
6	Экономическое учение последователей А. Смита	1 Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость», доходов основных классов общества и денег. 2. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж. Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса. 3. В чем отличие теории стоимости Ж. Б. Сэя от трудовой теории стоимости. 4. В чем особенности предмета и метода изучения Дж. С. Милля? 5. Рассмотрите бедственное положение народов Африки в современных условиях на основе закона народонаселения Т. Р. Мальтуса.
Тема: Марксизм		
Содержание лекционного курса		
7	Марксизм	Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. Методология К. Маркса. Экономическое учение К. Маркса.
Темы практических/семинарских занятий		
8	Экономическое учение К. Маркса	Что принял К. Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований? 2. Почему К. Маркс не принимал количественную теорию денег? 3. Как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»? 4. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления». 5.Сформулируйте свои доводы в пользу утверждения, что К. Маркс является последователем Д. Рикардо.
Тема: Историческая школа		
Содержание лекционного курса		
9	Историческая школа	Исторически условия, этапы становления и развития, и особенности исторической школы. Экономическое учение Ф. Листа. «Старая» историческая школа. «Новая (молодая)» новейшая историческая школа.
Тема: Маржинализм. Австрийская школа		
Содержание лекционного курса		
10	Маржиналистская революция	Маржиналистская революция, ее содержание и основные этапы. Предшественники маржинализма. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Тема: Кембриджская и американская школы		
Темы практических/семинарских занятий		
11	Кембриджская и американская школы	1. Сгруппируйте признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу: а) стоимость – категория объективная, в основе ее – затраты труда прошлого и живого; б) стоимость категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека; в) цена регулируется законом стоимости;) цена складывается как равновесная спроса и предложения; д) цена определяется средними издержками производства;) цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ. .Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством, у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста. 3. Сформулируйте две ситуации, когда, по теории Д. Б. Кларка: а) предпринимательский доход – это премия (прибыль); б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя. Как вы считаете, более типичной в современной развитой рыночной экономике является первая или вторая ситуация? Свой ответ аргументируйте.
Тема: Институционализм		
Содержание лекционного курса		
12	Институционализм	Общая характеристика институционализма. Т. Веблен – основоположник институционализма. Социально-прваовой институционализм Д. Коммонса. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчела. Дж. Гелбрейт. Теория нового индустриального общества. Влияние институционализма на развитие экономической науки. Неоинституционализм
13	Неоиституционализм	1.Истоки неоинституционализма. 2.Общее и различия старого и нового институционализм. 3 Общее и различия неоклассицизма и неоинституционализма. 4. Основные направления неоинституциональных исследований и их значение.
Тема: Теории монополии и конкуренции		
Темы практических/семинарских занятий		
14	Теории монополии и конкуренции	1. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии? 2. Что такое дифференциация продукта? Приведите примеры. 3. Чем подтвержается «феномен избытка мощности» в условиях монополистической конкуренции? 4. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме – монополисту? 5. Приведите «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
	Тема: Кейнсианство	
Содержание лекционного курса		
15	Экономическое учение Д.М. Кейнса	Исторические условия и предпосылки возникновения кейнсианства. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса. Дж.М. Кейнс о причинах неустойчивости экономики и путях решения этой проблемы. Кейнсианская теория государственного регулирования. Эволюция кейнсианства в послевоеннный период. Неокейнсианство и проблема экономического цикла и экономического роста. Посткейнсианство и новое кейнсианство.
Темы практических/семинарских занятий		
16	Сравнительный анализ кейнсианской и неолиберальных концепций государственного регулирования	1.В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933 гг . и путей выхода из депрессии. 2. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом? 3. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте. 4.Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж.М. Кейнса по следующей схеме: а)проблема полной занятости; б) бюджетная политика; в) кредитно-денежная политика. В какой из этих двух теорий, по Вашему, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте. 5. В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933гг. и путей выхода из депрессии? Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме: а) отношение к безработице? б) отношение к инфляция; в) роль бюджетного дефицита; г).темпы роста денежной массы. Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России – кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.
Тема: Неолиберализм		
Содержание лекционного курса		
17	Неолиберализм	Общая характеристика неолиберализма. Ф. Хайек – родоначальник неолиберализма. Ордолиберализм В.Ойкена. Социальное рыночное хозяйство. Монетаризм М. Фридмена. Аргументация против кейнсианских методов регулирования экономики. "Денежное правило" М.Фридмена
Тема 14. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли		
Темы практических/семинарских занятий		
18	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	1. Особенности развития экономической науки в России. 2. Научный вклад М. И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов и кризисов. 3. Экономические взгляды С. Ю. Витте.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		4. Теория государственного социализма. Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию? 5. .Обоснование и практическая значимость теории больших циклов Н. Кондратьевым. 6. .Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие экономических исследований. 8. Объясните причины, по которым теория оптимального использования ресурсов Л. Канторовича называлась в СССР теорией оптимального планирования.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (9 занятий)	**1 балл -** посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия (9 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия; **2 балла** - и выполнение работы на 51-65%3 **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9-27
		Проблемно-тематическое задание (ПТЗ)	**За одну работу** **4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4-8
		Эссе	**За одну работу** **3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Аналитический обзор	**За одну работу** **3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Доклад-презентация	**За одну работу** **2 балла** (пороговое значение) **6 балла** (максимальное значение)	2-6
		Доклад	**За одну работу** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Контрольная работа	**<u>За одну работу (отдельной теме)</u>** **4 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение). **<u>За одну работу (по 2-м и более темам)</u>** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение).	4-8 5-10

