

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана ФИМЭ

А.В. Фомина

«14» февраля 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.04 Социальная психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки ***Математика и Физика***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.04 Социальная психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2019)
на 2019 год набора Одобрена на заседании методической
комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 31.08.2019)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 1 от 31.08.2019) Алонцева А.А. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1 Программное обеспечение	12
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1. Примерные темы рефератов	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и с требований ФГОС ООО.	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Психология Возрастная психология Социальная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Основы вожатской деятельности Методика обучения и воспитания по профилю "1" Методика обучения и воспитания по профилю "2" Педагогическая Педагогическая вожатская Выпускная квалификационная работа
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	40		

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
в т. числе:			
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	16		
Практикумы	-		
Лабораторные работы	-		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
подготовка курсовой работы /контактная работа	-		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	(часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	1. Наименование раздела Предмет социальной	24	6	6	12	

№ п/п	Раздел дисциплины	(часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.					
1	Название темы Предмет, задачи, методы социальной психологии.	8	2	2	4	УО
2	Название темы Проблема общения в социальной психологии.	8	2	2	4	УО
3	Название темы Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	8	2	2	4	УО
	2. Наименование раздела Группа как социально- психологический феномен. Феномен группового давления.	24	6	6	12	
1	Название темы Общее понятие о группе. Малые группы	8	2	2	4	УО
2	Название темы Лидерство и руководство	8	2	2	4	УО
3	Название темы Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия.	8	2	2	4	УО
	3. Наименование раздела Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	24	4	4	16	
1	Название темы	12	2	2	8	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Социально-психологическая проблематика личности.					
2	Название темы Социализация личности.	12	2	2	8	УО
	Промежуточная аттестация - зачет					Зачет
	Итого по семестру	72	16	16	40	
	Всего	72	16	16	40	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Название раздела</i> Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	
1.1	<i>Тема занятия</i> Предмет, задачи, методы социальной психологии.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
1.2	<i>Тема занятия</i> Проблема общения в социальной психологии.	Понятие общения в социальной психологии. Типы, функции общения. Вербальное и невербальное общение.
1.3	<i>Тема занятия</i> Общение как познание людьми друг друга. Общение как взаимодействие.	Общение как познание людьми друг друга. Стереотипизация в межличностном познании. Общение как взаимодействие – кооперация, конкуренция, альтруизм.
2	<i>Название раздела</i> Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	
2.1	<i>Тема занятия</i> Общее понятие о группе. Малые группы	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность
2.2	<i>Тема занятия</i> Лидерство и руководство	Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Феномен харизмы
2.3	<i>Тема занятия</i> Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового	Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость
3	<i>Название раздела</i> Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	
3.1	<i>Тема занятия</i> Социально-психологическая проблематика личности	Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки.
3.2	<i>Тема занятия</i> Социализация личности	Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Название раздела</i> Предмет социальной психологии. Теоретические и	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	прикладные задачи социальной психологии.	
1.1	Тема занятия Психология общения.	Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения.
1.2	Тема занятия Основные закономерности общения	Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов
1.3	Тема занятия Психологические механизмы поведения личности	Социально-психологическая диагностика поведения человека. Прогнозирование социального поведения человека
2	Название раздела Группа как социально- психологический феномен. Феномен группового давления.	
2.1	Тема занятия Малая группа	Малая группа: основные параметры и социометрическая структура группы. Групповая совместимость, групповая сплоченность Проблема принятия группового решения, эффективность групповой деятельности
2.2	Тема занятия Феномены межгруппового взаимодействия	Феномены межгруппового взаимодействия Механизмы развития группы, проблема группового давления Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой.
2.3	Тема занятия Феномены больших социальных групп.	Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания Социально-психологические аспекты этнопсихологии Психология массовидных явлений
3	Название раздела Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	
3.1	Тема занятия Понятие гендерной роли, идеалы, конформизм	Понятие гендерной роли, идеалы, конформизм Социализация и адаптация Психологические механизмы поведения личности Содержание процесса социализации Формирование социальных установок личности
3.2	Тема занятия Групповая сплоченность	Основные факторы групповой сплоченности, понятие межгруппового фаворитизма.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	8-16
		Практические занятия (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы	12–16 16-32
		Выступление с докладом на практическом занятии	За один доклад 8 баллов	8-16
Итого по текущей работе в семестре				44-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
		Решение задачи 1.	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 8–20б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				52 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>.
2. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757838>

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Г. Андреева, Н. Богомолова, Л. Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.]/ Э. Аронсон, Уилсон Т., Эйкерт Р. - СПб.;М. : ПРАЙМ-Евразия;Нева;ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте".Что дальше? :Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 575с.