		Конспектирование первоисточников	**За одну работу** **3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Итоговое тестирование	**6 балла** (51 - 65% правильных ответов) **10 баллов** (66 - 84% правильных ответов) **12 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	6-12
		Тестирование по теме	**1 балла** (51 - 65% правильных ответов) **2 балла** (66 - 84% правильных ответов) **3 балла** (85 - 100% правильных ответов)	1-3
		Тестирование по ряду тем	**3 балла** (51 - 65% правильных ответов) **5 баллов** (66 - 84% правильных ответов) **6 баллов** (85 - 100% правильных ответов	3-6
Текущая учебная работа ЗФО и ОЗФО				
ЗФО и ОЗФО Текущая учебная работа в семестре	60 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (4 занятия для ОФЗ и 8 занятий для ОЗФО)	**1 балл -** посещение 1 лекционного занятия	4/8
		Практические занятия (4 занятия для ОФЗ и 8 занятий для ОЗФО)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия; **2 балла** - и выполнение работы на 51-65%3 **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	4/8
		Проблемно-тематическое задание (ПТЗ)	**За одну работу** **4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4-8
		Эссе	**За одну работу** **3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Аналитический обзор	**За одну работу3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Доклад (для ОЗФО)	**За одну работу** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Доклад (для ОЗФО)	**За одну работу** **2 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	2-6
		Контрольная работа (для ОФЗ)	**За одну работу** **6 балла** (пороговое значение) **12 баллов** (максимальное значение)	6-12
		Конспектирование первоисточников	**За одну работу** **3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Итоговое тестирование	**6 балла** (51 - 65% правильных ответов) **10 баллов** (66 - 84% правильных ответов) **12 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	6-12
		Тестирование по теме	**1 балл** (51 - 65% правильных ответов) **2 балла** (66 - 84% правильных ответов) **3 балла** (85 - 100% правильных ответов)	1-3
			Итого по текущей работе в семестре	**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
		Практико-ориентирование задание	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
			Итого по промежуточной аттестации (экзамен)	20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 6):

Таблица 6. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	**Уровень сформированности компетенции**	**Итоговая оценка**	**Оценка по 100-балльной шкале**
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	недопустимый	неудовлетворительно	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	удовлетворительно	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	хорошо	66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	отлично	86-100

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений [Текст]: учебник для бакалавров / Г. Д. Гловели. - Москва : Юрайт, 2012. - 742 с.
2. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=395378.

Дополнительная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Бартенев. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА - М, 2013. – 478 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390579
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Я. С. Ядгаров. – 4 - е издание, переработанное и дополненное. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА - М, 2016. – 480 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=551366
3. Покидченко, М. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Покидченко , И. Г. Чаплыгина. – Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА - М, 2015. – 271 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502334
4. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. – 471 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
5. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Квасова. - 3 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. – 495 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309
6. Михайлова, Н. К. История экономических учений [Текст] : учебное пособие / Н. К. Михайлова ; НФИ КемГУ. - 2-е издание ; исправленное и дополненное. - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ],

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций;

Для проведение практических занятий, самостоятельной работы студентов используются программное обеспечение, приведенные в таблице 7.

Таблица 7 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509,602
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Первоисточники по истории экономических учений [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/financial/ethistory/sources/
2. Коллекция текстов по экономической тематике [Электронный ресурс].- Режим доступа: http:// www.libertarium.ru/library.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.almaz.com/nobel/economics

6.Примерные темы и варианты письменных учебных работ

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение тем дисциплины (электронное обучение);
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы);
- выполнение проблемно-тематических заданий (ПТЗ);
- подготовка докладов или докладов – презентаций;
- конспектирования первоисточников;
- подготовка аналитических обзоров и эссе по заданным темам.

Проблемно-тематические задания

Блок 1. Тема: « Меркантилизм. Физиократия»

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме:

	Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство?		
Кто создает богатство?		
Кому достается чистый доход?		
Отношение к торговцам		
Отношение к ремесленникам		
Отношение к деньгам		

Задание 2. Объясните причины разительного расхождения во взглядах между меркантилистами и физиократами.

Задание 3. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) принадлежит следующие высказывание: “Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую”. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Основываясь на положениях “Книги о скудости и богатстве” И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть программа развития меркантилизма в России. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.

Блок 2. Тема: Кейнсианство. Неоклассический синтез. Неолиберализм»

Задание 1. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?

Задание 2. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.

Задание 3. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж. М. Кейнса по следующей схеме:

	Кейнсианство	Неоклассический синтез
Проблема полной занятости		
Бюджетная политика		
Кредитно-денежная политика		

В какой из этих теорий, по Вашему мнению, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933гг. и путей выхода из депрессии?

Задание 5. Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме:

а) отношение к безработице;

б) отношение к инфляции;

в) роль бюджетного дефицита;

г) темпы роста денежной массы.

Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России – кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.

Тематика эссе и аналитических обзоров

Тема: «Неоинституционализм»

1. Концепция « техноструктуры и индивидуальной системы» Дж. К. Гэлбрейта.
2. Теория общественного договора Д, Бьюкенена.
3. Постиндустриализм и общество «третьей волны» (Д. Белл, Э. Тоффлер).
4. Теория трансакционных издержек и прав собственности Р. Коуза.
5. Модель взаимодействия экономических и социальных переменных Г. Мюрдаля.
6. Г. Беккер: экономический подход к анализу неэкономических сфер деятельности.
7. Д. Норт: проблемы экономической истории.

Тема: «Развитие экономической теории в России»

1. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
2. М.И. Туган-Барановский: проблемы методологии и теории политической экономии.
3. Анализ аграрных отношений и семейного крестьянского хозяйства в трудах А.В. Чаянова.
4. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева: обоснование, практическая значимость.
5. Л.Н. Юровский: концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
6. Создание российской экономико-математической школы. Работы В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого.
7. «Тектология» А.А. Богданова: применение системного подхода.
8. Л.В. Канторович: разработка теории линейного программирования.
9. Трансформация идей «государственного социализма»: дискуссии послевоенного периода.

Домашняя контрольная работа

Задания

1. *Охарактеризуйте модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Каковы условия достижения равновесия? Как взаимосвязаны рынок потребительских товаров и рынок факторов производства в модели Л. Вальраса.*
2. Проанализируйте, что произойдет в модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства.

3. *Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»). Кривые безразличия в учении В. Парето.*
4. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России?

Обязательное конспектирование первоисточников

1. Т. Мэн. Богатство. Англии во внешней торговле.
2. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов.
3. А. Маршалл. Принципы экономической науки.
4. Дж.М. Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег.

Рекомендации по выполнению ПТЗ, написанию эссе, контрольной работы, также тематика докладов, аналитических обзоров содержаться в следующих их издании: Михайлова Н.К. История экономических учений: учебное пособие /Н.К. Михайлова. – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2010.

Контрольная работа для студентов заочного отделения

Контрольная работа состоит из ПТЗ по 15 темам курса. С методическими указаниями к контрольной работе, также их содержанием можно ознакомиться в издании: Михайлова Н.К. История экономических учений: учебное пособие / Н.К. Михайлова. – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2010.- 84 с.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая теория и экономическая политика. Как они взаимосвязаны?
3. Под влиянием, каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов? Приведите примеры известные Вам и подтверждающие Ваши выводы.

Экономические воззрения эпохи дорыночных отношений

4. Античное представление об экономике. «Экономика» Ксенофонта. Экономические взгляды Платона.

5. .Аристотель о способах достижения богатства. Экономика и хрематистика.

6.Развитие экономических идей в средние века с позиций религиозной этики. Фома Аквинский: отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой» цены.

7. Опишите, как, на Ваш взгляд, мог бы проходить спор между Аристотелем и Фомой Аквинским по вопросам торговли и ростовщичества. Какие аргументы в пользу своей позиции мог бы выдвинуть Аристотель, что, на Ваш взгляд, мог бы возразить ему Фома Аквинский? Чья точка зрения Вам больше импонирует?

Меркантилизм

8.Теория и политика меркантилизма. Взгляды Т.Мэна, А.Монкретьена.

9. Особенности русского меркантилизма, экономические программы А. Л. Ордин-Нащокина, И.Г. Посошкова.

10. Основываясь на положениях «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть меркантилистская программа развития в России.

11. Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов. Какие причины обусловили эволюцию меркантилизма?

Физиократы

12. Представление школы физиократов о богатстве и его источниках. Взгляды на производительный труд и чистый продукт, на происхождение доходов различных групп общества.

13. Значение «Экономические таблицы» Ф. Кенэ. Товарные и денежные потоки. Концепция "Laisser faire"..

14. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме:

	Меркантилисты	Физиократы

1. Где создается богатство?		
2. Кто создает богатство?		
3. Кому достается чистый доход?		
4. Отношение к торговцам		
5. Отношение к ремесленникам		
6. Отношение к деньгам		

15. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) может принадлежать следующее высказывание: «Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую». Свой ответ обоснуйте.

Классическая школа

16. Зарождение трудовой теории стоимости в трудах У.Петти. Значение его работы «Политическая арифметика».

17.Экономическое учение А.Смита: теория стоимости, трактовки разделения труда, денег, капитала. Рынок как саморегулируемая система.

18. А.Смит как глава английской классической школы политэкономии. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Концепция «человека экономического» и «невидимой руки»

19. Взгляды Д. Рикардо на стоимость, заработную плату, капитал, ренту. Закон сравнительных преимуществ.

20. Экономические воззрения Ж.-Б. Сея. Закон рынков Сея.

21. Теория народонаселения Т.Мальтуса.

22. Заслуга Д.С.Милля в обобщении и систематизации достижений классической школы.

23. Классическая школа: основные идеи и этапы становления.

24. Проведите сравнительный анализ взглядов двух представителей классической школы (в форме сравнительной таблицы, по выбору студента).

25. Рассмотрите бедственное положение народов Африки в современных условиях на основе закона народонаселения — Т.Р. Мальтуса.

Марксизм

26. Экономическое учение К. Маркса. Развитие трудовой стоимости в «Капитале»» Теория капитала и прибавочной стоимости.

27. Сформулируйте свои доводы в пользу утверждения, что К. Маркс является последователем Д. Рикардо.

28. Чем отличается трактовка цены товара в марксистском и неоклассическом учениях?

Историческая школа

29. Историческая школа, ее особенности. Теория национальной политической экономии Ф.Листа.

30. «Новейшая» историческая школа. (В. Зомбарт, М.Вебер).

31. Изложите свой взгляд на теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: для объединения стран в будущем им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами. Как Вы считаете, подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ.

32. Сформулируйте Вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма», исходя из теории М. Вебера. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России?

Лозаннская школа

33. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса. Оптимум В. Парето.

34. Проанализируйте, что произойдет в экономической модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства.

35. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России?

Маржинализм. Австрийская школа

36. Маржиналистская революция: содержание и основные этапы. Методологические принципы маржинализма.

37. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.

38. Определите точки зрения маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу:

Маржинализм	Марксизм

а) стоимость — категория объективная, в основе ее — затраты труда прошлого и живого; б) стоимость — категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека; в) цена регулируется законом стоимости; г) цена складывается как равновесная спроса и предложения; д) цена определяется средними издержками производства; ж) цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ. Сформулируйте самостоятельно 2-3 положения и внесите их в таблицу.

Кембриджская и американская школы

39. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию. Модель частичного равновесия. Роль трудовой стоимости и теории предельной полезности в теории А. Маршалла.

40. Экономические взгляды А. Маршалла. Влияние спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Исследование эластичности спроса по цене.

41. Американская школа. Теория предельной производительности Д.Б. Кларка.

42. Охарактеризуйте отрицательные эмоции капиталиста и рабочего, связанные с производством, исходя из понимания издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста (теория А.Маршалла).

43. Сформулируйте две ситуации, когда в соответствии с теорией Д.Б.Кларка: 1) предпринимательский доход — это премия (прибыль); 2) предпринимательский доход — это заработная плата предпринимателя.

Как Вы считаете, какая из ситуаций является более типичной в современной развитой рыночной экономике.

Институционализм

44. Институционализм: причины возникновения, особенности предмета и метода, этапы развития. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность.

45. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Две стадии развития рыночного хозяйства.

46. Правовой институционализм Д. Коммонса. Исследование экономических циклов

У. Митчеллом.

47.Дж. Гэлбрейт: теория нового индустриального общества. Концепция техноструктуры.

48. Неоинституционализм: общая характеристика и основные теории.

49. Покажите на конкретных примерах экономического развития ведущих держав мира, сбылись или не сбылись прогнозы Т. Веблена о разрешении конфликта между собственниками капитала и организаторами производства.

50. Как Вы оцениваете концепцию «нового социализма» Дж. Гэлбрейта? Есть мнение, что «новый социализм» уже существует в США. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Присутствует ли «новый социализм» в хозяйственном строе современной России? Свой ответ аргументируйте.

51. Проведите сравнительный анализ институционального и неоклассического направления экономической теории (в форме сравнительной таблицы).

Теории монополии и конкуренции

52. Теории монополии и конкуренции: Р. Гильфердинг, В.И. Ленин, И. Шумпетер.

53. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.

54. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон.

55. В чем, по Вашему мнению, состоят основные изменения в представлениях о монополии и конкуренции с начала XX века к 1933 году (моменту выхода книг Э. Чемберлина и Дж. Робинсон), а в соответствии с этим, и представлений о перспективах развития капиталистического общества. За основу анализа возьмите теории, указанные в данной теме.

Кейнсианство

56. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М.Кейнса, основные идеи.

57. Экономическое учение Дж. М.Кейнса. Воздействие на совокупный спрос и занятость. Основной психологический закон. Теория мультипликатора.

58. Кейнсианская теория регулирования экономики. Роль кейнсианской теории в экономическом развитии разных стран.

59. Неокейнсианство и проблема экономического роста.

60. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?

61. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.

Неоклассический синтез

62. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

63. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П.Самуэльсона и теории Дж. М.Кейнса по следующей схеме:

	Кейнсианство	Неоклассический синтез
1. Проблема полной занятости		
2. Бюджетная политика		
3. Кредитно-денежная политика		

В какой из этих двух теорий, по Вашему, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте.

Неолиберализм

64. Экономические воззрения Ф. Хайека. Попытка соединений микро и макроэкономических подходов. Доказательства превосходства рыночной системы над централизованной экономикой.

65. Ордолиберализм В. Ойкена. Концепция социально- рыночного хозяйства.

66. Приведите доказательства, что концепция «социального рыночного хозяйства» была реализована на практике в Западной Германии в послевоенный период.

67. Монетаризм М. Фридмена. Аргументация против кейнсианских методов регулирования. «Денежное правило» М. Фридмена.

68. Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме:

	Кейнсианство	Монетаризм
1. Отношение к безработице		
2. Отношение к инфляции		
3. Роль бюджетного дефицита.		
4. Темпы роста денежной массы		

Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России — кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки в России

69. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
70. Концепция трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
71. Экономические взгляды М. Туган – Барановского.
72. А.В. Канторович- создатель теории оптимального использования ресурсов в экономике.
73. Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию?
74. Объясните причины, по которым теория оптимального использования ресурсов Л.Канторовича называлась в СССР теорией оптимального планирования.

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.20 «История экономических учений» составлена в соответствии с ФГОС ВО и утверждена в комплекте с ООП направления **38.03.01 Экономика.**

Составитель: Михайлова Н.К, доцент кафедры экономики и управления