4. Берн, Э. Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 319с.
5. Бэрн, Р. Социальная психология группы : процессы решения, действия: Пер.с англ. / Р. Бэрн, Керр Н., Миллер Н. - М. : Питер, 2003. - 141с.
6. Бэрн, Р. Агрессия : Учебное пособие для вузов / Бэрн Роберт, Ричардсон Дебора. - 2-е, межд. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 351с. - (Мастера психологии).
7. Зимбардо, Ф. Социальное влияние : Пер. с англ. / Зимбардо Филип, Ляйппе Майкл. - СПб. : Питер, 2001. - 444с. - (Мастера психологии).
8. Конфликтология: Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов. - Изд.3-е испр. и доп. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2005. - 367с.
9. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько Владимир Гаврилович. - СПб. : Питер, 2003. - 415с.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №6 (ул. Кутузова 12), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	219/6
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	219/6
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	219/6
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	219/6
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	219/6
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	219/6
Firefox 14	Бесплатно	219/6
Opera 12	Бесплатно	219/6
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	219/6
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	219/6
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	219/6

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания
<http://www.psylib.org.ua/books/roger01/index.htm>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)
3. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85066026697&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=age+crises&nlo=&nlr=&nls=&sid=e0f725da73aa6e03f2fa8d7fa5c1d8d0&sot=b&sdt=b&sl=25&s=TITLE-ABS-KEY%28age+crises%29&relpos=20&citeCnt=0&searchTerm=>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Когнитивный диссонанс Л. Фестингера.
2. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
3. Проблема конформности в социальной психологии.
4. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
5. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
6. Основные теории возникновения любви.
7. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
8. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
9. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
10. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
11. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
12. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.)
13. Способы рекрутации членов массовых движений.
14. Социально-психологические характеристики подростковой агрессии.
15. Одиночество, как социально-психологическая проблема.
16. Психологические характеристики политической власти.
17. Мода как массовидное психическое явление.
18. Слухи и сплетни как социально-психологические явления.
19. Паника как социально-психологическое явление.
20. Проблема альтруизма в современном обществе.
21. Эксперимент С. Милграма.
22. «Тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо.
23. Теории происхождения лидерства
24. Функции конфликта в социальной психологии

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1	Название раздела Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.		
1.1	Тема занятия Предмет, задачи, методы социальной психологии.	1. Предмет и задачи социальной психологии 2. Краткая история развития социальной психологии. 3. Экспериментальный период развития социальной психологии.	
1.2	Тема занятия Проблема общения в социальной психологии.	4. Сущность, структура и функции общения. 5. Понятие и виды общения. 6. Трудности и «барьеры» общения. 7. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	Опишите барьеры общения и способы их преодоления при взаимодействии: 1) родителей с детьми; 2) преподавателя со студентом; 3) руководителя с подчиненными. Как могут меняться способы преодоления барьеров, если человек меняет позицию коммуникатора на реципиента, и наоборот?
1.3	Тема занятия Общение как познание людьми друг друга. Общение как взаимодействие.	8. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. 9. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий. 10. Место взаимодействия в структуре общения. Трансактный анализ Э.Берна.	Определите, какую позицию (Родителя, Взрослого, Ребенка) занимает ваш собеседник, если он: 1) Выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
			губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2	<i>Название раздела</i> Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.		
2.1	<i>Тема занятия</i> Общее понятие о группе. Малые и большие группы	11. Формальные и неформальные группы, их структура и динамика. 12. Классификация групп в социальной психологии. 13. Основные характеристики группы в социальной психологии. 14. Стадии и уровни развития группы. Основные подходы к развитию группы. 15. Определение понятия малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп.	Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинует, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. Согласны ли вы с предложенной трактовкой? Почему?
2.2	<i>Тема занятия</i> Лидерство и руководство	16. Теории и стили лидерства. 17. Межличностная аттракция. Понятие и виды аттракции. 18. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 19. Лидерство и руководство в малых группах.	Опишите процедуру социометрического исследования
2.3	<i>Тема занятия</i> Стадии и уровни	20. Стадии и уровни развития группы.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	развития группы. Феномен межгруппового	Основные подходы к развитию группы. 21. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе. 22. Эффективность групповой деятельности. Показатели эффективности.	
3	<i>Название раздела</i> Феномен конформизма. Групповая сплоченность.		
3.1	<i>Тема занятия</i> Социально- психологическая проблематика личности	23. Понятие социальной установки. Проблема социальной установки в социальной психологии. 24. Понятие о конflikтах, их структура, функции, виды. Межличностный конфликт. 25. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Ролевая структура личности.	Охарактеризуйте вид конflikта. Ира пообещала Толе конспекты по психологии. Толя несколько раз напоминал ей об этом, но она все время забывала о своем обещании. Прошел месяц, и перед экзаменами Ира принесла обещанные тетради, но Толя сердито отказался от них.
3.2	<i>Тема занятия</i> Социализация личности	26. Социализация личности. Понятие, структура, содержание социализации. 27. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.	

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики